MOLDE KOMMUNE

Årsplan 2025 – 2026

Hatlelia barnehage

Alt vi gjør inne, kan vi gjøre ute.

Alle barn og voksne skal bli sett, hørt og bekreftet i et sosialt fellesskap som fremmer trygghet og trivsel.



Satsingsområde 2025-2026
Kunst, kultur og kreativitet

«Når jeg møter er barn, så møter jeg et menneske.»

Innhold

1. MOLDE KOMMUNES BARNEHAGER 4

2. BARNEHAGENS STYRINGSDOKUMENT 4

2.1 Lov om barnehager 4
2.2 Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver 4
2.3 Årsplan 4
3. Molde kommunes verdigrunnlag 5
3.1 Molde kommunes oppvekstplan 5

4.BARNEHAGEN VÅR 6

4.1 Hatlelia barnehage- «alt vi gjør inne, kan vi gjøre ute» 6
Samarbeid med andre 6
4.2 Hvordan arbeides det med progresjon 6
4.3 Digital praksis 7
4.4 Naturbarnehagen- friluftsliv på barnas premisser 8
4.5 Trygg trafikk og veisikkerhet. 9
Lenke til hjemmeside 9

5. BARNEHAGENS INNHOLD 10

5.1 Lek og læring 10
5.2 Omsorg 11
5.3 Danning, vennskap og fellesskap 11
5.4 Forebyggende arbeid. 12
5.6 Forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og skolefritidsordninger 13
5.7 Kommunikasjon og språk 14
5.8 Ask 15

6. BARNS MEDVIRKNING 15

7. SAMARBEID HJEM – BARNEHAGE 16

Vedtekter 16
7.1 Foreldreråd 16
7.2 Samarbeidsutvalg 16
7.3 Samarbeid på gruppenivå 16
7.4 Samarbeid på individnivå i Hatlelia barnehage 16

8. OVERGANGER 17

8.1 Tilvenning 17
8.2 Overganger innad i barnehagen 17
8.3 Overgang barnehage – skole 17
Lenke: Barnehagens planer - Molde kommune 17

9. PLANLEGGING – VURDERING 18

Planlegge: 18
Vurderer: 18
Dokumentere: 19

10. SATSINGSOMRÅDER/UTVIKLINGSARBEID 19

Rekomp 19
Kunst, kultur og kreativitet 19
«Hvordan kan vi bruke Hakkebakkeskogen for å styrke barnas sosialkompetanse, med særlig fokus på fagområdet; kunst, kultur og kreativitet.» 19
Prosjektet: 20

Progresjon: **20**

11. ÅRSHJUL- **21**

For barna 21
For foresatte 21
HØST 21
VINTER 21
VÅR 21
SOMMER 21

Andre nyttige lenker **21**



1. MOLDE KOMMUNES BARNEHAGER

Kommunens visjon: «Vi strekker oss langt»

Verdier – Molde er en VIS-kommune, VIDSYNT-INKLUDERENDE-SAMSKAPENDE.

Verdiene skal være retningsgivende for hvordan vi opptrer i arbeidshverdagen vår, og hvordan vi møter innbyggerne og samfunnet vi er en del av.

Molde kommune er både barnehageeier og barnehagemyndighet; fagavdeling barnehage. Som barnehageeier er kommunen ansvarlig for driften i de kommunale barnehagene. Dette ansvaret er det enhetsleder/styrer i de kommunale barnehagene som følger opp.

2. BARNEHAGENS STYRINGSDOKUMENT

2.1 Lov om barnehager

Barnehagens verdigrunnlag skal komme til syne i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet skal gjøres til barnets beste. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. (Rammeplanen)

2.2 Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Rammeplanen, som er en forskrift til barnehageloven, skal bidra til at alle barn får et kvalitetsmessig likeverdig barnehagetilbud.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Lenke til Rammeplan for barnehagen (udir.no)

2.3 Årsplan

«Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser» (Rammeplan s.37)

De kommunale barnehagene i Molde har en felles mal for årsplan, som ivaretar krav som stilles i barnehageloven med forskrifter. Ut fra denne malen utarbeider hver enkelt barnehage sin årsplan.

3. Molde kommunes verdigrunnlag

Molde kommune har som visjon at **«Vi strekker oss langt».** *Det betyr at vi alltid prøver å gjøre vårt beste – for barna, familiene og samfunnet.*

I tillegg har kommunen tre verdier som vi jobber etter:

- ***Vidsynt:*** *Vi er åpne for nye ideer og ser verdien i at mennesker er forskjellige.*
- ***Inkluderende:*** *Alle skal føle seg velkommen og få være med – uansett bakgrunn, språk eller behov.*
- ***Samskapende:*** *Vi samarbeider og finner gode løsninger sammen til det beste for barn, foreldre, kollegialt og andre.*

I barnehagen betyr dette at vi:

- Møter barna med trygghet, kjærlighet og forståelse.
- Legger til rette for at alle barn får delta i lek og aktiviteter.
- Jobber tett sammen med foreldre og andre fagpersoner for å støtte barnas utvikling.

Verdiene skal være synlige i hverdagen – i måten vi snakker med barna, hvordan vi løser konflikter, og hvordan vi planlegger og gjennomfører aktiviteter.

