



MOLDE KOMMUNE

Årsplan 2025-2026

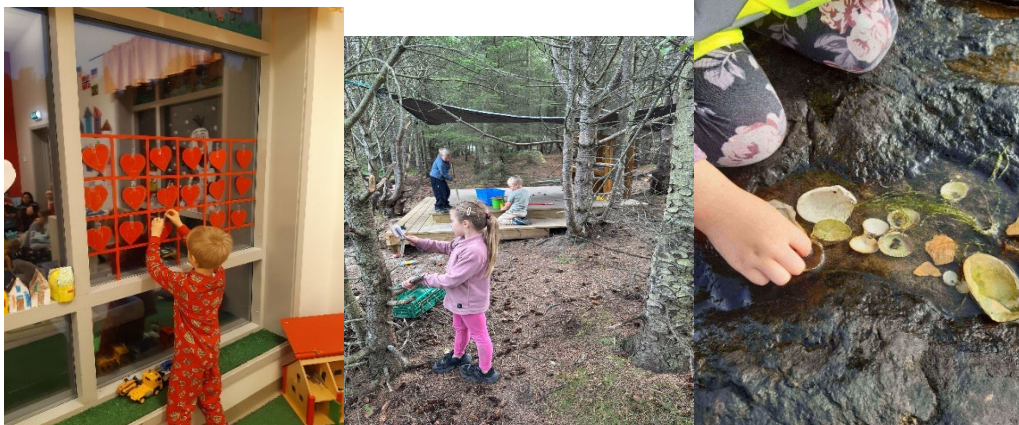
Gjerdet barnehage



side 1

Innhold

1. MOLDE KOMMUNES BARNEHAGER	3
2. BARNEHAGENS STYRINGSdokUMENT	4
Lov om barnehager	4
Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver	4
Årsplan	4
3. BARNEHAGEN VÅR	4
Organisering	5
Samarbeid med andre	5
Hvordan arbeides det med progresjon	6
Digital praksis	6
Prosjekter i barnehagen 2025 – 2026	6
Vennskap	6
Livsgledebarnehage	6
Gavedryss	7
4. BARNEHAGENS INNHOLD	7
Omsorg	7
Trygghetssirkelen	7
Mat og måltid	8
Lek og læring	8
Danning	9
Vennskap og fellesskap	9
Kommunikasjon og språk	9
5. BARNS MEDVIRKNING	10
6. SAMARBEID HJEM – BARNEHAGE	11
Vedtekter	11
Foreldreråd	11
Samarbeidsutvalg	11
7. OVERGANGER	12
Tilvenning	12
Overganger innad i barnehagen	12
Overgang barnehage – skole	12
8. PLANLEGGING – VURDERING	13
9. BARNEHAGENS 7 FAGOMRÅDER	14
10. SATSINGSOMRÅDER/UTVIKLINGSARBEID	14
Regional kompetanseutvikling	14
11. ÅRSHJUL	15
Nyttige nettsider	16



16

1. MOLDE KOMMUNES BARNEHAGER

Kommunens visjon: «Vi strekker oss langt»

Verdier – Molde er en VIS kommune VIDSYNT-INKLUDERENDE-SAMSKAPENDE

Verdiene skal være retningsgivende for hvordan vi opptre i arbeidshverdagen vår, og hvordan vi møter innbyggerne og samfunnet vi er en del av.

Molde kommune er både barnehageeier og barnehagemyndighet; fagavdeling barnehage. Som barnehageeier er kommunen ansvarlig for driften i de kommunale barnehagene. Dette ansvaret er det enhetsleder/styrer i de kommunale barnehagene som følger opp.

Barnehagens verdigrunnlag skal komme til syne i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet skal gjøres til **barnets beste**. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. (Rammeplanen)

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi.

Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

2. BARNEHAGENS STYRINGSdokUMENT

Lov om barnehager

Barnehageloven regulerer barnehagens virksomhet.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til som barnekonvensjonen og ILO-konvensjonen.

Personalet skal ha kjennskap til opplysningsplikten til barnevernet jfr. barnehageloven § 46.

Barn har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom de har særlig behov for det, PPT er sakkyndig instans i saker om spesialpedagogisk hjelp.

For å sikre at barn får den oppfølging og hjelp de trenger brukes BTI-modellen (Bedre Tverrfaglig Innsats)

[BTI-veileder – Molde – BTI \(bedreinnsats.no\)](#)

[Lov om barnehager \(barnehageloven\)](#)

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Rammeplanen, som er en forskrift til barnehageloven, skal bidra til at alle barn får et kvalitetsmessig likeverdig barnehagetilbud.

[Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](#)

Årsplan

«Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser» (Rammeplan s.37)

Årsplanen skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivå, samarbeidspartnere, foreldre og andre interesserte.

