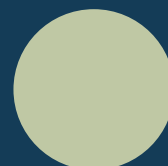
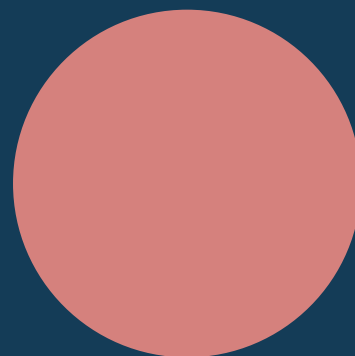




MOLDE KOMMUNE

Kleive barnehage

Årsplan 2025-2026



Forord

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens formål er å gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter. Dette skal skje i nær forståelse og i samarbeid med barnas hjem.

Barnehageloven slår fast at oppdragelsen i barnehagen skal skje i samsvar med kristne grunnverdier. Dette innebærer at barnehagen skal bygge sin virksomhet på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barnehagens verdiformidling skal praktiseres i overensstemmelse med menneskerettskonvensjoner som Norge har sluttet seg til. Internasjonale konvensjoner og norsk lov vektlegger både foreldrenes rett til å oppdra barn i henhold til sin religion eller sitt livssyn og barns rett til å bli kjent med samfunnet de vokser opp i. Internasjonale bestemmelser og norsk lovgivning gir beskyttelse mot religiøs og kulturell diskriminering. Barn skal ikke bli utfordret til å ta standpunkt til religiøse oppfatninger eller retninger. Barnehagen må påse at barna ikke kommer i lojalitetskonflikt mellom hjemmet og barnehagen.

Innhold

1. MOLDE KOMMUNES BARNEHAGER	4
2. BARNEHAGENS STYRINGSDOKUMENT	4
Lov om barnehager	4
Årsplan	5
Trafikksikker kommune	5
3. BARNEHAGEN VÅR	6
Circle of security -COS	6
Livet&sånn	7
Måltid	7
Samlingsstund	7
Utetid	8
Tur	8
Skidag	9
Gym	9
Bursdagsfeiring	9
4. BARNEHAGENS INNHOLD	9
Omsorg	9
SAMARBEID; OMSORG OG OPPDRAGELSE	9
BARN OG BARNDOM	10
Lek	10
Danning	10
5. BARNS MEDVIRKNING	11
Samarbeid hjem – barnehage	11
Trafikksikkerhet i barnehagen	11
Vedtekter	12
Foreldreråd	12
Samarbeidsutvalg	12
Informasjonsstrøm	13
6. OVERGANGER	13
Tilvenning	13
Når barnet begynner i barnehagen	13
Overganger innad i barnehagen	13
Overgang barnehage – skole	13
7. PLANLEGGING – VURDERING	14
3. BARNEHAGENS 7 FAGOMRÅDER	15
8. SATSINGSOMRÅDER/UTVIKLINGSARBEID	15
Rekomp	15
9. ÅRSHJUL	16

1. MOLDE KOMMUNES BARNEHAGER

Kommunens visjon: «Vi strekker oss langt»

Verdier – Molde er en VIS kommune VIDSYNT-INKLUDERENDE-SAMSKAPENDE

Verdiene skal være retningsgivende for hvordan vi opptrer i arbeidshverdagen vår, og hvordan vi møter innbyggerne og samfunnet vi er en del av.

Molde kommune er både barnehageeier og barnehagemyndighet; fagavdeling barnehage. Som barnehageeier er kommunen ansvarlig for driften i de kommunale barnehagene. Dette ansvaret er det enhetsleder/styrer i de kommunale barnehagene som følger opp.

Barnehagens verdigrunnlag skal komme til syne i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet skal gjøres til barnets beste. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. (Rammeplanen)

2. BARNEHAGENS STYRINGSdokument

Lov om barnehager

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehageloven regulerer barnehagens virksomhet.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til som barnekonvensjonen og ILO-konvensjonen.

Personalet skal ha kjennskap til opplysningsplikten til barnevernet jfr. barnehageloven § 46.

Barn har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom de har særlig behov for det, PPT er sakkyndig instans i saker om spesialpedagogisk hjelp.

For å sikre at barn får den oppfølging og hjelp de trenger brukes BTI-modellen (Bedre Tverrfaglig Innsats) [BTI-veileder – Molde – BTI \(bedreinnsats.no\)](#)

[Lov om barnehager \(barnehageloven\)](#)

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Rammeplanen, som er en forskrift til barnehageloven, skal bidra til at alle barn får et kvalitetsmessig likeverdig barnehagetilbud.

[Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](#)

Årsplan

«Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser» (Rammeplan s.37)

De kommunale barnehagene i Molde har en felles mal for årsplan, som ivaretar krav som stilles i barnehageloven med forskrifter. Ut fra denne malen utarbeider hver enkelt barnehage sin årsplan.

Trafikksikker kommune

Målet er at vi i barnehagen skal øke barnas forståelse for hva som er trygt og hva som er farlig i trafikken. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal introdusere barna for personaler, steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet for å skape tilhørighet og hjelpe barna med å orientere seg og ferdes trygt.

Det er viktig å skape gode vaner tidlig, og vaner som kan vare livet ut. Barn lærer trafikk på mange måter. Aktiviteter og leker som foregår i barnehagen, kan sammen med opplevelser og erfaringer fra trafikken, være med å skape et godt grunnlag for at de skal kunne ferdes tryggere i trafikken. Mange av aktivitetene som gjøres i barnehagen er knyttet opp mot trafikk selv om vi kanskje ikke alltid tenker over det:

- å stoppe
- gå sakte
- se oss for
- vente på tur
- ta hensyn til hverandre
- stå i kø
- ser symboler og skilt inne i barnehagen og på tur
- hinderløype
- lek med bilbane
- sykle
- leke «rødt og grønt lys»

Barnehagens rutiner for trafikksikkerhet gjennomgås årlig med foreldre og ansatte. Det er blant annet på høstens foreldremøte som vi har i forbindelse med nytt barnehageår. På høstens foreldremøte som er i forbindelse med oppstart (medio september) har vi særlig vekt på barnehagens sikkerhetstiltak rundt sikkerheten på parkeringsplassen i hente, - og bringesituasjoner. Målet er at parkeringsplassen skal bli tryggere, særlig på tider av året når det er mørkt.

Følgende skal oppfylles for å få økt sikkerhet:

- **Parkering på oppmerkede plasser.**
- **Rygg bilen inn på parkeringen for å få bedre oversikt og unngå ulykker.**
- **Lukk portene både til skoleplassen og til barnehagen. Dette gjelder både når du kommer og når du går.**
- **Ta kun med de barna du selv skal hente ut porten, stopp barn som prøver å komme ut på egen hånd.**
- **Skrut av bilen under parkering. Barn/andre kan komme seg inn i bilen og sette den i**

bevegelse. I tillegg forurenses også eksosen, og den legger seg i barnas høyde.

- Sikre barn i bilen. Sjåføren har ansvar for forsvarlig sikring av barn i bile

Gjennom barnehageåret er det mange situasjoner der det er naturlig å snakke med barna om sikkerhet i trafikken. Dette kan skje gjennom spontane og planlagte samtaler med barna når man er på tur, eller gjennom mer strukturerte opplegg. I hverdagen blir barna kjent med hvordan de skal ferdes trygt i trafikken, hvor de kan leke og hva de må passe seg for. Bruk av refleks, hjelm og bilbelter er også et viktig tema. I barnehagen bruker for eksempel alltid refleksivest på tur, og når vi er på skoleplassen.

Barnehagen bruker materiell fra Trygg Trafikk i forbindelse med trafiksikkerhet: [Trafikkaktiviteter i barnehagen - Trygg Trafikk](#). Her finner man mange gode og morsomme oppgaver og aktiviteter til bruk i barnehagen. Og dette kan være med å gi både motivasjon og inspirasjon til arbeid med trafiksikkerhet både i barnehage og hjemme.

HUSK: Voksne som barna omgås skal være barnas gode rollemodeller, dette gjelder både ansatte i barnehagen, familiene og andre som barna forholder seg til.

3. BARNEHAGEN VÅR



Kleive Oppvekstsenter

ligger i naturskjønne omgivelser innerst i Fannefjorden, 30 min. øst for Molde by. Den nye skolen sto ferdig oppført i januar 2006. Kleive skole legger stor vekt på å være en bygdeskole og dette gjelder også barnehagen. Derfor har skolen og barnehagen et svært godt nettverk bestående av foreldre og det øvrige bygdefolket. Lag/organisasjoner, barnehage, sjukeheim og bygdas bedrifter er også gode samarbeidspartnere.

Oppvekstsenteret leier lokaler og en del av uteområdet til fysisk aktivitet, musikk og drama av

Kleive Grendehus og Idrettshall (KGI.) Dette samarbeidet fungerer svært godt.