3.1 Molde kommunes oppvekstplan

Molde kommune skal vedta oppvekstplan for perioden 2025–2037. Planen har som mål å sikre at alle barn og unge får en trygg, inkluderende og utviklende oppvekst. Oppvekstplanen er et viktig styringsverktøy for barnehagens arbeid og skal være med på å forme en barndom preget av trygghet, mestring og fellesskap og legger vekt på tidlig innsats, forebygging og helhetlig tenkning.

Oppvekstplanen peker på følgende områder som er viktig for arbeidet i barnehagen:

1. **Trygge og gode oppvekstmiljø**
   Barn og unge skal vokse opp i miljøer preget av trygghet, tilhørighet og gode relasjoner. Barnehagen skal være en viktig arena for å bygge vennskap og utvikle sosial kompetanse.

2. **Tidlig innsats og forebygging**
   Tidlig innsats er avgjørende for å støtte barn i utvikling og læring. Barnehagen skal fange opp signaler tidlig, samarbeide med foreldre og andre tjenester ved behov, og tilby foreldreveiledning.

3. **Tverrfaglig samarbeid**
   Barnehagen skal samarbeide med helsestasjon, PPT, barnevern og skole for å sikre helhetlig støtte til barnet. BTI-modellen (Bedre Tverrfaglig Innsats) er et viktig verktøy.

4. **Barns medvirkning og framtidstro**
   Barn skal få si sin mening og bli tatt på alvor. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler tro på seg selv og egne muligheter.

5. **Like muligheter for alle**
   Barnehagen skal bidra til sosial utjevning og inkludering. Alle barn skal få like muligheter til å utvikle seg, uavhengig av bakgrunn eller livssituasjon

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til som barnekonvensjonen og ILO-konvensjonen.

Personalet skal ha kjennskap til opplysningsplikten til barnevernet jfr barnehageloven § 46.

Barn har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom de har særlig behov for det, PPT er sakkyndig instans i saker om spesialpedagogisk hjelp.
For å sikre at barn får den oppfølging og hjelp de trenger brukes BTI-modellen (Bedre Tverrfaglig Innsats).
Lenke til BTI-veileder – Molde – BTI (bedreinnsats.no)
Lenke til Lov om barnehager (barnehageloven)

4.BARNEHAGEN VÅR

4.1 Hatlelia barnehage- «alt vi gjør inne, kan vi gjøre ute»

Hatlelia barnehage er en av byens nyeste barnehage og sto ferdig våren 2020. Barnehagen har plass til ca 100 barn, fordelt på 6 avdelinger.
Den ligger fantastisk til på toppen av Hatlelia, med utsikt mot fjorden og romsdalsfjellene, og med moldemarka som nærmeste nabo.
Uteområdet er inspirert av, og bygget inn i, naturen rundt barnehagen. Den byr på fine utviklingsmuligheter, og gir rom til god lek og motoriske utfordringer for barn i alle aldre.
I barnehagens nærområde ligger Holmarka og Romsdalsmuseet, fotballbaner, kolonialbutikk, Sellanrå barneskole, Bekkevoll ungdomsskole og hele moldemarkas fantastiske skog, mark og topper.

Åpningstider:

- Barnehagen er åpen fra 07.30 til 16.30, mandag til fredag. Barnehagen har feriestengt 3 uker på sommeren, 28-30, i tillegg til jule- og påske-uka.
    - Vi har 5 planleggingsdager i året (se årsoversikt på siste side).

Avdelinger:

- Vi har 6 avdelinger. To småbarns avdelinger, tre blanda avdelinger og en avdeling med skolestartere.
- Avdelingen for skolestarterne heter Naturforskerne og er en friluftsavdeling som er ute i Moldemarka hele dagen etter frokost.

Mat:

- Barnehagen serverer 3 måltider pr dag: Frokost, lunsj og fruktmåltid. Vi legger opp til samlende fellesmåltider både inne på avdeling og ute på tur.
- Barnehagen har egen kokk, som legger opp en plan for maten som serveres i barnehagen.
- Vi er en 5 om dagen barnehage. Det vil si at vi serverer frukt og grønnsaker til alle måltider.

Samarbeid med andre

Kommunene har ansvar for at de ulike tjenestene for barnefamilier er godt koordinert. For at barna og foreldrene skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barnas oppvekst og utvikling, kreves det at barnehagen samarbeider med andre tjenester og institusjoner. Tverrfaglig og helhetlig tenkning står derfor sentralt. Både foreldrene og barnehagen kan ha behov for å samarbeide med ulike hjelpeinstanser. Ved samarbeid må bestemmelsene om taushets- og opplysningsplikt i barnehageloven og annet avtaleverk overholdes.

- *Barnevernstjenesten, Flyktning tjenesten, Nav, Politi*
- Pedagogisk psykologisk Tjeneste – PPT
- Moldeskolene, Videregåendeskoler, høyskoler og andre praksisplasser

4.2 Hvordan arbeides det med progresjon

Gjennom progresjonsplanen synliggjør barnehagen hvordan vi arbeider med Rammeplanens syv fagområder. I aktiviteter og temaopplegg jobbes det som regel med flere fagområder samtidig. Vi skal sikre at barna får erfaringer og opplevelser fra alle områdene og vi skal sikre at de opplever progresjon i aktivitetene.
I progresjonsplanen er mål og aktiviteter delt inn etter alder. Dette skal gi personalet i barnehagen føringer for hvordan vi skal utvikle aktivitetene for barna, etter hvert som de blir eldre. Disse oppdelingene er ikke absolutte, men må alltid sees på i forhold til det enkelte barns modning og erfaring.