3. BARNEHAGEN VÅR

Gjerdet barnehagen er en barnehage med fem avdelinger. Dette barnehageåret er det 85 barn og 25 ansatte fordelt på avdelingene.

Barnehagen ligger fint til i ytre-Midsund. Det er kort vei til skog, fjære og fine turmål i nærområdet. Midsund Skule, idrettshallen, bibliotek, fotballbane, Cinderella arena og gapahuk ligger i nærmiljøet. Barnehagen har et stort, fint og variert uteområde som gir rom for variert lek og motoriske utfordringer for alle. Vi har grillhytte og bålhus på området vårt.

Vårt menneskesyn er at barnet er født sosialt, at det deltar aktivt og er nysgjerrig på livet fra første stund. Barn kan og vet noe, barn er aktive, nysgjerrige og vil noe, barn er subjekt og barn er barn.

Barn skal ha gode og tilstedeværende voksne som er, lyttende, veiledende, inspirerende, opplysende, troverdige, med-undrende og inkluderende. Voksne burde ligne elefanter, ikke løver. De burde ha store ører i stedet for store munnar.



Organisering

Gjerdet barnehage er organisert i en småbarn- og storbarnsfløy. Barnehagen er inndelt i aldershomogene grupper med fast personal. I småbarnsfløya har vi avdeling Krabben med 1 åringer og Kokkeluren med 2 og 3 åringer. Storbarnsfløya består av Kråkebollen med 3 og 4 åringer, Sjøstjerna med 4 og 5 åringer og avdeling Blåskjellet med 5 åringer.

Barnehagebygget rommer en avdeling for hver gruppe, og i tillegg fem funksjonsrom som kan brukes av alle avdelingene. Dette er med på å støtte barna sitt initiativ, kreativitet og lek i mindre grupper. I år har funksjonsrommene disse funksjonene: kreativ/estetisk, sansemotorisk, boltrelek og konstruksjonslek. I tillegg til et felles «hjerterom» som brukes til måltider, lek og aktiviteter.

Barnehagen er organisert med avdelingstid og fellestid. I avdelingstiden er barna delt i sine respektive grupper, og pedagogisk leder har ansvaret for det pedagogiske opplegget på sin avdeling. I fellestiden på møtedager, morgenen og ettermiddagen arbeider vi i team. Pedagogene arbeider i team på tvers av småbarn og storbarn, og har et felles ansvar for å planlegge innholdet. Da har alle et felles ansvar for å inkludere alle barn i lek og aktiviteter uansett avdeling. Fellestiden skal hjelpe barn og personale til å bli kjent på tvers, for å bidra til trivsel og trygghet og at overganger mellom de ulike gruppene skal gå best mulig.

En uke i Gjerdet barnehage ser slik ut:

Mandag – møtedag og fellesdag. Lek og aktiviteter på tvers.

Onsdag – Turdag for Kokkeluren. Prosjektdag, lek og aktiviteter for andre avdelinger.

– Turdag for Kråkebollen. Prosjektdag, lek og aktiviteter for andre avdelinger.

Torsdag – Turdag for Sjøstjerna. Prosjektdag, lek og aktiviteter for andre avdelinger.

Fredag – Turdag for Blåskjellet. Barnehagen har tid i Midsund idrettshall på formiddag. Prosjektdag.

Samarbeid med andre

Barnehagen samarbeider tett med PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste), logoped, barneverntjenesten og helsesykepleier i kommunen. Dersom barn og familier trenger mer støtte en periode i livet benytter Molde kommune modellen Bedre Tverrfaglig Innsats (BTI) for å sørge for samarbeid og sammenheng i arbeidet. Molde – BTI – Bedre samarbeid for barn og unge i Molde kommune

Gjerdet barnehage er en lærebedrift. Pr. dags dato har vi ikke lærling men vi får Barnehagelærerstudent fra 2. februar. Hun skal være her i 6 uker. Det er Inger Marie som er praksisveileder. Studenten blir da på Kokkeluren. Vi tar imot elever i praksis fra VG1 og VG2. Vi tar også gjerne imot elever i språkpraksis fra Voksenopplæringen, og fra Nav og Astero. Fra Høyskolen i Molde har vi hatt vernepleierstudenter og sykepleierstudenter. Barnehagen samarbeider godt med

Midsund skule for å legge til rette for best mulig overgang fra barnehage til skole og SFO. Vi har også har flere elever i barnehagen i arbeidslivsfag og Innsats for andre.

Ved samarbeid må bestemmelsene om taushets- og opplysningsplikt i barnehageloven og annet avtaleverk overholdes.

