



MOLDE KOMMUNE

Periodeplan 2025-2026

Hjelset barnehage

Visjon:
«Et godt sted å være, leke og lære»

Satsingsområde
Kunst, kultur og kreativitet

*«Hvordan skape et inspirerende
lekemiljø på en bærekraftig
måte»*



1. INNLEDING	3
2. BARNEHAGENS UTVIKLINGSARBEID	3
3. KUNST, KULTUR OG KREATIVITET	3
4. BÆREKRAFTIG UTVIKLING	4
5. PROSJEKTBASERT LÆRING	5
6. BARNES LEK SOM UTGANGSPUNKT	5
7. DOKUMENTASJON, VURDERING OG OPPFØLGING	6
8. DOKUMENTASJON	7
Vurdering	7
Oppfølging	7
9. BARN OG FORELDRES MEDVIRKNING I UTVIKLINGSARBEIDET	9
10. BARNEHAGEDAGEN 2026- «ROM FOR ALLE»!	9
11. MATSERVERING	10
Varmmat - storbarn	10
Varmmat – småbarn	10
Bursdagmat	10
12. KALENDER 2025/2026	11

1. INNLEDING

Årsplanen med periodeplaner viser hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Planen beskriver hvordan vi jobber for å nå de felles målsettinger for barnehagen.

Visjon: **«Et godt sted å være, leke og lære»**

Visjonen er vår ledestjerne og den setter retning for hva vi ønsker at Hjelset barnehage skal oppnå – i dag og i fremtiden.

Visjonen er det vi strekker oss etter hver dag i møte med barn, foreldre og kollegaer.

2. BARNEHAGENS UTVIKLINGSARBEID

Med utgangspunkt i regionale kompetanseutvikling, og med tildelt tema kunst, kultur og kreativitet, har barnehagen utformet følgende overordnede problemstilling:

«Hvordan skape et inspirerende lekemiljø på en bærekraftig måte»?

Dette arbeidet kan sies å være tredelt med fokus på barnestemmen, rammevilkår for leken i et bærekraftig perspektiv, samt den voksnes kompetanse/rolle som tilrettelegger, støtter og medleker.

1. Barnestemmen og barnas innvirkning på leke og læringsmiljøet.

- Personalets systematiske tilrettelegging av et variert leke og læringsmiljø med utgangspunkt i barnas interesser (barnestemmen) modning, vennskap og inkludering, samt barnehagens problemstilling som bakteppe med fokus på Kunst, kultur og kreativitet

2. Voksendeltagelse i lek og aktiviteter i lek inne og ute.

- Organisering, struktur og rutiner for å skape rom og tid for fordypning i kreativ lek og aktiviteter.
- Redusere antall overganger for å skape rom/skjerming/gruppedeling for/i lek

3. Lekekloke voksne som er tett på

- Lekekompetente voksne som støtter, veileder og deltar direkte i barnas lek og aktiviteter.
- Voksne som er trygge i egen rolle som tilrettelegger/støtter/veileder/med-leker

3. KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Opplevelser med kunst, kultur og kreativitet i barnehagen, kan legge grunnlaget for tilhørighet,

deltagelse og eget skapende arbeid.

I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

I arbeid med fagområdet kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna:

- Har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer
- Tar i bruk fantasi, kreativ tenking og skaperglede
- Bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne
- Møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst og kulturopplevelser sammen med andre
- Bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk
- Opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet

Personalet skal

- Samtale med barna om deres og andres kunstneriske og kulturelle uttrykk
- Gi rom for, støtte og berike barnas bearbeiding av møter med kunst og kultur
- Være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barns egen tradisjonskultur og barnekultur
- Være lyttende og oppmerksomme på barnas ulike kulturelle uttrykk, vise respekt og deres ytringsformer og fremme lyst til å gå videre i utforsking av de estetiske områdene.



Bygd etter inspirasjon av utviklingsprosjekt

4. BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Barnehage skal fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn.

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Fokus hos oss blir blant annet gjenbruk av materiale til forming og lekemiljø, kildesortering, jobbe kontinuerlig for å

redusere matavfall, og dyrking av egne grønnsaker.

