



MOLDE KOMMUNE

# Årsplan 2024 – 2025

Gjerdet barnehage



# Innhold

<b>1. MOLDE KOMMUNES BARNEHAGER</b>	<b>3</b>
<b>2. BARNEHAGENS STYRINGSDOKUMENT</b>	<b>3</b>
Lov om barnehager	3
Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver	4
Årsplan	4
<b>3. BARNEHAGEN VÅR</b>	<b>4</b>
Organisering	4
Samarbeid med andre	5
Hvordan arbeides det med progresjon	6
Digital praksis	6
Prosjektarbeid 2024-2025:	7
Friluftsliv, livsmestring og helse	7
<b>4. BARNEHAGENS INNHOLD</b>	<b>7</b>
Læring og lek	8
Omsorg	8
Danning	9
Vennskap og fellesskap	9
Kommunikasjon og språk	10
<b>5. BARNES MEDVIRKNING</b>	<b>10</b>
<b>6. SAMARBEID HJEM – BARNEHAGE</b>	<b>11</b>
Vedtekter	11
Foreldreråd	11
Samarbeidsutvalg	11
<b>7. OVERGANGER</b>	<b>12</b>
Tilvenning	12
Overganger innad i barnehagen	13
Overgang barnehage – skole	13
De mindre overgangergangene i barnehagen	13
<b>8. PLANLEGGING – DOKUMENTASJON – VURDERING</b>	<b>14</b>
Planlegging	14
Refleksjonskultur og prosjektarbeid I Gjerdet barnehage	14
Dokumentasjon og pedagogisk dokumentasjon	15
Stemningsrapporter og dagsrapporter fra avdelingen	15
Praksisfortellinger og bildedokumentasjon	16
“Min Bok”	16
Vurderingsarbeid i Gjerdet barnehage	16
<b>9. BARNEHAGENS SJU FAGOMRÅDER</b>	<b>17</b>
<b>10. SATSINGSOMRÅDER/UTVIKLINGSARBEID</b>	<b>17</b>
Rekomp	17
Psykososialt barnehagemiljø/livsmestring	17
Bærekraft	18
Kunst, kultur og kreativitet	18
<b>11. ÅRSJUL</b>	<b>19</b>

# 1. MOLDE KOMMUNES BARNEHAGER

Kommunens visjon: «Vi strekker oss langt»

Verdier – Molde er en VIS kommune VIDSYNT-INKLUDERENDE-SAMSKAPENDE

Verdiene skal være retningsgivende for hvordan vi opptrer i arbeidshverdagen vår, og hvordan vi møter innbyggerne og samfunnet vi er en del av.

Molde kommune er både barnehageeier og barnehagemyndighet; fagavdeling barnehage. Som barnehageeier er kommunen ansvarlig for driften i de kommunale barnehagene. Dette ansvaret er det enhetsleder/styrer i de kommunale barnehagene som følger opp.

Barnehagens verdigrunnlag skal komme til syne i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet skal gjøres til barnets beste. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. (Rammeplanen)

## 2. BARNEHAGENS STYRINGSDOKUMENT

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

### Lov om barnehager

Barnehageloven regulerer barnehagens virksomhet. [Lenke til Lov om barnehager \(barnehageloven\)](#)  
Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til som barnekonvensjonen og ILO-konvensjonen.

Personalet skal ha kjennskap til opplysningsplikten til barnevernet jfr barnehageloven § 46.

Barn har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom de har særlig behov for det, PPT er sakkyndig instans i saker om spesialpedagogisk hjelp.

For å sikre at barn får den oppfølging og hjelp de trenger brukes BTI-modellen (Bedre Tverrfaglig Innsats). [Lenke til BTI-veileder – Molde – BTI \(bedreinnsats.no\)](#)

## Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Rammeplanen, som er en forskrift til barnehageloven, skal bidra til at alle barn får et kvalitetsmessig likeverdig barnehagetilbud. [Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](#)

### Årsplan

«Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser» (Rammeplan s.37)

De kommunale barnehagene i Molde har en felles mal for årsplan, som ivaretar krav som stilles i barnehageloven med forskrifter. Ut fra denne malen utarbeider hver enkelt barnehage sin årsplan.

## 3. BARNEHAGEN VÅR

Ved utgangen av 2024 har vi 59 barn i Gjerdet barnehage og vi har 15 medarbeidere. Barnehagen er organisert i 5 aldershomogene grupper med faste voksne. På Krabben og Kokkeluren har vi 1 og 2 åringer, på Kråkebollen har vi 4 åringer, på Sjøstjerna har vi 3 åringer og på Blåskjellet 5 åringer.

Natur, friluftsliv og god helse er et satsingsområde. Vi bruker mye uteområdet og nærmiljøet rundt. Barnehagen ligger naturskjønt til med skole, idrettsarenaer og mange turområder i nærmiljøet.