Hvordan arbeides det med progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagen sitt innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. I løpet av barnehagelivet skal barna kontinuerlig oppleve fremgang, nye opplevelser og mestring. De fleste barn går i barnehage i 5 år. I løpet av denne tiden skjer den største utviklingen og læringen for et menneske.

Noen går siste året i barnehagen og andre går første. Spennende og lærerikt skal det være for alle!

Gjerdet barnehage sine avdelinger er inndelt etter alder på barna, og er møblert og har leker og materiale tilpasset alder og interesse i barnegruppa. Vi jobber etter prinsippene i Trygghetssirkelen (COS), der vi voksne skal både være en trygghetsperson som beskytter og trøster, men også støtte barnet i å søke utfordringer og utforskning for å utvikle seg. For å kunne utforske må barn kjenne seg trygge.

Tilknytning rommer barns behov for beskyttelse og omsorg, men også barns behov for utforskning og lek. Behovene er avhengige av hverandre.

Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Digitale verktøy kan være et godt supplement til barnas lek og kreative uttrykk om det brukes på en god pedagogisk måte. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Personalet skal også vite hvordan man utøver digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern.

Prosjekter i barnehagen 2025 – 2026

Hovedtema for prosjektarbeidet vårt dette barnehageåret er «*Å glede andre og ha det fint sammen*». Barnehagen skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barn og personalet, både som mottakere og omsorgsgivere. Vi skal ha søkelys på oss selv, på de vi møter i hverdagen, og å vise omsorg og nestekjærlighet for andre. Barnehagen skal skape felles opplevelser og innhold, som kan gi felles erfaringer og inspirere til lek og kommunikasjon.

Vennskap

I barnehagen skal barna oppleve å være en del av et fellesskap og å være i positivt samspill med andre barn og voksne. Gjennom møte med andre barn på avdeling og på tvers av alder skal barnehagen legge til rette for utvikling av vennskap og sosial kompetanse. Personalet skal støtte barna i å utvikle ferdigheter som å dele, vente på tur og inkludere alle i leken. Barnehagen bruker aktivt smågrupper for å fremme et inkluderende lekfellesskap der alle barn kan delta i lek og danne relasjoner. I små grupper kan det være lettere for barn å bli sett, stå frem, bruke stemmen sin og utforske mer. Ved å bruke smågrupper kan det skape mer ro og konsentrasjon i lek og aktiviteter for det enkelte barn.

Livsgledebarnehage

Barnehagen har et samarbeid med Midsund omsorgssenter. Avdelingene besøker omsorgssenteret og vi er med på sangstund. Barna møter eldre og får oppleve at de er betydningsfulle og til glede for hverandre.

Gavedryss

I forbindelse med advent og juleforberedelser vil vi også ha søkelys på barn som ikke har så mye og kanskje ikke får så mange gaver. Barnehagen skal støtte og oppmuntre barn til å vise omtanke og omsorg for andre. Vi gir derfor barna og familiene mulighet til å gi en gave, som vi leverer til ulike mottakere. Det kan være både i inn- og utland. I år vil vi samarbeide med Heimstadkjær, som vil sende gavene videre til Ukraina.

[Barnehage - Molde kommune](#)

4. BARNEHAGENS INNHOLD

Barnehage er en del av utdanningssystemet, og er en viktig arena for barns allsidige utvikling gjennom omsorg, lek og læring

Småbarnsalderen er en viktig periode og særlig utvikling av sosial kompetanse, språk og motorikk. Forskning viser at språklig bevissthet er et grunnlag for videre lese og skriveopplæring. Voksne i barnehagen har en viktig rolle i å skape et trygt og stimulerende miljø for alle barn. Personalet skal sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel. De voksne er modeller i alt de gjør. Barna tolker alt det de voksne gjør, hele tiden.