I underetasjen av oppvekstsenteret finner man også Lions sine møte- og aktivitetsrom ved siden av en ny, flott skytebane.



Kleive Barnehage har plass til 39 barn og er delt inn i småbarn, mellombarn og storbarn. Barnehagen har et stort inngjerdet uteområde med koselige små hus, lekeapparat og med vekt på naturen som lekeplass. Barna har også mulighet til å bruke uteområdet til skolen.

Circle of security -COS

I Kleive barnehage har vi fokus på å bygge trygge, gode og sterke relasjoner mellom barn og voksne i barnehagen. Barn trenger sensitive og omsorgsfulle voksne rundt seg og trygghet er en forutsetning for at barna skal utforske, leke og lære. Barns tilknytning til foreldrene danner den viktigste rammen rundt deres utvikling, men vi som jobber i barnehage er en klar nummer to for veldig mange.

Etter hvert som barnet blir større og har muligheten til å forflytte seg, vil det ha behov for å utforske verden rundt seg og mestre omgivelsene. Barnet vil opp og frem, altså har barnet to grunnleggende behov som går i hver sin retning, men henger tett sammen: tilknytning og utforsking. Personalet har i løpet av høsten 2022 hatt opplæring i trygghets sirkelen fra helsestasjonen.

Livet&Sånn

Livet&Sånn er eit opplæringsmaterieil for folkehelse og livsmeistring, utarbeida av Ålesund kommune med støtte frå Møre og Romsdal fylkeskommune.

<https://www.livetogsann.no/barnehage/med-barna/>

Styrking av psykisk helse og rusforebygging som del av kommunenes folkehelsearbeid, samt heving av kommunenes kompetanse på utvikling, implementering og evaluering av kunnskapsbaserte tiltak.(...)

Lokalsamfunnet har stor betydning for barn og unges psykiske helse og livskvalitet. De styrkene og ressursene vi utvikler i et godt lokalsamfunn tar vi med oss videre i livet. Å skape gode oppvekstvilkår og gode rammer for barn og unges oppvekst og utvikling er en av de viktigste oppgavene i samfunnet. Mye godt arbeid gjøres allerede, men kommunene mangler kunnskap og informasjon om effektive tiltak (jf. bl.a. Riksrevisjonens undersøkelse av offentlig folkehelsearbeid, 2015).

Både alkoholbruk og bruk av andre rusmidler medfører en rekke skader og problemer, både for enkeltindivid, tredjepersoner og samfunnet for øvrig.

Kommunen er en sentral aktør i arbeidet med å fremme god psykisk helse og å forebygge og begrense alkohol- og annen rusbruk. Det er den enkelte kommune som står nærmest til å kjenne utfordringer som finnes innenfor deres kommunegrenser, og dermed kunne sette inn de nødvendige tiltak. Kunnskap og erfaringer som utvikles gjennom programmet skal deles slik at de kommer alle kommuner til gode.

Det er viktig å understreke at programmet ikke dekker alle satsinger innen nasjonalt og regionalt/kommunalt folkehelsearbeid. (Helsedirektoratet)

Måltid

Matpakke til frokost og yoghurt til ettermiddagsmåltidet må barna ha med selv.

Barna får servert lunsj og fruktmåltid i barnehagen. Vi serverer også brød/knekkebrød til ettermiddagsmåltidet. Vi serverer melk og vann til måltidene.

Vi har fokus på sunt og variert kosthold og begrenser bruken av søte pålegg til én dag i uken.

Vi prøver også å styre unna bruken av ketchup til måltidene, samt også for mye sukker i og på mat. Varmmat har vi en dag i uka.

Alle barn skal ha drikkeflasker med hver dag. Det er foresattes ansvar å ta med flasker hjem jevnlig til vask.

Respekter matroen og ikke lever barnet under frokosten som starter 8.30.

Vi ønsker å kunne være til stede for barna under måltidet og vi ønsker også å være tilgjengelige for barnet ditt under leveringssituasjon, men dette er vanskelig om vi må gå ifra bordet.

Samlingsstund

Vi har samlingsstund hver dag. Det varierer mellom planlagte og uplanlagte samlingsstunder. I en samlingsstund skal være preget av god atmosfære og glede.

«Den voksne må dele av sin kunnskap, utvise engasjement og oppfinnsomhet for å vekke interesse hos barna» (Rammeplanen side 27).

I samlingsstunda synger vi sanger, har rim/regler, leiker, drama m.m. Av og til har vi temasamlinger hvis det er spesielle tema som vi arbeider med. Dette kan være høytider, årstider eller fra

fagområder i rammeplanen. Et viktig moment er også å tilrettelegge samlingsstunden ut ifra barnets behov. (De stille barna, energirike barn, barn som har bursdag etc.)