Planen skal være til hjelp slik at vi sikrer at barna får en jevn utvikling i løpet av barnehagetiden.

4.3 Digital praksis

IKT og barna.

I Hatlelia barnehage ønsker vi at IKT, digitale verktøy og teknologi skal bli en naturlig del av barnas hverdag. Digitale verktøy kan være et godt supplement til barnas lek og kreative uttrykk, om det brukes på en god pedagogisk måte.
Vi skal lære barna nettvett, gi dem erfaring med kritisktenking til kilder. Hva er virkelig og hva er ikke virkelig.

Bruken av digitale verktøy skal gi barna erfaring med ny teknologi, vekke interesse, og være med på å utjevne sosiale forskjeller. Altså sosial bærekraft.

Barna skal bruke digitale verktøy som produsenter, ikke bare som konsumenter. Dette betyr at de skal få skape og uttrykke seg, fremfor kun å være en observatør.

Vi mener bruk av digitale verktøy kan sees på som et av barnas mange språk, og et supplement i å mestre språket, den digitale hverdagen og få kjennskap til digitale verktøy de møter i skolen.

IKT og foreldre

I vår barnehage bruker vi digitale plattformer for å kommunisere felles informasjon til hjemmet. Som et bærekraftig tiltak ønsker vi å redusere bruken av papir i kommunikasjonen mellom barnehage og hjem.

Vi bruker derfor Visma barnehageapp til krysselister, tellelister, sovelister, ferielister, samt daglig kommunikasjon med foreldre.
All informasjon om dette og informasjon om pedagogiske planer, foreldremøter, dagsrapport / ukesrapport og lignende, blir sendt ut til dere i appen; «Min barnehage foresatt».
Appen lastes ned fra Google Play for Android eller App store for iOs.

I garderoben til avdelingene henger det en digital informasjonstavle. Her publiseres informasjon om maten vi serverer barna den uken, hvilke ansatte som jobber på avdelingen og annen viktig informasjon for hele huset.

4.4 Naturbarnehagen- friluftsliv på barnas premisser.

I Hatlelia skal barna lære å kildesortere. Barna skal leke i naturen uten å ødelegge, bryte ned eller overforbruke.
Friluftsliv med sansing, opplevelser, lek og læring går hånd i hånd. Ulike matopplevelser i naturen, mener vi legger til rette for gode vaner og handlingsmønster hos barn.

Barna våre skal lære å respektere og forstå naturen og miljøet rundt oss.
Hvert år har vi «Rusken aksjon», der barna plukker søppel og rydder i nærmiljøet, i og utenfor barnehagens område.

Hatlelia skal tenke gjenbruk også når det gjelder leker og inventar, samt være bevisst på å handle lokalt ved alle innkjøp enheten gjør. Hatlelia barnehage har som mål å fremstå som et godt eksempel for vårt nærmiljø og naboer, barn og foreldre.

Miljøtrappa:



Vi vektlegger naturopplevelser tidlig i barndommen.

Miljøtrappa er en måte å synliggjøre progresjonen på. Felles for alle trinnene er barnas opplevelser, i og med naturen.

4.5 Trygg trafikk og veisikkerhet.

I rammeplanen står det; «gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.»

Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for barna våre. Barna er trafikanter hver dag, enten som passasjer, fotgjenger og etter hvert syklister.

Våre barn skal lære å være forsiktige i trafikken, og få erfaring om hvordan man oppfører seg når man går utenfor barnehagen.
Vi ønsker et godt samarbeid med alle foreldrene i barnehagen.

Vi oppfordrer derfor alle foreldre til å:

- vise aktsomhet
- være ansvarlige
- fremstå som tydelige og rolige, og ha aktsomhet for at barn er impulsive og ikke alltid tenker risiko når man skal inn og ut av parkeringen i barnehagen.
- På parkeringsplassen vår:
- Skal alle kjøre rolig inn, og rygge på plass.
- Bruk fortauet når dere beveger dere fra bilen og til porten, med og uten barn.
- På tur skal barnehagen:
- Bruke refleksvester med barnehagens navn og telefonnummer fremhevet.
- Gjøre sikkerhetsvurdering basert på barnegruppens antall og alder, planlagte reisemål og antall voksne når man velger turvei.
- I Hatlelia barnehage skal alle barn lære enkle trafikkregler og være rolig på tur.
- Vi benytter oss av Trygg Trafikk og Barnas trafikklubb, som Hatlelia er medlem av.
- Målet vårt er barn som er trygge og oppmerksomme når de orientere seg i trafikken sammen med andre og etter hvert på egen hånd som skoleelever.

For mer informasjon se:

https://www.tryggtrafikk.no/barnehage/

Lenke til hjemmeside

Hatlelia barnehage - Molde kommune

5. BARNEHAGENS INNHOLD

Vi mener at vi kan sikre god lek, læring og utvikling for alle barn, ved å ha en bevisst holdning til begrepet allmennpedagogisk i barnehagen.

5.1 Lek og læring

Lek er nødvendig for barnas utvikling og vekst. Det er en frivillig aktivitet, kjennetegnet av glede og lyst, og formet av barnets medvirkning. Den er barnets viktigste arena for læring, og barnehagens viktigste arbeidsmetode og verktøy. Gode læringssituasjoner oppstår i samspillet mellom barn og voksne, og barn seg imellom.