Omsorg

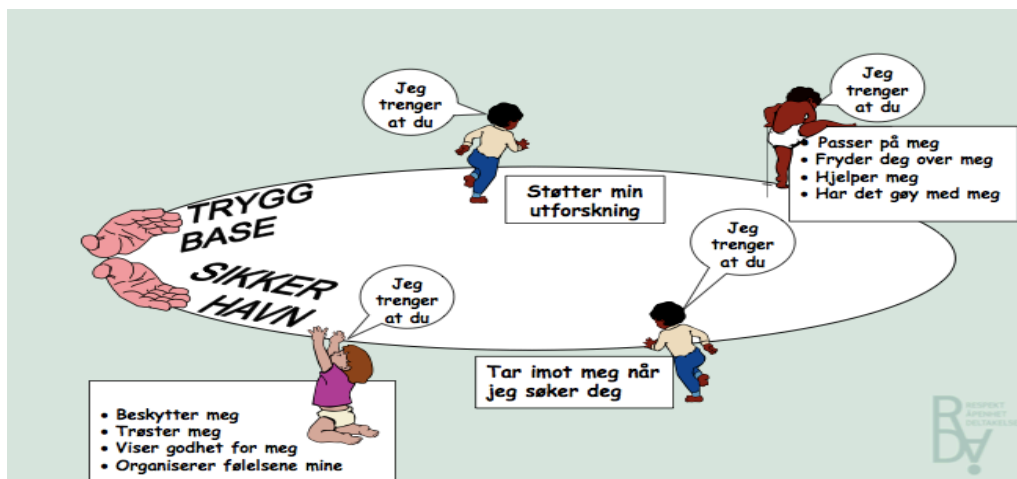
Omsorg i vår barnehage handler både om relasjonen mellom personalet og barna, og barnas omsorg for hverandre. Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. Hver enkelt skal bli sett, hørt og bekreftet hver eneste dag. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og bl.a. komme til uttrykk når barna leker, ved stellebordet, ved måltidene og ved påkledning. Omsorg handler også om hjelp, støtte, og det å bli veiledet til å kunne bli selvstendig slik at en kan ta ansvar for egne handlinger. En omsorgsfull relasjon er preget av vilje til å lytte, nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill. Omsorg er nært knyttet til oppdragelse, helse og trygghet. Det er samtidig en viktig forutsetning for utvikling, læring og danning. Barn trenger å møte voksne som har evne til å være «her og nå» med «hele seg». Slike voksne kaller vi tilstedeværende voksne. De voksne har et fang hvor barna kan få trøst og nærhet og det å få en klem er godt for både små og store. Vi anerkjenner at omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og vet at trygghet og trivsel er grunnleggende for all utvikling.

I vår barnehage skal alle voksne jobbe aktivt ut fra Trygghetssirkelen for å sikre god og trygg oppfølging av alle barn.

Flere av de ansatte i barnehagen er sertifisert i COS-P. Rebekka Haugen, Charlotte Kirkeland og Inger Kristin Ovesen

Trygghetssirkelen

«I nedre del av sirkelen ser vi barnets avhengighet og beskyttelsesbehov, altså tilknytningsbehovet. Hånden som tar imot nederst til venstre representerer den sikre havnen i form av en nær og trygg voksen som barnet kan få hjelp, trøst og nærhet hos når trygghetsbehovet er «slått på». I øvre del av sirkelen ser vi barnets selvstendighet og utforskertrang, barnets behov for å erobre og mestre verden. Den øverste hånden representerer også den voksne, men her er hånden en trygg base for barnets utforskertrang (Se barnet innenfra, Ida Brandtzæg, Stig Thorsteinson og Guro Øiesta).



Mat og måltid

Mat og måltidsvaner blir dannet tidlig i livet og har en tendens til å vare. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barnet sitt totale kosthold. Derfor har barnehagen og personalet en vesentlig påvirkning på det totale kostholdet og matvanene til barn.

Det er viktig at barn har gode rammer for mat og måltid i barnehagen som kan legge grunnlaget for trivsel, læring, mestring og et sunt kosthold. Ifølge Rammeplan for barnehagen skal barnehagen legge til rette for at barn skal kunne oppleve matglede og matkultur.

Videre står det at gjennom medvirkning i mat og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få en grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Gjerdet barnehage sin praksis henger sammen med heftet Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen. Vi har tilbud om tre måltider pr. dag. Frokost, lunsj og fruktmåltid med mulighet for brødmat. Vi er så heldig at vi har hatt assistent på kjøkkenet siden oppstart i august. Varmmat på tirsdager, og på turdager.

Lek og læring

"Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling" (Barnehageloven §1 Formål. 1. ledd.)



Leken er indremotivert og har sin egen drivkraft. I leken tør barnet utfordre seg selv, og tør å gjøre mer enn de gjør til vanlig. I leken utvikler barnet sin personlighet, og sin sosiale side, i tillegg til det fysiske og språklige. Gjennom lek med andre vil barnet få tilbakemelding på oppførselen sin, og vil kunne justere seg. Det de andre barna sier, vil ofte bety mer enn det de voksne sier. Barnet vil fort oppdage at hvis en ikke har evne til å inkludere andre, kan man bli utestengt selv. De store barna blir modeller for de små, og de viser ofte stor omsorg. Det blir viktig at de voksne observerer hva som skjer i leken og går inn og støtter når en ser at det trengs. Barn kan også være kyniske imot hverandre, da er den voksne viktig som veileder. De voksne må passe på at ikke barna sine initiativ blir ødelagt, de må få tid og ro til å utvikle sin egen lek.