Målsettinger ved samlingsstund:

- Underholde, engasjere
- Styrke gruppefølelsen
- Utvikle språket, kommunikasjon. «Oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme.» Rammeplan s.48.
- Bli kjent med bøker, sanger, bilder og media
- Å lytte. En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill.
- Styrke jeg-følelsen: barns medvirkning og medbestemmelse
- Trene konsentrasjon
- Formidle kunnskap
- Være kulturbærere. Barn gjenskaper selv og fornyer kulturen, i samspill med hverandre, med voksne og det kulturmøtet de får med andre mennesker og situasjoner.
- Vekke interesse. Å erfare at grunnleggende spørsmål er vesentlige, ved at det gis anledning og ro til undring og tenking, samtaler og fortellinger.
- Å støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær. «Invitere til ulike samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål.» - Rammeplan s.48.
- Utvikle sympati, medfølelse, ta hensyn. Barn må støttes til å leve seg inn i andres situasjon og til å ta hensyn til andre.



Utetid

På Kleive barnehage har vi et felles fokus på friluftsliv, noe som innebærer at vi er mye ute i all slags vær.

Vi har et veldig fint uteområde som er inngjerdet og med variert terreng.

Barna får muligheten til å utfordre og utvikle sine motoriske ferdigheter.

Barna får her oppleve mestringsfølelse av egen kropp og hva den får til.

De får muligheten til å høste gode erfaringer med uteliv i alle årstider og undre seg over naturens mangfold. Eksperimentere med elementene i naturen. Eksempel; Hoppe og plaske i søledammer, fylle spader og bøtter med vann, fange regndråper med tungen.

Skape og bygge med snø og is, sand og jord, stein og pinner.

De får også muligheten til å utvide sin begrepsforståelse gjennom observeringer og samtaler om ting i naturen. Ikke minst sosial utvikling gjennom lek og aktiviteter i ulike miljø og en fellesskapsfølelse gjennom felles mål.

Tur

I begynnelsen så går vi ikke så mye på tur med de minste og mellomste barna. Vi fokuserer på å være i barnehagen og gi barna en trygg og rolig tilvenning. Barna må få bli kjent med barnehagens dagsrytme og inne- og uteområdet. Etter hvert kan det hende vi går på korte turer i nærmiljøet vårt. Vi legger opp til at små grupper med barn også kan være med en voksen å gå tur sammen med storbarnsgruppen.

De eldste barna har faste turdager og går på korte og lengre turer i nærmiljøet.

Barnehagen har et unikt nærområde, med tilgang til skog, fjære og fjell. Vi har en flott hytte, en gapahuk og Notvollen som gir oss muligheter til turer med aktiviteter og matlaging gjennom hele året. For barna handler friluftsliv om å være ute i all slags vær, bli kjent med ulike naturmateriale, bruke sanser og stimulere motoriske ferdigheter. Barna skal få øving i på å kle på seg og forståelse for hva som er hensiktsmessig påkledning i forhold til vær og vind. Vi ønsker at barna skal bli selvstendige i å kunne bære sin egen sekk og ta vare på tingene sine. Turer i nærmiljøet skal gi barna opplevelser i fellesskap, lære dem om hvordan man ferdes varsomt i naturen og øke forståelsen for samspillet i naturen.

Skidag

Når snøen faller, kan barna ta med ski. Sjekk at utstyret er tilpasset barnets alder; lengde på staver, ski og skostørrelse. Vi anbefaler ikke å ta med ski på de kaldeste minusdagene, dette fordi skiskoene fort blir kalde å gå i.

På Bikuben anbefaler vi ikke at barna har med ski før de mestrer det. Dette fordi vi ikke kan følge opp en-til-en og hjelpe til hele tiden, og vi vil ikke gi barna dårlige opplevelser med å gå på ski. Barnehagen har akebrett i ulike størrelser som vi bruker sammen med barna om vinteren.

Gym

Vi er så heldige at vi har mulighet til å bruke Kleivehallen enkelte dager. Gymsalen er en fin avveksling i vinterhalvåret når minusgradene er mange. I gymsalen har vi både frilek og voksenstyrte aktiviteter. Det er viktig at barna har innesko de kan bruke i gymsalen slik at det ikke blir så glatt.