Vår faglige inspirasjon er hentet fra prinsippet om Lyttende pedagogikk. Pedagogisk dokumentasjon, refleksjon, prosjektbasert arbeid og barns medvirkning er sentrale områder. Barna skal ha gode og tilstedeværende voksne som støtter dem til å selv finne frem til læring. Vi deler i Smågrupper for å ha de beste mulighetene til å komme nær barna og undre oss sammen med dem.

Personalet fornyer og utvikler vår pedagogikk gjennom refleksjon over egen praksis, alltid med barnet i sentrum. Vi har en nysgjerrig tilnærming til det barnehagefaglige, som gjør at det i møter mellom

mennesker ofte oppstår refleksjon og deling. Dette er kanskje den viktigste faglige kompetansebyggingen som skjer. Det er rom for å dele tanker, men også for å være uenig med seg selv i neste øyeblikk. Det handler om å stille spørsmål ved det meste, ikke om å være enige for enhver pris. Det er slik vi kommer fram til ny erkjennelse, nye tanker og nye hypoteser.

VÅRT BARNESYN	VÅRT SYN PÅ VOKSENROLLA
Barn kan noe	Veiledende
Barn vil noe	Lyttende
Barn er barn	Troverdig rollemodell
Barn vet noe	Inspirerende
Barn er nysgjerrige	Opplysende
Barn er aktive	Medundrende/søkende
Barn er subjekt	Inkluderende

### Organisering

Gjerdet barnehage er organisert med både avdelingstid og fellestid. I avdelingstida er barna delt i sine respektive grupper og de pedagogiske lederne har ansvaret for det pedagogiske opplegget. I fellestida arbeider vi i team i barnehagen. Pedagogene arbeider i team på tvers av småbarn og storbarn og har et felles ansvar for å planlegge innholdet i det pedagogiske arbeidet. Da har alle et ansvar for å inkludere alle barn i leik, læring og aktiviteter uansett hvilken avdeling barna hører til.

Fellestida skal hjelpe barn og personale til å bli kjent på tvers slik at overgangen mellom de ulike gruppene skal gå bedre. Foresette kan forvente seg at personalet kjenner alle barna utover året.

Bygget vårt rommer en avdeling for hver gruppe, men også funksjonsrom som kan brukes av alle og dermed støtte barna sitt initiativ, kreativitet og lek i grupper. I år har rommene bla en kreativ/estetisk funksjon, sansemotorisk funksjon, boltrerom med puter og bilrom. Vi har også et større fellesareal sentralt i bygget for lek og måltider.

**Ei uke i Gjerdet barnehage ser slik ut, uansett hvilken avdeling barna går i:**

MANDAG	TIRSDAG, ONSDAG, TORSDAG	FREDAG
Fellesdager – møtedager. Lek og aktiviteter på tvers inne og ute.	Prosjektdager – Avdelingsvis. Prosjektarbeid, lek og aktiviteter	Turdager – avdelingsvis. Vi går kl 0930. Varmmat på turer.

## Samarbeid med andre

Molde kommune har ansvar for at de ulike tjenestene for barnefamilier er godt koordinert. Alle barn og unge i Molde skal oppleve en god og trygg oppvekst. Av og til oppstår det likevel utfordringer og vanskeligheter som gjør at ikke alle har det så bra. Som ansatt er vi pålagt å handle dersom vi opplever en undring eller bekymring knyttet til et barn. Det kan være at en er urolig for livssituasjon, familieliv, helse, trivsel på skolen og lignende som kan ha innvirkning på barnet. Kommunen benytter seg av BTI-veilederen for å sikre riktig framgang i situasjonen utfra en 4-nivå-modell. [Lenke til BTI-veileder – Molde – BTI \(bedreinnsets.no\)](#) Tverrfaglig og helhetlig tenkning står sentralt i modellen. Ved samarbeid må bestemmelsene om taushets- og opplysningsplikt i lov og avtaleverk overholdes.

### Aktuelle samarbeidspartnere er:

- Barnevern: Barnevernet er både anonym rådgivende tjeneste og den instans barnehagen skal melde fra til ved bekymringer eller mistanke om omsorgssvikt. Foreldrene har informasjons rett ved barnehagens melding til barnevernet. Barnehagen har imidlertid opplysnings- og meldeplikt som overprøver taushetsplikt ved mistanke om alvorlig omsorgssvikt eller overgrep.
- Tverrfaglig team: Teamet består av spesialpedagoger/fagkonsulenter, psykolog, logoped, ergoterapeut og fysioterapeuter for barn. Barnehagen må ha foreldrenes samtykke ved henvisning.
- Pedagogisk psykologisk Tjeneste – PPT: PPT er en spesialpedagogisk sakkyndig instans som samarbeider med tverrfaglig ressursteam. Barnehagen må alltid ha foreldrenes samtykke ved kontakt med PPT.
- Grunnskolen: Barnehagen samarbeider med Midsund skule for å legge til rette for overgangen fra barnehage til skole og SFO. Midsund skule ligger i nærområdet og vi besøker hverandre.
- Videregående skole og høyskoler: Barnehagen har elever og studenter i praksis i ulike perioder.
- Helseesykepleier, politi, kirka m.m.