5. PROSJEKTBASERT LÆRING

Barnehagen bruker prosjektbasert læring som metode, med utgangspunkt i barnas spor.

Dette er en arbeidsmetode som ivaretar barnas medvirkning og initiativ, samtidig som den stiller store krav til voksenrollen og dokumentasjons og refleksjonskompetanse.

Metoden innebærer at voksne må være til stede og fange opp hva barna viser interesse for, og «spinne videre» på det ved å stille de gode spørsmålene.

Barna viser hva de liker og interesserer seg for gjennom hva barna sier og gjør. Vi kaller det spor. Det er vår oppgave å ta tak i disse sporene, og følge opp. Dersom prosjektene stopper opp, kan vi legge ut nye spor for å motivere barna til å jobbe videre. Et spor kan være ting, en opplysning, nye materialer eller annet som driver prosjektet fremover.

Prosjektene kan knytte seg tema, nærmiljø, opplevelser eller generelt ting barna interesserer seg for. Et prosjekt kan vare fra noen minutter til flere måneder, og omfatte alt fra et barn, til hele gruppen. Et prosjekt kan også settes i gang av en voksen, ut ifra temaer vi skal jobbe med.

6. BARNES LEK SOM UTGANGSPUNKT

Leken har en egenverdi i kraft av seg selv og vi ønsker å legge til rette for den gjennom fysisk tilrettelegging av lekemiljøet, tid og bevisste tilstedeværende voksne.

Leken kan inneholde mange former for lek som rollelek, konstruksjonslek, regellek, parallell-lek, boltre lek, digital lek.

Når du spør barnet ditt «hva det har gjort i dag»? Og barnet svarer «Lekt»!

Da har barnet ditt blant annet:

- Bearbeidet opplevelser, inntrykk og erfaringer
- Brukt fantasien og kreativiteten sin
- Samhandlet og samarbeidet med andre barn, og utviklet sin sosiale kompetanse
- Tilegnet seg erfaringer om seg selv og andre, øvd på å forhandle og løse konflikter.
- Brukt språket sitt aktivt, lært nye begreper, utviklet sitt språk og sin kommunikasjonsevne.

Barnas lek er et viktig grunnlag for de ansatte, for å jobbe med fagområdene.

Oppgaven til ansatte er å være:

- I barnas høyde
- Være nysgjerrig på barn og samspillprosesser
- Følge barnas spor (barnas interesserer).
- Legg til rette for inspirerende lekemiljøer både inne og ute
- Tenke inkludering ved planlegging/utforming av rommet
- Være åpne for nye tanker og ideer
- Tilpasse nye trender og ny forskning til barnehagen
- Ha respekt for barna og deres lek

- Sette av tid til lek



Utelek



Lekerom

7. DOKUMENTASJON, VURDERING OG OPPFØLGING

Vurderingsarbeidet skal være en støtte i utviklingsarbeidet og sikre at utvikling skjer på en systematisk og bevisst måte. Det skal også kvalitetssikre at vi gjør det vi sier vi skal gjøre. Gjennom et arbeidet med fokus på barnehagens leke og læringsmiljø, vil vi etterse hvordan vi følger opp dette arbeidet systematisk. Dette for å korrigere og sette nye tiltak for å bli bedre. Hele personalgruppen deltar i dette arbeidet, og er noe som vil bli gjennomført gjennom barnehageåret.

Mål: Barnehagen tilrettelegger for et inspirerende lekemiljø på en bærekraftig måte, der den voksne er aktiv deltagende/støttende inne og ute.



Lekerom avd Blå

8. DOKUMENTASJON

Det er nødvendig å dokumentere personalets arbeid for å følge opp og synliggjøre dette opp mot målet. Vi vil dokumentere arbeidet gjennom observasjon, barnesamtaler, ståstedsanalyser, deltagende observasjon og praksisfortellinger.