Bursdagsfeiring

Bursdagsfeiring markerer vi med å henge opp plakat på døren med barnets navn og år, samtidig som vi flagger ute. Bursdagsbarnet blir dagens hjelper, og det blir gjort litt ekstra stas på bursdagsbarnet i samling. Barnet får sin egen bursdagskrone som den har hjulpet til å lage selv. Hvis barnet skal invitere inn til bursdagsfeiring ber vi om at barnet inviterer enten sitt årskull, alle jentene/guttene i årskullet/avdelingen, eller hele avdelingen som barnet går på.

4. BARNEHAGENS INNHOLD

Omsorg

SAMARBEID; OMSORG OG OPPDRAGELSE

«Barnehagen skal bistå hjemmene i deres omsorgs- og oppdrageroppgaver, og på den måten skape et godt grunnlag for barns utvikling, livslange læring og aktive deltakelse i et demokratisk samfunn. Omsorg, oppdragelse og læring i barnehagen skal fremme menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling» (Barnehageloven § 2).

Barnehagen vår er liten, og personalet samarbeider på tvers av avdelingene. Vi arbeider bevisst med å skape relasjoner preget av omsorg mellom personalet og barna, og barna imellom. Omsorgen gjenspeiles i handling, språk og kroppsspråk. Barna viser omsorg ved å opptre inkluderende og empatisk. De ansatte viser omsorg ved å tilrettelegge for en trygg, morsom, læringsrik og inkluderende hverdag på avdelingen.

Siden vi er en liten barnehage, er vi avhengige av å samarbeide. Vi passer hverandres barn i fellestidene, som i tiden før frokost og på ettermiddag, og når vi har avdelingsmøter hver uke. Vi har felles uteplass og er mye sammen i utetiden. Søskene som er delt på ulike avdelinger treffer hverandre ute og har mulighet til å leke med hverandre. Vi samarbeider også tett med SFO. En god relasjon mellom voksne og barn gjør samarbeidet mellom avdelingene bedre og skaper en trygg hverdag for alle.

Personalet har ansvar for alle barna, inne som ute, men hver avdeling har sine kontaktpersoner når det kommer til det enkelte barnet. Å ha ansvar for alle barn betyr ikke nødvendigvis å skulle vite alt

om barnet eller hva barnet har gjort på en dag. Personalet jobber tett sammen, og vi har felles personalmøter der alle er samlet og vi samarbeider om de samme oppgavene. Personalet har ulik arbeidstid, så de voksne som kommer tidlig på arbeid er som regel gått hjem når barnet blir hentet. Derfor kan det være vanskelig å få svar på for eksempel hvordan det gikk med barnet etter levering dersom det var trist. Vi prøver alltid å gi informasjon oss imellom, men det kan bli glemt. Dersom det er noe dere lurer på er det beste å sende en melding via appen så får dere svar så snart som mulig.

Ved sykdom stiller personalet opp for hverandre og vi hjelper hverandre på tvers av avdelingene så langt det lar seg gjøre. Vi er bevisst på bruken av vikarer, og så langt det lar seg gjøre bruker vi kjente vikarer. Personalet i barnehagen har et stort ansvar ift. å ivareta barns behov og gjøre det beste for barnet. Dette gjelder også når vi ser og oppdager at ting ikke er som det burde. Alle offentlig ansatte har en meldeplikt til barnevernet dersom man er i tvil om at barn ikke har det bra. Det er vårt ansvar å melde fra, så er det barnevernet som tar saken videre.

BARN OG BARNDOM

«Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jf. Grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art. 3 nr.1. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet».

-Rammeplan s.8.

Lek

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.»

-Rammeplan s.19.

Små barn utforsker rommet og lekene. De klatrer opp på bord og stoler, slipper ned saker og ting for deretter å hente dem, klatre opp og slippe dem ned igjen. Videre leker de liksomleker, tumleleker, rituelle leker og regelleker. Framtredende trekk ved småbarnsleken er kroppslig utfoldelse, imitasjon, gjentakelser og turtaking. Barna kan også ha en tendens til å opptre i flokk. Leken er ofte preget av glede og humor, og noen ganger har de små stor glede av å lure de voksne. Lek og læring henger svært tett sammen.

«Personalet skal fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek. Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser. Personalet skal veilede barn hvis leken medfører uheldige samspillmønstre».