Barna skal se på seg selv som kreative, innovative og skapende individer. Deres kunnskapstørst og forskertrang skal styrkes – de skal erfare at undring og forundring har en selvfølgelig plass i hverdagen.

Personalet skal:

- *sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring*
- *legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling*
- *være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter*
- *støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner*
- *utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold*
- *støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem*
- *sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.*
- *Videreutvikle og inspirere barnas lekemiljø fortløpende gjennom året.*

I vår barnehage skal barna få mulighet til å utvikle en god sosialkompetanse gjennom lek og læring, i sosialt samspill og gjennom arbeid med ulike fagområder.
Vi ønsker på den måten at barna skal få utvikle kunnskaper, ferdigheter og holdninger på sentrale fag- og livsområder.

Den voksnes rolle er å være aktiv deltakende i barnas lek.

- *Vi skal veilede og hjelpe barn inn i leken og inspirere og utvikle barnas ferdigheter i leken.*
- *Det er rom i leken, som kan oppstå dynamisk og naturlig, der de voksne kan være modeller og inspiratorer slik at barnas lek fører til bedre læringsutbytte.*

I Hatlelia barnehage skal de voksne støtte barna og gi trygghet, trivsel og omsorg for hvert enkelt barn. Dette medfører læring og utvikling.

Personalet skal:

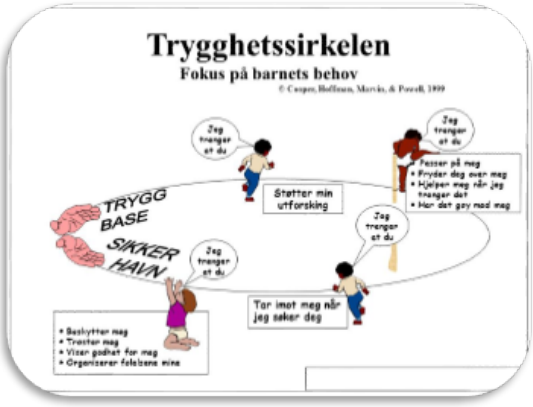
- *organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek*
- *bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer*
- *fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek*
- *observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser*
- *veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre*
- *være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek*
- *ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.*

5.2 Omsorg

Det er flere ansatte i barnehagen som er sertifisert i COS-P, trygghetssirkelen- foreldre. Trygghetssirkelen bygger på mange års forskning omkring tilknyttingsteori og viser oss hvordan de grunnleggende behovene henger sammen.

"I nedre del av sirkelen ser vi barnets avhengighet og beskyttelsesbehov, altså tilknyttingsbehovet. Hånden som tar imot nederst til venstre representerer den sikre havnen i form av en nær og trygg voksen som banet kan få hjelp, trøst og nærhet hos når trygghetsbehovet er "slått på". I øvre del av sirkelen ser vi at barnets selvstendighet og utforskertrang, barnets behov for å erobre og mestre verden. Den øverste hånden representerer også den voksne, men her er hånden en trygg base for barnets utforskertrang.

"Se barnet innenfra". Ida Brandtzæg, Stig Torsteinson og Guro Øiestad.



Vår barnehage har tilknyttingspersoner på alle nye barn. På den måten skaper vi en trygg base for alle nye barn og foreldre. I løpet av året skal hele personalgruppen delta i refleksjonsgrupper med utgangspunkt i boken "Se barnet innenfra". I vår barnehage skal alle voksne jobbe aktivt ut fra trygghetssirkelen for å sikre god og trygg oppfølging av alle barn.

Mål for ansatte i Hatlelia barnehage:

- Jeg skal møte barna med holdningen «når jeg møter et barn, møter jeg et menneske».
- Jeg skal møte barna med anerkjennende samspill.
- Jeg skal vise glede over barnas mestring sammen med dem.
- Jeg skal være god rollemodell og behandle barn med respekt og toleranse.
- Jeg skal være ladestasjoner for alle barn.
- Jeg skal møte barns indre uro og hjelpe med indre ro.

Lenke: barn | folkom

5.3 Danning, vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme barnets tilhørighet til samfunn, natur og kultur.
I vår barnehage skal barnet settes i stand til å kunne ta egne valg, reflektere over egne handlinger og væremåte samt bli en selvstendig deltaker i et demokratisk fellesskap.

- Personalet skal sørge for at barnet gjennom meningsfullt samspill, utforskende dialog, lek og utforskning utvikler kritisk tenkning og vurderingsevne.
- Personalet skal anerkjenne og bekrefte barnets perspektiv, støtte barnets engasjement samt synliggjøre ulike behov, meninger og mangfold.

I vår barnehage skal barnet lære å møte balansen mellom å ivareta egne behov samt det å ta hensyn til andres behov. Personalet skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

- Barnet skal erfare at det er betydningsfullt samt oppleve verdien av et positivt samspill med barn og voksne.

- Barnet skal få hjelp til å sette egne grenser samt respektere andres grenser. Personalet skal legge merke til samt anerkjenne og veilede barnet. Vi ser etter empati/perspektivtaking, prososial atferd, selvkontroll, selvhevdelse, lek, glede og humor.