Vurdering

I etterkant av perioden med vurderingsarbeid, vil lederteamet reflektere rundt det innsamlede materialet. Etter en bearbeiding av funn og informasjon, vil vi ta i bruk vurderingskryss. Dette gjøres samlet i personalgruppen, og ut fra dette sette i gang tiltak på den enkelte avdeling/base. Funnene kan også tas med inn i nye barnesamtaler for å få sikre at barnas innspill er korrekt tolket.

Oppfølging

Funn etter analysearbeidet gir grunnlag for barnehagens årsplan og videre arbeid. Mulige funn kan vise at det er nødvendig med videre fokus for videre utvikling av barnehagens praksis og kvalitetsarbeid.



Ved å jobbe prosjektbasert bruker vi alle fagområdene i Rammeplanen (jobbe tverrfaglig). Hver avdeling skal ha minimum to aksjoner dette barnehageåret, som skal lede til utvikling. Hver avdeling skal ha en prosjektbok, hvor dokumentasjon og vurdering er en viktig del av utviklingsarbeidet.

Målet med prosjektene er at barna får økt sin kunnskap og erfaring i det de gjør, samtidig som de lærer seg samarbeid med andre, og noe om seg selv.

Tema for prosjekt knyttet til problemstillingen eller andre tema, bestemmes ikke lang tid på forhånd. Det tas utgangspunkt i observasjoner av barnas engasjement og interesser, og i hendelser som opptar dem i dagliglivet eller i den store verden.

Prosjektarbeidsformen tar utgangspunkt i at barn er kompetente, nysgjerrige og sosiale. Ved å arbeide prosjektbasert jobbes det tverrfaglig og alle fagområder i rammeplanen brukes. *«Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmetoder, og de skal tilpasses enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet»*

Rammeplanen for barnehagen, 24 april 2017

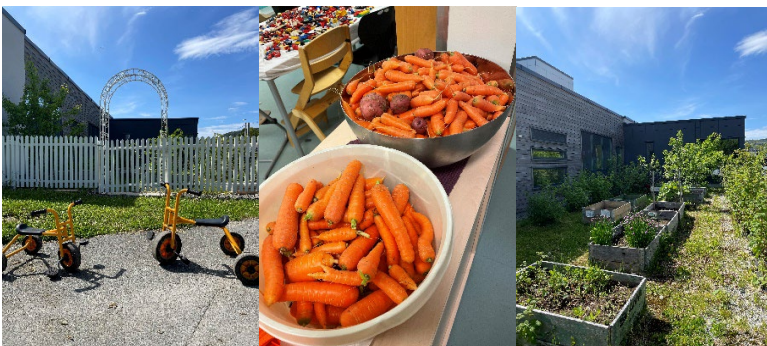


Foto: Prosjekt grønnsakshage

9. BARN OG FORELDRES MEDVIRKNING I UTVIKLINGSARBEIDET

Prosjektarbeid er en metode å organisere det pedagogiske arbeidet i barnehagen på, som har et større fokus på barns medvirkning.

«Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta»

Rammeplan for barnehagen, 24 april 2017

Gjennom vårt utviklingsarbeid med fokus på barnehagens leke og læringsmiljø, er barnas stemme og medvirkning selvsagt. Barna bidrar ved at deres interesser og perspektiver blir møtt av lydhøre voksne som fanger opp interesser, tanker, følelser og meninger, og tar dette med inn i planleggingsarbeidet. For å få innsikt i barnas opplevelser i forhold til inspirerende lekemiljø, vil vi benytte oss av observasjon og barnesamtaler på storbarn-basen, mens deltagende observasjon og løpende protokoll blir brukt på småbarn-basen.

Foreldre vil ikke ha direkte innblikk i hvordan barnas lekemiljø påvirker barnas lek, men de kan få et inntrykk av hva barnet er opptatt av gjennom samtale og observasjon. Foreldrene kan dermed bidra med å formidle interesser barna viser hjemme, og som barnehagen kan følge opp i fellesskapet.



Foto. Klubb med maling

10. BARNEHAGEDAGEN 2026- «ROM FOR ALLE»!

10 mars 2026 arrangeres barnehagedagen, med tema «Rom for alle». Dagen skal markeres over hele landet for å synliggjøre kvaliteten i det arbeidet som utøves i barnehagen.