For å oppnå et trygt og støttende miljø i barnehagen, er det viktig at de voksne er engasjerte og tilstedeværende – også i forhold til barns lek og lekende samvær. Dette innebærer ikke at de skal være allestedsnærværende og alltid gripe inn. Barn trenger også å gjøre erfaringer på egen hånd og utvikle sin egen lek. Små barn er kompetente individer som kan greie mye selv. Det er viktig å være klar over at jo mer de voksne griper inn, jo færre muligheter får barna til å høste verdifulle erfaringer i samspill med hverandre. Når voksne ikke er til stede, vil barna i større grad hjelpe og støtte hverandre.

Dette betyr ikke at de voksne skal trekke seg helt tilbake, men det betyr mer at den voksnes rolle blir viktigere som tilrettelegger og observatør.

«Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelige for barna. Personalet skal organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek.»

Danning

Vi skal fremme barnets tilhørighet til samfunn, natur og kultur. Barnet skal settes i stand til å kunne ta egne valg, reflektere over egne handlinger og væremåte samt bli en selvstendig deltaker i et demokratisk fellesskap. Vi skal sørge for at barnet gjennom meningsfullt samspill, utforskende

dialog, lek og utforskning utvikler kritisk tenkning og vurderingsevne. Vi skal anerkjenne og bekrefte barnets perspektiv, støtte barnets engasjement samt synliggjøre ulike behov, meninger og mangfold.

5. BARNES MEDVIRKNING

I barnehagen skal barns rett til medvirkning ivaretas, og dette er tydelig nedfelt i lovverk og retningslinjer barnehagen må forholde seg til. Et av målene er at barn skal få oppleve at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen. De ansatte må være oppmerksom på barna sine nonverbale uttrykk og handlinger, som de verbale språket. Når barna opplever at deres interesser og opplevelser blir tatt hensyn til, og at hvert enkelt barn blir anerkjent som et individ som kan forholde seg til seg selv og som har rettigheter, egne tanker og følelser. Barn skal ikke overlates til å ta ansvar som de ikke er rustet til å ta. Det å medvirke er ikke det samme som å bestemme. Gjennom å medvirke i egen hverdag får barnet med seg en viktig kompetanse som de garantert får nytte av resten av livet. En kompetanse som ruster dem til samarbeid og ivaretagelse av egne behov.

[UDIR - Medvirkning](#)

Samarbeid hjem – barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Godt samarbeid mellom barnehage og hjem er viktig for barnets hverdag i barnehagen. Det daglige samarbeidet med personalet på den enkelte avdeling er viktig, at vi har en god dialog og informasjonsstrøm. Vårt mål er å gi dere tilfredsstillende informasjon om barnets hverdag her i barnehagen. Som foreldre får dere tilbud om foreldresamtaler/utviklingssamtaler 2 ganger i året. I foreldresamtalene går vi gjennom tema som omhandler det sosiale, vennskap, språk, motorikk, samarbeid. Vi ønsker at dere fortløpende tar opp saker vedrørende barnets barnehagehverdag eller barnets hjemmesituasjon som barnehagen bør vite om.

*Er dere fornøyd med oss, fortell det til oss og alle andre.
Er dere misfornøyd med noe, fortell det til oss!*

Trafikksikkerhet i barnehagen

Målet er å øke barnas forståelse for hva som er trygt og hva som er farlig i trafikken. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal introdusere barna for personaler, steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet for å skape tilhørighet og hjelpe barna med å orientere seg og ferdes trygt.

Det er viktig å skape gode vaner tidlig, og vaner som kan vare livet ut. Barn lærer trafikk på mange måter. Aktiviteter og leker som foregår i barnehagen, kan sammen med opplevelser og erfaringer fra trafikken, være med å skape et godt grunnlag for at de skal kunne ferdes tryggere i trafikken.

Mange av aktivitetene som gjøres i barnehagen er knyttet opp mot trafikk selv om vi kanskje ikke alltid tenker over det:

- å stoppe
- gå sakte
- se oss for
- vente på tur
- ta hensyn til hverandre
- stå i kø
- ser symboler og skilt inne i barnehagen og på tur
- hinderløype

- lek med bilbane
- sykle
- leke «rødt og grønt lys»

Barnehagens rutiner for trafiksikkerhet gjennomgås årlig med foreldre og ansatte. Det er blant annet på høstens foreldremøte som vi har i forbindelse med nytt barnehageår. På høstens foreldremøte som er i forbindelse med oppstart (medio september) har vi særlig vekt på barnehagens sikkerhetstiltak rundt sikkerheten på parkeringsplassen i hente, - og bringesituasjoner: Målet er at parkeringsplassen skal bli tryggere, særlig på tider av året når det er mørkt.