Lek og læring er ofte to sider av samme sak. Dette fordi barna ofte vil ha med nye og spennende element inn i leken sin. Dette er ofte ting en er nysgjerrig på, og noe en begynner å bli moden for. For

eksempel vil store barn som begynner å bli nysgjerrig på bokstaver, begynne «å lekeskrive». De voksne kan med andre ord lett tolke hvor barnet er i utviklingen, ved å se hva barnet leker med. På grunn av dette er det viktig at de voksne finner frem materiale som kan være med å utvikle leken og stimulere utviklingen til barna. Leken kan også fungere som problemløser, fordi en leker ut positive

og negative opplevelser fra hverdagen. Vi bruker både dagligdagse situasjoner og strukturerte aktiviteter som læringsarenaer, og vi gir rom for barns innspill og lekende ytringer. Leken har mange uttrykksformer og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder og språklig og kulturell ulikhet. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barna sin trivsel i barnehagen. Barnehagen skal se omsorg og danning, lek, læring, sosial kompetanse og språklig kompetanse i en sammenheng. Barnehagen skal være en kulturarena der barnet er med på å skape egen kultur. Alt dette er en del av innholdet i barnehagen.

Danning

Barnet påvirker og blir påvirket av det miljøet de er i. Det handler om gjensidig samspill. Ifølge rammeplanen er danning en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Gjennom gode dannelsprosesser blir barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å være prøvende og nysgjerrig og til å se seg selv som verdifullt medlem av et større fellesskap.

Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer en omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn det å bli sosialisert. Samtidig rommer danning alt dette. Barn må få utfordringer, sjansen til å utvikle kunnskap og ferdigheter og støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre gode valg. Gjennom danning legger en grunnlaget for allsidig utvikling.

Vennskap og fellesskap

Gjerdet barnehage skal fremme et godt og trygt miljø for alle barn. Alle barn skal kunne delta og medvirke i fellesskapet. Barnehagen er organisert og har et innhold og fysisk miljø som er tilrettelagt slik at alle skal kunne delta ut fra sine egne forutsetninger. Ved å variere det allmennpedagogiske arbeidet i smågrupper og i større fellesskap, er målet at det enkelte barn skal bli sett og hørt. Barnet skal og få den støtten det trenger fra både barn og personal, for å kunne utvikle seg og trives i barnehagen.

I et lekfellesskap legges grunnlag for vennskap med hverandre. Vennskap er en del av den sosiale kompetansen, i tillegg til at vennskap har en egenverdi for barn. Det å kunne skaffe seg en venn, det å være en venn og å greie å beholde en venn er viktig! *Barndommen kan ikke tas igjen, og den tar tid!* Sosial kompetanse er et grunnlag for hele livet. Å bidra til at alle får en god start i livet er noe av det viktigste vi kan gjøre som samfunn. Barn som vet hvordan de kan få venner og beholde de, har trygghet og sosial kompetanse med seg resten av livet.



Kommunikasjon og språk

Språkutvikling er noe av det viktigste som skjer i barn sine liv. Det er avgjørende for barnet sin videre utvikling, både intellektuelt, sosialt og emosjonelt. Barnehagen må derfor ha et bevisst og reflektert forhold til hvordan de arbeider med barna sin språkutvikling. Barna må få oppleve et rikt og variert språkmiljø i barnehagen. Småbarnsalderen er den grunnleggende tiden for utvikling av språk.

Språket er et redskap for tanker og hva en føler, derfor er det viktig å utvikle et godt begrepsapparat. Samhandling gjennom kroppsspråk og lek er en vesentlig måte å lære verbalspråk på. Det er barn i vår barnehage som er flerspråklige, noe som vil påvirke innlæring av nytt språk. At voksne viser at de forstår barna sine uttrykk, er viktig. Det er viktig at flerspråklige barn får snakke morsmålet sitt

hjemme, for da kommer mange ord og begrep på plass. Det vil igjen føre til at det blir lettere å forstå ord og begrep på norsk. Vår barnehage ønsker å jobbe spesielt med språk, og være bevisst på dette gjennom hele dagen i barnehagen, ved alle gjøremål, f.eks. ved måltid, ved påkledning og i samtale og ikke minst i lek.

Språkaktiviteter kan være Snakkepakken, språklek, rim, regler, sanger, eventyr, skape historier sammen, kims lek, spill, bøker, tullevs, uttale, drama, snakke om bilde osv. Snakkepakken er et pedagogisk språkutviklingsverktøy som vi bruker mye. Det gir oss gode tips til å gjøre de tradisjonelle barnekulturskattene som eventyr, regler, rim og sanger forståelige for alle. Den gir god anledning til å hjelpe barna mot et rikere og mer nyansert setningsoppbygging med flere typer ord som substantiv, verb, adverb, adjektiv, pronomen og talord. Snakkepakken er så kjekk fordi den har all verden av konkreter som gjør innholdet tydelig. For å lære språk må en bruke språk og de voksne må lytte og bekrefte. Samhandling er nøkkelen til å lære språk.