## Hvordan arbeides det med progresjon



Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Hvordan barnegruppene fungerer i lek og ulike aktiviteter er tema på refleksjonsmøter på avdelingen. Gjerdet barnehage bruker mye smågrupper i lek, læring og prosjektarbeid. Vi erfarer at vi da fanger bedre opp barnas erfaringer, interesser og synspunkt.

[Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](https://udir.no)

## Digital praksis

Barna skal få forholde seg til digitale verktøy som produsenter, ikke bare som konsumenter. Dette betyr at de skal få skape og uttrykke seg, fremfor kun å være en observatør. Digitale verktøy kan være et godt supplement til barnas lek og kreative uttrykk, om brukt på en god måte.

## Prosjektarbeid 2024-2025:

Vi vil i år ha tre prosjektperioder, to av dem vil avdelingene ta utgangspunkt i hva som opptar barna på deres avdeling, mens det siste vil være et prosjekt med felles tema for hele barnehagen.

Prosjektene våre vil handle om «Å være god mot andre» og vi vil legge til rette for flere magiske øyeblikk og samlingsstunder. Vi vil knytte utviklingsarbeidet med Kunst, kultur og kreativitet inn i prosjektene og legge til rette for miljøer både ute og inne som gir rom for fantasi og kreativitet.

Vi skal også fortsette å bruke litteratur og eventyr som formidler sosial kompetanse og som igjen skal bidra til at barna får like forutsetninger. Eks Tambar Troll, Tim og Trine, Askeladden og ulike andre eventyr.

Vi vil knytte prosjektene til leken, fagområdene, bærekrafts målene og til barns naturlige lyst til å undre seg og stille spørsmålene «Hvorfor det da», «Hva er det da», «Hvem er det», «Få se».



### Friluftsliv, livsmestring og helse

Utelek og friluftsliv er viktig for små og store. Vi har et stort uteområde som innbyr til allsidige aktiviteter. Vi skal legge til rette for at barna skal få undersøke og teste hypotesene sine. Vi vil være mye ute, i allslags vær.

Både på lekeplassen og på tur til ulike turmål og naturområder. Dersom vi finner noe vi vil forske videre på eller bruke i en formingsaktivitet, kan vi fortsette på det når vi er inne. Internett og bøker vil være kilder der vi vil søke kunnskap sammen med barna. Siden vi er så mye ute er det viktig å ha gode klær til enhver årstid. Barnehagen har faste turdager i nærområdet hver fredag.

<b>Holdninger og kultur</b>	Barna lærer seg respekt for naturen. Blir positive til å bruke naturen, og mer miljøbevisst. Vi lærer om årstidene, livet i fjøra, i skogen, blomster, trær, dyr og fugler. Vi lager bål og mat ute. Vi får et forhold til lokalsamfunnet vårt.
<b>Fysisk og psykisk utvikling</b>	Bra for motorikken, mestringsfølelse, bedre balanse, kondisjon og koordinasjon. Forebyggende. Frihetsfølelse, motvirker stress og er forebyggende. Betre humør, utfordringer og positiv mestring.
<b>Lek, glede og humor</b>	Vi opplever glede over å være ute i naturen. En blir glad av å være ute. Vi utvikler fantasien, kreativiteten i en variert leikearena. Vi leiker med naturmateriale og dramatiserer og improviserer. Sosialt samvær, og fysisk utfolding. Vi har mindre konflikter i uteleken. Læringsarena.

## 4. BARNEHAGENS INNHOLD

Barnehagens innhold skal være allsidig og variert, og utformes slik at det gir opplevelser og erfaringer for det enkelte barnet og for hele barnegruppa. Danning omfatter utvikling av holdninger, få et positivt forhold til seg selv, respekt, forståelse for andre og med lek, læring og omsorg som hovedaktiviteter.

## Læring og lek

Barnehagen veksler mellom formell- og uformell læring. Formell læring er organiserte aktiviteter med et klart mål, t.d. samlingsstund og formingsaktivitet. Med uformell læring meiner vi det som skjer spontant i ulike samspillsituasjoner, i lek og her og nå situasjoner.