Følgende skal oppfylles for å få økt sikkerhet:

- **Parkering på oppmerkede plasser.**
- **Rygg bilen inn på parkeringen for å få bedre oversikt og unngå ulykker.**
- **Lukk portene både til skoleplassen og til barnehagen. Dette gjelder både når du kommer og når du går.**
- **Ta kun med de barna du selv skal hente ut porten, stopp barn som prøver å komme ut på egen hånd.**
- **Skrut av bilen under parkering. Barn/andre kan komme seg inn i bilen og sette den i bevegelse. I tillegg forurenses også eksosen, og den legger seg i barnas høyde.**
- **Sikre barn i bilen. Sjøføren har ansvar for forsvarlig sikring av barn i bile**

Gjennom barnehageåret er det mange situasjoner der det er naturlig å snakke med barna om sikkerhet i trafikken. Dette kan skje gjennom spontane og planlagte samtaler med barna når man er på tur, eller gjennom mer strukturerte opplegg. I hverdagen blir barna kjent med hvordan de skal ferdes trygt i trafikken, hvor de kan leke og hva de må passe seg for. Bruk av refleks, hjelm og bilbelter er også et viktig tema. I barnehagen bruker for eksempel alltid refleksivest på tur, og når vi er på skoleplassen.

Barnehagen bruker materiell fra Trygg Trafikk i forbindelse med trafiksikkerhet: [Trafikkaktiviteter i barnehagen - Trygg Trafikk](#). Her finner man mange gode og morsomme oppgaver og aktiviteter til bruk i barnehagen. Og dette kan være med å gi både motivasjon og inspirasjon til arbeid med trafiksikkerhet både i barnehage og hjemme.

HUSK: Voksne som barna omgås skal være barnas gode rollemodeller, dette gjelder både ansatte i barnehagen, familiene og andre som barna forholder seg til.

Vedtekter

De kommunale barnehagene i Molde har felles vedtekter
[Vedtekter for kommunale barnehager - Molde kommune](#)

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foresatte til alle barna. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

FAU sine oppgaver:

FAU skal ta opp saker som foreldrene melder inn, så sant dette ikke er saker som berører kun enkeltbarn. I de tilfellene skal FAU henvise foreldrene direkte til pedagogisk leder eller styrer.

FAU skal bidra med konstruktive forslag i forhold til den daglige drift av barnehagen.

FAU skal jobbe for et godt samarbeid mellom hjem og barnehage. Arrangere temakvelder/diskusjonsmøte for foreldrene på våren om aktuelle barnehagesaker. Arrangere dugnad vår og høst. Arrangere sommerfest i samarbeid med foreldregruppen på førskolegruppen

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget består av foresatte og ansatte på oppvekstsenteret (både barnehagen og skolen) slik at hver gruppe er likt representert. Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom oppvekstsenteret og hjemmene.

SU sine oppgaver:

SU drøfter, samkjører og avgjør saker som er meldt inn fra FAU, foreldre, personalet og eier
SU skal være med på drøftinger og legge føringer for barnehagens mål og planarbeid
SU fastsetter barnehagens årsplan .
SU skal holdes orientert av styrer, om barnehagens økonomiske rammer, budsjett og personalsituasjon

I tillegg til den daglige kontakten, foreldresamtalene og foreldremøter, har vi også andre måter å være sammen på. Vi har dugnad, foreldrekafe før jul, påskefrokost og sommerfest.

Informasjonsstrøm

Vi bruker VFB som kommunikasjonskanal. Last ned app Min Barnehage – foresatt her:

[App store](#)

[Google play](#)

Der skal foresatte selv legge inn fravær på barnet. I appen finner dere planer for avdelingene, kalender og bilder. Her legger også foresatte selv inn fravær på barnet, og sende beskjeder mellom barnehagen og hjemmet. I appen ligger også samtykker om bilder og turer som foresatte må svare på.

6. OVERGANGER

Tilvenning

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

[Plan for tilvenning](#)

Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Overgang barnehage – skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen (SFO).

«Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen

skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner» (Rammeplan s. 33).

Som 1.klassinger er det mye som forventes av barna, så det å forberede barna er utrolig viktig. Vi har god kommunikasjon med lærerne på småtrinnet, der vi har et likt syn om hva som forventes av barna som skal begynne på skolen.

Selvstendighet er en egenskap vi og lærerne setter veldig høyt. Når barna begynner på skolen er egenskaper som å kunne gå på do selv, kle på seg selv, holde kontroll på utstyret sitt noe vi anser som høyt prioriterte egenskaper barna burde lære seg siste året i barnehagen, for å gjøre skolehverdagen til barna enklere.