5.4 Forebyggende arbeid.

De nye reglene om barns rett til omsorgs- og læringsmiljø vil gjelde fra 1.januar 2021, og inngår i barnehageloven.

Dersom et barn opplever mobbing i barnehagen, skal personalet håndtere, stoppe og følge opp dette. Men like viktig er det forebyggende arbeidet, for å minimere fremkomsten av mobbing i barnehagen.

Det forebyggende arbeidet vi gjør i barnehagen er:

- barna bli kjent med sine egne og andres følelser.
- Støtter barna i å mestre motgang
- Støtter barna i å sette sine egne grenser, og si ifra dersom noe ikke er greit
- Videreutvikle barnas sosiale kompetanse.
- Bruker ulike bøker og samtalekort for å snakke om hvordan man behandler hverandre
- Vi er tett på barna for å fange opp utestengning og negative hendelser
- Det er nulltoleranse mot krenkelser i vår barnehage.
- Alle barn i alderen 3-6 år skal hvert år ha egnede opplegg rundt «min kropp». Her bruker avdelingene enten Redd barnas opplegg eller Stine Sofie stiftelsen sitt opplegg.

Gjennom prosjektarbeid psykososialt barnehagemiljø har vi kommet fram til at god psykisk helse hos barn er:

- At barna føler seg trygge i gode relasjoner
- At barna opplever mestring
- At barna blir sett og hørt.
- At barna opplever empati
- At barna får medvirke i eget liv

Vi mener at det er de voksnes ansvar at barna trives. Det er derfor viktig at alle ansatte har oppdatert kunnskap om hvordan vi forebygger, avdekker og håndterer mobbing i barnehagen.

Her finner dere aktuelle lenker:
Barnehage / Jeg vet
Kroppen min eier jeg undervisningsopplegg - Redd Barna
Stine Sofie Foreldrepakke - SSS (stinesofiesstiftelse.no)



6. Forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og skolefritidsordninger

Forskriften regulerer i hovedsak det fysiske miljøet i barnehager og skoler. Det er virksomhetens eier som er ansvarlig for at kravene i forskriften blir oppfylt.

Her finner du mer: Forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og skolefritidsordninger - Lovdata

Disse to paragrafene vil vi særlig fremheve som viktige i vår barnehage:

- «Virksomheten skal informere barn, elever og foreldre om forskriftens krav til det fysiske miljøet i skoler og barnehager, og om muligheten til å henvende seg til kommunen etter §20.» (§17)
- Foreldremøte hver høst skal foreldrene bli opplyst om denne paragrafen og hva det medfører for dem.

- «Virksomhetens ansatte, barn og elever skal være kjent med hvor førstehjelps- og sikkerhetsutstyret er plassert og skal ha tilpasset opplæring i bruk av utstyret.» (§14)

Barna våre:

- Får hvert år opplæring innen førstehjelp med det pedagogiske opplegget til Røde Kors «Henry».
- Skal vite hvor førstehjelpsutstyret vårt er, og tilpasset opplæring i hvordan de kan bruke det.



Lenke: Henry - Førstehjelp for barn - Røde Kors (rodekors.no)

5.7 Kommunikasjon og språk

Alle barn i Hatlelia barnehage skal bli kjent med ulike språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og nåtid.

Personalet **skal være medhjelpere i å:**

- Skape et variert språkmiljø som synliggjør språklig og kulturelt mangfold.
- Vi skal invitere til ulike typer samtaler hvor vi oppmuntre barna til å leke med språket, støtter barnas utforsking av skriftspråket, bruke et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer og inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter.
- Bruke alle hverdagssituasjoner til å fremme språk og samtaler med barna.

Barna i Hatlelia barnehage skal få:

- Uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer
- Bruke språket til å skape relasjoner
- Utvikle begrepsforståelsen og et variert ordforråd
- Oppleve spenning og glede I møte med ulike fortellinger, sang og samtaler
- Utforske og erfare ulike skriftspråks utrykk som lekeskrift, tegning og bokstaver
- Vi skal også bruke Språkkista og Språksprell som metoder i språkarbeidet i barnehagen.
- Musikksamlinger med jevne mellomrom tilpasset satsingsområdene til barnehagen og barnas behov for å utvikle seg i sin utviklingstrapp.

Vi voksne er språkmodeller for barna, og skal legge til rette for språklig samhandling mellom barna.
Gjennom støtte og observante voksne skal barn med kommunikasjonsvansker oppdages raskt og få hjelp til å utvikle seg videre.

Molde kommune er syngende kommune, og vår barnehage er også syngende barnehage. Målet er å bruke sang, dans og rytme til glede i hverdagen og knytte bånd og skape et godt sosialt miljø. Forskning viser at sang og musikk i hverdagen særlig er positivt for flerspråklige barn.
Som syngende barnehage vil vi bruke musikksamlinger, instrumenter, dans, rytme og sang til å knytte vennskap, gi mestringsfølelse og styrke språk og motorikk.

lenke: Syngende barnehageSyngende barnehageSyngende barnehage

www.skattkammer.no
Passord: sanggleder

5.8 Ask

Barn som ikke kan kommunisere ved hjelp av tale, har behov for alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)

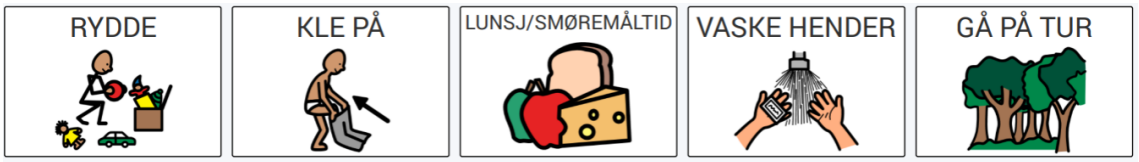
Ask kan være:

- Ei erstatning for tale.
- Støtte til å utvikle tale.
- Et supplement til lav eller utydelig tale.