ASK (alternativ, supplerende kommunikasjon) er en erstatning, støtte eller supplement til tale. Det er ulike metoder som kan nyttes. I barnehagen bruker vi nå mest bildesymboler. Alle barn kan ha nytte av en visuell støtte i begrepsforståelsen og for å utvikle ordforrådet. Alle avdelingene bruker bildesymboler, dagtavler og tematavler.

5. BARNES MEDVIRKNING

Barns rett til medvirkning er nedfelt i FNs barnekonvensjon. Barns medvirkning i barnehagen kan være et første skritt for å få erfaring med og innsikt i å være deltaker i et demokratisk samfunn. For at barn skal kunne medvirke må de voksne se på barnet som en likeverdig samtalepartner. Personalet må være aktivt lyttende til alle barns uttryksmåter. Barndommen er en viktig livsfase, der barn må få tid til spørsmål og undring. *Barn skal ikke bli, - de er.* De voksne må se etter individuelle behov, interesser og samtidig ta vare på gruppa og fellesskapet. En skal vektlegge barnet sine synspunkt ut fra alder og modenhet og barnet skal ikke få mer ansvar enn det er rustet til å ta.

Barna i Gjerdet barnehage er med å medvirke i ulike sammenhenger, formelle og uformelle. Barna skal virke med og ta avgjørelser som gjelder seg selv og hverdagen, men også være en av gruppa og ta hensyn til andre sine meninger. Når barna opplever at det de gjør er meningsfullt, får de også større læringsutbytte og bygger selvbilde og identitet.

Gjerdet barnehage bruker barnesamtaler, intervju og praksisfortellinger i dokumentasjon- og vurderingsarbeidet. Gjennom uformelle møter i hverdagen og ulike planlagte småmøter og samlinger, reflekterer barna sammen med de voksne over det som opptar dem og hva de ønsker for hverdagen sin, de planlegger og vurderer.



6. SAMARBEID HJEM – BARNEHAGE

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste, trivsel og utvikling som mål. Grunnlaget for et godt samarbeid er tillit og gjensidig respekt. Det er viktig at barnehagen får informasjon om forandringer som påvirket barnet sitt liv. Alle forandringer som f.eks. samlivsbrudd, flytting og alvorlige sykdommer i familien er det nyttig for oss å vite. Alle små og store forandringer påvirker barnet. Personalet i barnehagen har *taushetsplikt*. Barnehagen gir informasjon om enkeltbarn, barnegruppa og innholdet i barnehagen gjennom daglige møter ved henting og levering, dagsrapporter, stemningsrapporter og årsplan.

Viktige medvirkningsarenaer for foreldre:

- Den daglige kontakten ved levering og henting.
- Utviklingssamtaler høst og vår.
- Overgangssamtale og evaluering av tilvenning ved oppstart i barnehagen.
- Foreldremøter
- Samarbeidsutvalgsmøter.
- Ulike arrangement i barnehagen
- Foreldreundersøkelsen

Vedtekter

De kommunale barnehagene i Molde har felles vedtekter

[Vedtekter for kommunale barnehager - Molde kommune](#)

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foresatte til alle barna. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

For barnehageåret 25/26 er disse representantene valgt:

Krabben:	Martine Bordal
Kokkeluren:	Ida Øien Vestavik
Kråkeballen:	Lene Tørset
Sjøstjerna:	Martha Færøy Nygård
Blåskjellet:	Rebekka Haugen

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget består av foresatte og ansatte i barnehagen slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og hjemmene.

Foreldrerepresentant: Martine Bordal og Ida Øien Vestavik
Personalrepresentant: Anne Kari Misund og Kitty Haugen
Eierrepresentant: Chiara Isola. Vara: Harald Elias Akselvoll
Leder dette barnehageåret er: Martine Bordal

7. OVERGANGER

Tilvenning

Gjerdet barnehage har prosedyrer for tilvenning som bygger på forskning om tilknytning. Vi inviterer barn og foreldre på besøk og innfører barnehagen gradvis gjennom at foreldrene er aktivt deltakende den første tiden. Det gir også foreldrene mulighet til å et innblikk i barnehagehverdagen. Barn har en medfødt evne til å søke og holde seg i nærheten av en eller få voksne når noe er nytt og ukjent, og på den måten sikre seg sin egen trygghet og overlevelse. Det er dette som kalles tilknytning (Brantzæg og Torsteinsson).