Førskolebarna ved Kleive oppvekster har en unik mulighet mange andre ikke har, vi følger den kommunale planen for overgang, men har noen lokale tilpassinger da vi har flere muligheter som et oppvekstsenter. Barna tilbringer en god del tid på SFO sammen med skolebarna og de voksne som jobber der. Barna vil danne seg gode relasjoner med barna, voksne og område som vil gjøre de første ukene på skole veldig naturlig for dem, da det meste er allerede kjent og trygt for dem. De vil også kunne møte de voksne de hadde i barnehagen om morgenen og ettermiddagen som også vil være en enorm trygghet for barna. Forskning viser til at førskole barn som tilbringer mye tid på skolen på å bli trygg på de fysiske omgivelsene, voksne og andre barn vil få en mye bedre og tryggere overgang enn de som ikke gjør det.

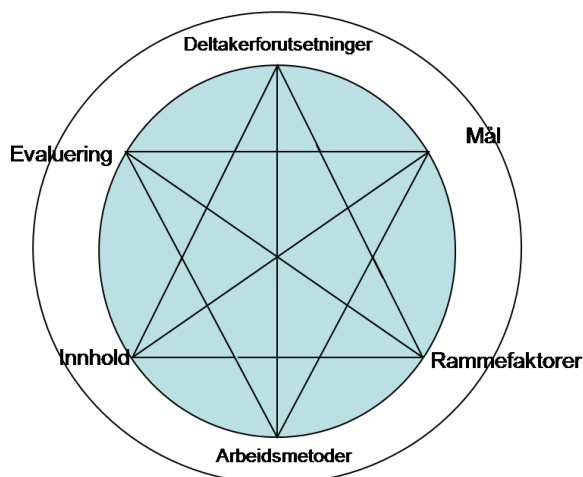
Vi skal gjennom en rekke tema og kunnskapsområder som vil hjelpe barna ved skolestart. Som nevnt i forrige fokusområde, mener vi vennskap er viktigere enn den alminnelige kunnskapen. Dette betyr ikke at vi ikke vil fokusere på den. Gjennom året skal barna få et innblikk i diverse kunnskapsområder som bokstaver, tall, former og figurer, antall, mengde, oppgaveløsning osv. Gjennom disse kunnskapsområdene vi skal gjennom, har barna mulighet til å danne seg en solid grunnmur som vil hjelpe de ved skolestart.

Gjennom førskoleklubben vil barna også lære en rekke praktiske egenskaper som å skrive sitt eget navn, rekke opp hånda når man trenger hjelp eller vil spørre om noe, vente på tur og ta imot felles beskjed.

Vi vil ha et stort fokus på språk i hverdagen. Dette for at barna kunne utvikle et vidt og variert ordforråd. Vi bruker språket mye i det daglige. Vi bruker rim, regler, sang og høytlesning som vil være med på å øke barnas ordforråd og leselyst.

7. PLANLEGGING – VURDERING

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet.



Se mer: [UDIR Barnehagen som pedagogisk virksomhet](#)

3. BARNEHAGENS 7 FAGOMRÅDER



Fagområdene:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

8. SATSINGSOMRÅDER/UTVIKLINGSARBEID

Rekomp

I 2021 starter barnehagene i Molde opp Regional kompetanseutvikling (REKOMP) som skal bidra til at barnehagene i romsdalsregionen utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Det er høgskolen i Volda som sammen med Kunnskapsnett Romsdal – barnehage har det faglige ansvaret og ansvar for praktisk planlegging og gjennomføring.

I perioden 2021-2025 skal alle barnehagene delta på kompetanseheving i 3 tema; Psykososialt barnehagemiljø/livsmestring, Kunst/kultur/kreativitet og Bærekraft, hvor man bruker 3 semester på hvert tema.

Rekomp – Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen

«Regional ordning skal bidra til at barnehagar utviklar sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Ordninga skal vidare stimulere til godt samarbeid mellom barnehagemyndighetene, barnehageeigarar, universitet og høgskuler, statsforvalterne og andre aktører»

Les mer om dette på hjemmesiden til [Høgskolen i Volda](#)

I år skal vi jobbe med tema Kunst, kultur og kreativitet. <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/fagomrader/kunst-kultur-kreativitet/>.

Problemstillingen vår er «På hvilken måte kan vi uttrykke og forstå følelser gjennom kunst, kultur og kreativitet?»

9. ÅRSHJUL