I Hatlelia barnehage bruker vi ASK som støtte og hjelp til å ramme inn dagen for barna.
Alle barn, uansett alder,

- trenger forutsigbarhet i hverdagen og
- det man opplever med flere sanser er lettere å forstå og huske.

Hos oss skal alle avdelinger bruke ASK-tavle for å skape forutsigbarhet. I tillegg har noen ansatte ASK kort på seg hele tiden, som ekstra støtte og hjelp i hverdagen.



Vil du vite mer: Kom i gang med ASK | statped.no

7. BARNS MEDVIRKNING

I Hatlelia barnehage er vi opptatt av å se alle barn som subjekt. Det vil si at vi tar barna på alvor og ser dem som aktører i sitt eget liv.

Barn er meningsskapende, med følelser og meninger. Vi anerkjenner hvert enkelt barn som et individ som kan forholde seg til seg selv og som har rettigheter, egne tanker og følelser.

Hos oss skal barnas

- synspunkter, ut ifra dets alder og modenhet,
- skal medvirke i den daglige virksomhet, planer og vurderinger.
- Vi følger barnas interesser og synspunkter, og
- tar hensyn når vi legger nye planer.
- De minste barna, uten verbalt språk, medvirker ved at vi lytter til
    - lyder, mimikk, kroppsspråk og lignende.
    - Observante voksne er viktig i dette arbeidet.

Lenke: *4. Barns medvirkning (udir.no)*

8. SAMARBEID HJEM – BARNEHAGE

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.» jmf barnehageloven §1
Det er barnehagen som skal legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldrene. Samarbeidet skjer på ulike nivå, med foreldrene til hvert barn og i grupper, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalg.
Vi tilstreber å ha best mulig kontakt med foreldrene våre gjennom planer og jevn informasjon. Barnehagen jobber miljøbevisst og informasjon skjer gjennom mail og foreldreportalen på hjemmesiden til barnehagen.

Vedtekter

De kommunale barnehagene i Molde har felles vedtekter
Vedtekter for kommunale barnehager - Molde kommune

7.1 Foreldreråd

Foreldrerådet består av foresatte til alle barna. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

7.2 Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget består av foresatte og ansatte i barnehagen, hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og hjemmene.

Samarbeidsutval, foreldreråd og FAU - Foreldreutvalget for barnehager (foreldreutvalgene.no)

7.3 Samarbeid på gruppenivå

- Foreldremøte minst en gang i året.
- Møte i Samarbeidsutvalget 2 ganger i året.
- Møte i foreldrerådet 1-2 ganger i året.

7.4 Samarbeid på individnivå i Hatlelia barnehage

Målet med disse samtalene er dele informasjon rundt barnet og utviklingen gjennom året.

- **Regelmessig kontakt ved levering- og hentesituasjon.**
- **Foreldreappen visma**
- **Invitasjon til utviklingssamtaler inntil 2 ganger i året, eller ved behov.**

9. OVERGANGER

8.1 Tilvenning

Tilvenning er individuelt for hvert enkelt barn, og må derfor tilpasses det enkelte barn og foresatte. Barn og foresatte skal bli kjent med en ny hverdag, og vi tar derfor hensyn til alle parter i tilvenningen. De foresatte er eksperter på sitt barn, vi i barnehagen er eksperter på barn i barnehagen.

- På våren før barnehagestart holder de pedagogiske lederne på småbarn et foreldremøte for nye foreldre.
- I mai/juni sender pedagogisk leder ut velkomstbrev med litt informasjon, og tidspunkt for oppstart.
- Det er mulig å komme på besøk i barnehagen før sommeren, men dette må avtales på forhånd.
- Når barna kommer i barnehagen den første dagen, blir de møtt av sin kontaktperson. Vi tar utgangspunkt i tilvenning sammen med foreldrene over tre dager, men avtaler dette nærmere med hver enkelt.

8.2 Overganger innad i barnehagen

Barnehagen har plan for overganger fra småbarn til storbarn og overgang til siste året i barnehagen som skolestarter.
Målet med slik plan er å sikre en god og trygg overgang for barn og foresatte.

8.3 Overgang barnehage – skole

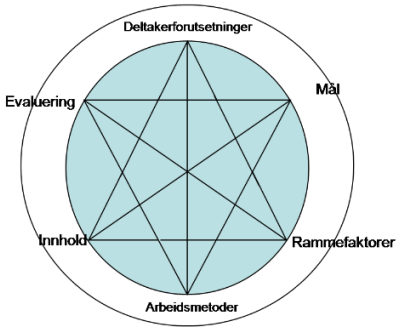
Molde kommune har en felles plan «fra eldst til yngst» som sikrer god overgang mellom barnehage- skole og videre i utdanningsløpet.