Inkludering og fellesskap er en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid, og årets slagord, Rom for alle, understreker at barnehagen skal være et sted der alle barn føler seg velkommen og verdsatte.

Gjennom medvirkning, lek, felles aktiviteter og godt foreldresamarbeid, skal alle barn oppleve å være en del av fellesskapet. Rom for alle betyr dermed også likeverd og deltagelse. Alle barn skal behandles med respekt og verdighet, oppmuntres til å delta i barnehagens liv, uttrykke sine meninger og delta i beslutningsprosesser.

Foreldre er viktige samarbeidspartnere i arbeidet med inkludering og fellesskap. Et godt samarbeid med foreldrene er avgjørende for at barnehagen skal kunne inkludere alle barn i aktiviteter og fellesskap.

11. MATSERVERING

Frokost kl 08:30

Lunsj kl 11:30

Fruktmåltid kl 14:30

Mandag-onsdag: Brødmåltid

Torsdag: Varmmat

Fredag: havregryn og yoghurt/grøt

Frukt og grønt til alle måltider som serveres i barnehagen

Knekkebrød med pålegg til fruktmåltidet

Melk blir servert til frokost og lunsj

Varmmat - storbarn

1. Fullkornswraps med fisk, salat og rømme
2. Kjøttboller, grønnsaker og potet (stekt, stappet eller kokt)
3. Tomatsuppe og fullkornspasta

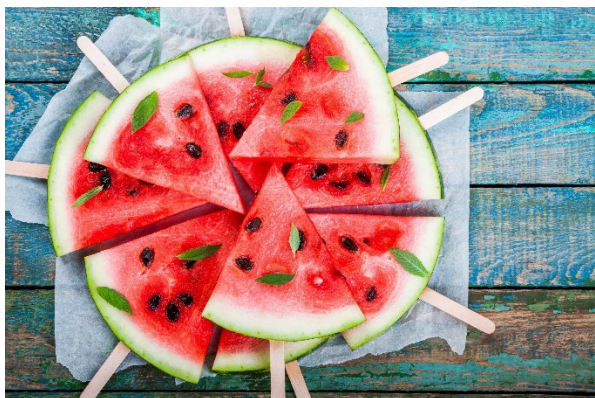
Varmmat – småbarn

1. Fiskepinner, grønnsaker og fullkornspasta
2. Kjøttboller, potet og grønnsaker
3. langpannekake med bær eller pølsebiter

Bursdagmat

Barna får velge mellom fruktfat eller smoothie.

Gjennom året er det generelt fokus på et sunt koshold. Vi har valgt ut 5 ting, hvor barna skal få litt ekstra. På Nissefest, sjørøverfest, lucia/bake til jul, fastelavensboller og is 16 mai.



12. KALENDER 2025/2026

Dato / Periode	Aktivitet
15. og 18. august	Planleggingsdager
September	Foreldremøte
Uke 36	Friluftslivets uke
Uke 37	Brannvernuke
Uke 39	Førstehjelpsuke
6. oktober	Planleggingsdag
24. oktober	Høstfest / FN-dagen
Uke 43	Foreldresamtaler avd. Grønn
Uke 44	Foreldresamtaler avd. Rød
Uke 45	Foreldresamtaler avd. Gul – Knøttene
Uke 46	Foreldresamtaler avd. Blå
Uke 47	Foreldresamtaler avd. Friluft
Uke 48	Foreldresamtaler avd. Gul og Friluft
3. desember	Kirkebesøk for 4- og 5-åringer – Tema: <i>Hjerter</i>
5. desember	Nissefest
12. desember	Lucia med barn og foreldre på morgenen
Jul	Barnehagen stengt
2. januar	Planleggingsdag
6. februar	Samefolkets dag
13. februar	Karneval
Februar	Temauke: Vold og overgrep
Februar / mars	Ski- og akedag
10. mars	Barnehagedagen – tema: «La leken leve»
Mars / april	Foreldremøte med tema
Mars	Id al-fitr
27. mars	Påskefrokost
Påskan	Stengt
Mai	Dugnad
15. mai	Planleggingsdag
Juni	Sommerfest