Når barna begynner i Gjerdet barnehage setter vi søkelys på at barna skal bli kjent med både barn og personale. Først med korte besøk, deretter lengre og lengre dager i samarbeid med foreldrene. Vi jobber etter Trygghetssirkelen, der personalet skal være en trygg havn når barna er slitne, redde, triste, eller trenger en pause. Samtidig skal de voksne være en støtte for at barnet skal kunne utforske og leke. Sammen deler vi opplevelser og er lyttende til barnets behov og jobber mot hva som er barnets beste. Målet med å vurdere barnets beste er å sikre at behovene og interessene til barn blir tatt hensyn til i beslutninger som påvirker dem (Barneombudet).

Overganger innad i barnehagen

Personalet skal bidra til at barn og foreldre opplever en trygg overgang når et barn bytter avdeling. Det er viktig med en myk overgang. I fellestiden i barnehagen har barna og personalet mulighet til å gå på tvers i hele barnehagen. Målet med fellestiden er mellom annet å gjøre barna trygg på overganger i barnehagen. Sommeren brukes til å bli ekstra kjent med barn og personal som skal være i den nye barnegruppa. Å ha med en kjent personal med seg ved oppstart av nytt barnehageår er noe vi ønsker å få til. Ved endringer i barnegrupper i løpet av barnehageåret, involveres foreldrene til barnet som bytter gruppe.

I løpet av barnehagedagen er det mange overganger mellom ulike aktiviteter. Det er viktig å forberede barna på dette gjennom god struktur og organisering gjennom dagen. Dagsrytmen i barnehagen gir en trygghet for små og store, og setter rammer for hverdagen.

Overgang barnehage – skole

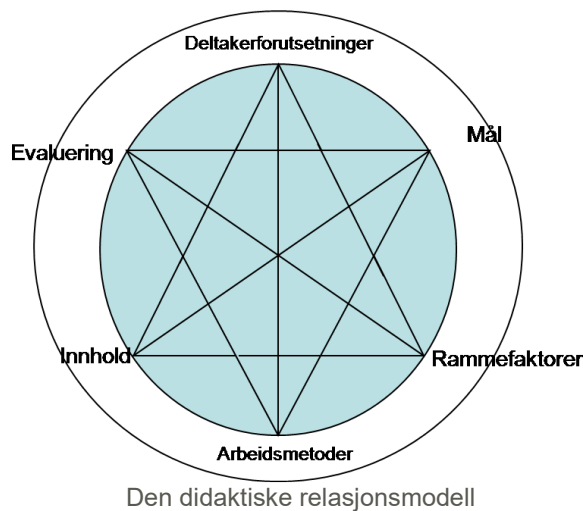
Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehagen til skole og eventuelt skolefritidsordning. I Molde kommune er det utarbeidet en plan som alle skoler og barnehager skal følge. Gjerdet barnehage ligger like ved Midsund skule og har et nært samarbeid. De eldste barna i barnehagen er jevnlig på besøk på skolen gjennom det siste barnehageåret. Ressursen Salaby og Trampoline er noe som blir brukt til forberedelse til skolen.

[plan-for-overgang-fra-barnehage-til-grunnskole.PDF](#)



8. PLANLEGGING – VURDERING

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barnehagen sitt innhold skal være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Det bidrar til kontinuitet og progresjon for barnegruppen og for det enkelte barnet. Planene skal være fleksible og basert på barns medvirkning.



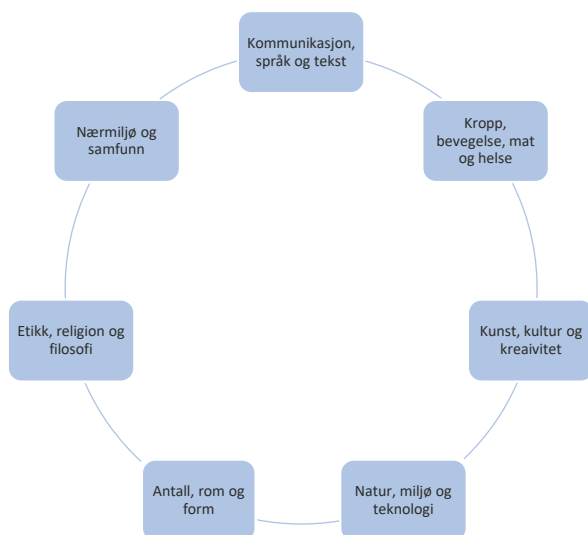
Arbeidet vi gjør i barnehagen er forankret i barnehageloven og rammeplan for barnehagen. Vi har en felles årsplan for hele barnehagen. For hver måned sendes det ut månedsbrev/stemningsrapport. Denne gir foreldrene oversikt over hva som skal skje denne måneden. I dette skrivet er det også en vurdering av forrige måned. Rapportene fra de ulike avdelingene blir sendt i appen.

Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon. Vurdering legges til grunn for videre planlegging av arbeidet, og sees i sammenheng med rammeplan, lovverk og årsplanens mål. Alle aktører skal være med å vurdere. Praxisfortellinger, bilder, observasjonsprotokoller, referat fra barnemøter blir tatt opp på avdelingsmøter og i samtaler

med barna for brukt i videre planlegging. Systematisk vurdering skjer på ulike møter, utviklingssamtaler, foreldreundersøkelsen, planleggingsdager og evt. andre spørreskjema.



9. BARNEHAGENS 7 FAGOMRÅDER



- Kommunikasjon, språk og tekst.
- Kropp, bevegelse, mat og helse.
- Kunst, kultur og kreativitet.
- Natur, miljø og teknologi.
- Antall, rom og form.
- Etikk, religion og filosofi.
- Nærmiljø og samfunn.

Disse fagområdene er vårt arbeidsverktøy og gjenspeiles i vår hverdag. Det jobbes tverrfaglig og sjelden med et fagområde alene.

10. SATSINGSOMRÅDER/UTVIKLINGSARBEID

Regional kompetanseutvikling

I 2021 startet barnehagene i Molde opp Regional kompetanseutvikling (REKOMP) som skal bidra til at barnehagene i romsdalsregionen utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Det er høgskolen i Volda som sammen med Kunnskapsnett Romsdal – barnehage- har det faglige ansvaret og ansvar for praktisk planlegging og gjennomføring.

I perioden 2021-2025 skal alle barnehagene delta på kompetanseheving i 3 tema; Psykososialt barnehagemiljø/livsmestring, Kunst/kultur/kreativitet og Bærekraft, hvor man bruker 3 semester på hvert tema. Utviklingsarbeidet avsluttes til jul 2025. Gjerdet har hatt hovedtema Å glede andre og ha det kjekt sammen. Her har vi flettet inn alle fagområder. Hva som skjer i 2026 i regi av Kunnskapsnett Romsdal er ikke klart enda.

11. ÅRSHJUL

Høst:

- Brannvernuke
- Førstehjelp
- Planleggingsdag
- Foreldremøte
- Utviklingssamtaler

Vinter:

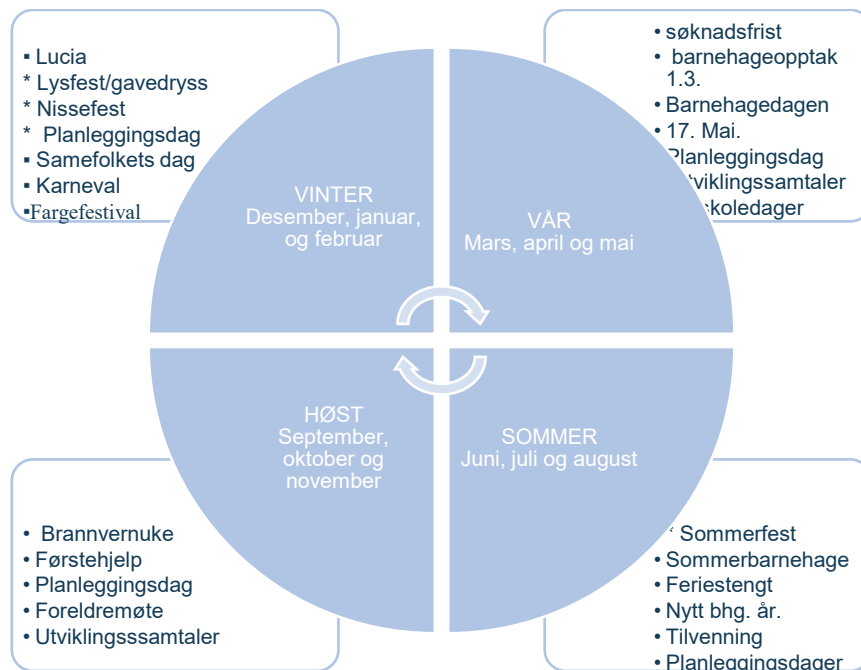
- Lucia
- Lysfest/gavedryss
- Nissefest
- Planleggingsdag
- Samefolkets dag
- Karneval
- Fargefestival

Vår:

- søknadsfrist barnehageopptak 1.3.
- Barnehagedagen
- 17. Mai.
- Planleggingsdag
- Utviklingssamtaler
- Førskoledager

Sommer:

- Sommerfest
- Sommerbarnehage
- Feriestengt
- Nytt bhg. år.
- Tilvenning
- Planleggingsdager



Nyttige nettsider

- Barnehagens hjemmeside
- UDIR
- Lov om barnehager
- Rammeplan for barnehagen
- Nasjonalt foreldreutvalg for barnehager
- Mobbeombud Møre og Romsdal
- Barnehagefakta
- Molde kommune barnehage