Lenke: Barnehagens planer - Molde kommune



10. PLANLEGGING – VURDERING

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet.



- *Figur 1: Den didaktiske relasjonsmodell*

.

I Hatlelia barnehage bruker vi pedagogisk dokumentasjon som et kollektivt arbeidsverktøy for å reflektere over barnehagens verdier, kultur og praksis. Dette er et arbeid som berører både barna, familien og personalet.
Ved å benytte oss av pedagogisk dokumentasjon, vil det gi gode muligheter for alle parter å medvirke i både planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Det er viktig at dokumentasjonen føres tilbake til barna, og at den legger til rette for å få frem ulike perspektiver, oppfatninger, tanker, tolkninger og refleksjoner.
Selv om dokumentasjonen kan variere i både form og innhold, må den gjøres til gjenstand for kritisk refleksjon. Våre mest brukte dokumentasjonsformer er; bilder, video, praksisfortellinger og observasjoner.

Planlegge:
Med utgangspunkt i rammeplanen, årsplanen, progresjonsmål og barnegruppen, utarbeides det halvårsplaner/ månedsplaner på alle avdelinger.
Disse planene er fleksible, for å sikre barns medvirkning. Månedsevaluering og tanker rundt neste måned, sendes til foresatte via foreldeappen. Disse planene er ikke detaljertstyrte, for å gi rom for fleksibilitet. Hver avdeling har i tillegg en arbeidsplan/ ukeplan.

Når vi starter planlegging, skal vi alltid bruke SØT modellen.

- **SØT: situasjonen i dag, ønsket situasjon og tiltak for å komme til ønsket situasjon.**
- Vi bruker didaktisk relasjonsmodell i detaljstyring av planer/ pedagogiske opplegg vi skal ha med barna.

Vurderer:
Vi evaluerer årsplan, månedsplan, felles arrangement m/barn og foreldre, arbeid med enkeltbarn, barnegruppa, personalet, organisering av barnehagen.
Dette gjør vi på planleggingsdager, personal møter, pedagogisk leder møter, refleksjonsmøter og avdelingsmøter.

Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med lover og rammeplanen.
Vi har valgt å bruke GLL som evalueringsverktøy.

GLL= Gjort lært lurt.

Dokumentere:
Barnehagen skal dokumentere aktivitetene og opplevelsene barna får i hverdagen. Vi bruker digitale verktøy til dokumentasjon. Alt vi gjør digitalt, er styrt av rutiner for Molde kommune og gjeldende lover og direktiver. barnehagens sju fagområder

- *Kommunikasjon, språk og tekst*
- *Kropp, bevegelse, mat og helse*
- *Kunst, kultur og kreativitet*
- *Natur, miljø og teknologi*
- *Antall, rom og form*
- *Etikk, religion og filosofi*
- *Nærmiljø og samfunn*

11. SATSINGSOMRÅDER/UTVIKLINGSARBEID

Rekomp

I 2021 startet barnehagene i Molde opp Regional kompetanseutvikling (REKOMP) som skal bidra til at barnehagene i romsdalsregionen utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Det er høgskolen i Volda som sammen med Kunnskapsnett Romsdal – barnehage har det faglige ansvaret og ansvar for praktisk planlegging og gjennomføring.
I perioden 2021-2025 skal alle barnehagene delta på kompetanseheving i 3 tema; Psykososialt barnehagemiljø/livsmestring, Kunst/kultur/kreativitet og Bærekraft, hvor man bruker 3 semester på hvert tema.

Kunst, kultur og kreativitet

Problemstilling vi arbeider ut fra:

«Hvordan kan vi bruke Hakkebakkeskogen for å styrke barnas sosialkompetanse, med særlig fokus på fagområdet; kunst, kultur og kreativitet.»

Kunst, kultur og kreativitet | udir.no

Rammeplanen sier: Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna. Vi har valgt ut disse punktene å fordype oss i.

- tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne
- opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet.

Vi har valgt at personalet skal fordype seg i disse punktene:

- være lyttende og oppmerksomme på barnas ulike kulturelle uttrykk, vise respekt for deres ytringsformer og fremme lyst til å gå videre i utforsking av de estetiske områdene
- motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet, og gi dem mulighet til å utvikle varierte uttrykksformer
- bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen.

Barnehagen starter med kompetanseheving januar 2023. Vi har så langt hatt bærekraft og psykososialt barnehagemiljø.

Høsten 2024 er Rekormp fordypingen vår innen kunst, kultur og kreativitet.
Fagarbeiderne på enheten har startet forarbeid ved bruk av SØT modellen våren 2024. Her var oppdraget, situasjonen i dag og ønsket situasjon, Dette forarbeidet skal vi bruke videre i arbeidet vårt.

En arbeidsgruppe med representanter fra alle teamene på enheten, skal drive prosjektet dette året. Det skal være en rød tråd mellom de tidligere prosjektene og det nye.

Vi skal i denne perioden heve kompetansen til alle ansatte, og sette søkelys på den viktige voksenrollen som relasjonsbygger, miljøbygger og tilrettelegger for barnas utvikling, lek og læring.

Prosjektet:

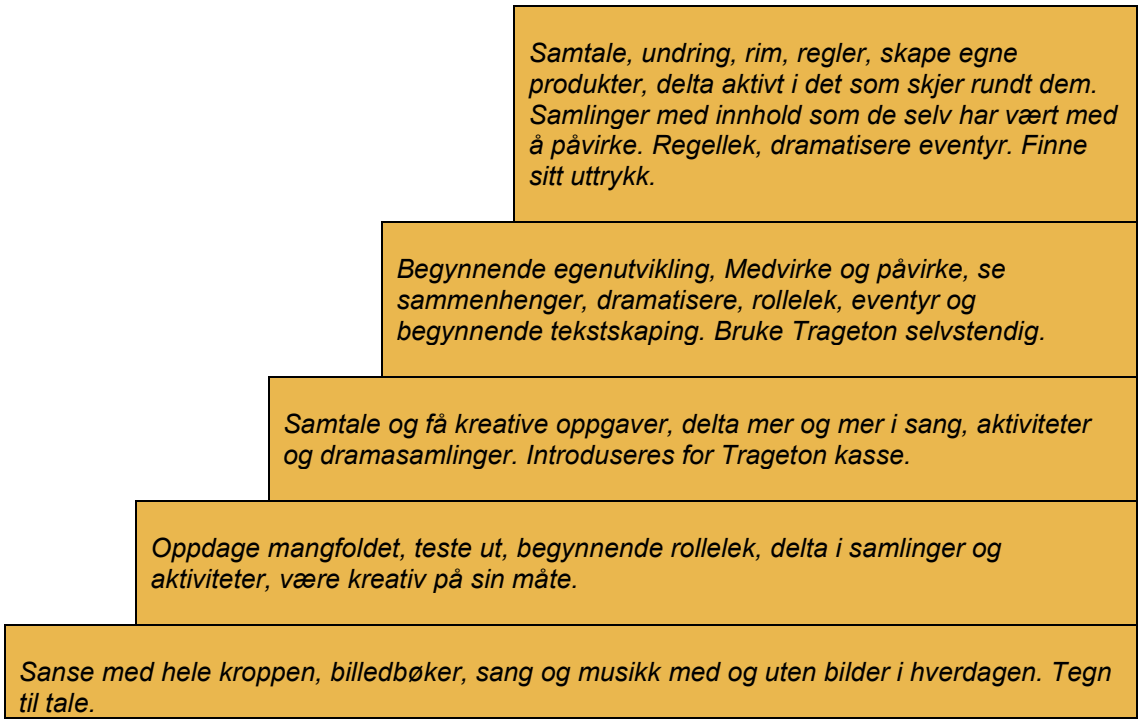
Informasjon til foresatte, vil komme i foreldreappen vår. Det er viktig med barns medvirkning i planer, samtidig som man sikrer god opplæring og medvirkning for hele personalet.

- Vi bruker metodene SØT, GLL og har i tillegg aksjoner underveis.
- Vi jobber i prosess.

Progresjon:

Ifølge rammeplanen for barnehage skal barnehagen legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Progresjonstrappa for kunst, kultur og kreativitet:



Progresjon | udir.no

12. ÅRSHJUL-

	For barna	For foresatte
HØST	Tilvenning, relasjonsbygging, nye lekekompiser og følelser Uke 37: friluftlivsuka Uke 38: brannvernuka Uke 40: høste inn fra grønnsakshagen, kutte og lage grønnsaksuppe. FN uke: Forut uke 43, 24.oktober	Foreldremøte i september, velge foreldrerepresentanter til FAU. FN uke med foreldrekaffe. Møte i FAU og SU. Skolens høstferie i uke 41 foreldresamtaler
VINTER	Vinteraktiviteter, samhold ute, leke på tvers av avdelingene. Adventsstund i desember. Nissefest 17. desember. Lucia feiring 12. desember. Kirkebesøk 10 desember 4-5 åringene. Aktivitet i barnehagen for de som ikke skal til kirka. Samisk uke uke 6 og Samefolkets dag fredag 6. februar. Karneval/ fargefest fredag 13. februar.	Foreldreundersøkelsen med UDIR i nov/des. Barnehagen er stengt fra 24. desember tom 1.januar. 2 januar plandag- bhg stengt
VÅR	Tema: følelser, sosial kompetanse og førstehjelp. De største barna besøker brannstasjonen. Barnehagedagen 10.mars:»rom for alle» Påskelunsj torsdag 26. mars (siste torsdag før påske). Rusken aksjon tirsdag 12. mai. Øving til 17. mai onsdag 13. mai.	Påskestengt barnehage uke.14. Dugnad før 17 mai. Planleggingsdag fredag 15. mai, barnehagen stengt. Foreldresamtaler. Svare på forms skjema om sommerferien i april.
SOMMER	Sommer aktiviteter Leke uteleker som foreldregenerasjonen lekte da de var små. Sommeravslutning for avdelingene.	Sommerfest- foreldrenes ansvar for gjennomføringen Barnehagen er sommerstengt i uke 28-30.

Andre nyttige lenker

- ***Hatlelia barnehage - Molde kommune***
- ***Forside (udir.no)***
    - ***Rammeplan for barnehagen (udir.no)***
- ***FUB - Et nasjonalt utvalg for foreldre med barn i barnehage (foreldreutvalgene.no)***
- **Friluftslivets uke 31. august - 8. september 2024**
- **Brosjyren «Brannsikker bolig» på flere språk (brannvernforeningen.no)**
- **Barnehager - Brannbamsen Bjørnis**