Lek er den viktigste delen av barnehagehverdagen. Leken er "på liksom" og ligger utenfor det vi oppfatter som "den virkelige verden". Den krever ferdigheter, kunnskap og har skjulte regler som er styrt av barna selv. I løpet av dagen erfarer barna fysisk-, sosial-, og språklig dyktighet, de bearbeider følelsesmessige problem og gode og vonde erfaringer gjennom lek. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barnets trivsel og meningsskaping i barnehagen. I samhandling med hverandre legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse.

Personalet i Gjerdet barnehage har de siste årene jobbet med kompetansepakken «Lek i barnehagen» for å bli bedre, mer reflekterte og bli lekekloke voksne. Lekekloke voksne tenker at barn skal få tilgang til materiale som gjør at barn kan skape ting verden aldri før har sett, eller lage nye fantasifulle og lekende tankerekker om og om igjen. I Gjerdet barnehage legger de voksne til rette for kreativ lek og gir materialene flere dimensjoner ved å bruke gjenbruksmaterialer, naturmaterialer og ferdigprodusert materiale sammen. Med åpne materialer, får barna tenke selv, utforske og skape egne teorier. Åpent materiale har i tillegg stor transformasjonsevne, noe barn er særdeles gode til å utnytte. Selv om leken er indre motivert og iboende i barnet, mener vi at den voksnes tilstedeværelse, forutsigbarhet og tilrettelegging gir gode forutsetninger slik at barnet kan bruke mye av sin tid til å leke i trygge omgivelser.

**Astrid Lindgren sa: Vi lekte og lekte og lekte, - det var et under at vi ikke lekte oss i hjel!**

## Omsorg



God omsorg er en forutsetning for barns trygghet, trivsel, mental helse og gode dannelsesprosesser. Alle barn i barnehagen skal oppleve omsorgsfulle relasjoner til personalet i alle situasjoner og



aktiviteter. Barna skal erfare at de sjøl kan medvirke til egen og andres omsorg, glede og trivsel. God omsorg forutsetter tid og rom for samspill og gjensidighet. Barn sin trivsel er personalet sitt ansvar.

Gjerdet barnehage bruker smågrupper som en arbeidsmetode for å bidra til barns trivsel og helhetlig utvikling. Smågrupper blir mest brukt innad i hver avdeling, men kan også bli brukt på tvers av avdelingene. Smågruppene kan variere i størrelse. Vi ser at ved å bruke små grupper kan det skape mer ro og konsentrasjon for det enkelte barn i forhold til lek og aktivitet. Hvert enkelt barn kan lettere stå fram, og bli tryggere på å bruke stemma si og utforske mer, dette gir erfaring som de kan ta med i større grupper. Smågrupper kan også fremme kontakt og stimulere til vennskap mellom barna. Det er lettere for personalet å se og følge opp barnet individuelt og trene på spesifikke områder som språk, motorikk og sosiale ferdigheter i små grupper.

## Danning

Dannelse er en kontinuerlig prosess som skjer i og med alle mennesker innafor et sosialt og kulturelt fellesskap. Dannelse og identitet hører sammen, og starter i de nære relasjoner og fortsetter gjennom erfaringer på ulike arenaer gjennom heile livet. Dannelse er mer enn utvikling, læring, omsorg, oppdragelse og sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. Barn må få utfordringer, mulighet til å utvikle kunnskap og ferdigheter og støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre etiske valg.

I det daglige samspillet mellom menneske i Gjerdet barnehage blir det formidlet verdier og holdninger. Forholdet mellom barn og voksen må være merket av tillit og de voksne må være troverdige rollemodeller. Et godt læringsmiljø er avhengig av voksne som ser på barn som medaktører og likeverdige. Gjerdet barnehage arbeider etter et verdisyn som ser på barn som "human beings" og ikke "human becomings". Med det mener vi at barndommen har en egenverdi som ikke kan forseres, og at barnehagen ikke er en oppholdsplass før skolestart.

Vi skal gi barn mulighet for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser. Gjerdet barnehage skal støtte barn sin nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskap og ferdigheter.



## Vennskap og fellesskap

Vennskap har stor betydning for barns trivsel og opplevelse av tilhørighet i barnehagen. Personalet skal legge til rette for vennskap og fellesskap, og bidra til at barn utvikler trygghet på og blir stolt over egen tilhørighet og respekt for andre sine kulturelle verdier og ytringer. I et lekefellesskap legges grunnlag for barns vennskap med hverandre. Vennskap er viktig for å motvirke mobbing, og personalet er viktige rollemodeller og tilretteleggere for vennskap. I barnehagen er mange barn samla, og gir dermed unike vilkår for å tilegne seg sosial kompetanse.

Gjerdet barnehage skal fremme et godt og trygt miljø for alle barn. Alle barn skal kunne medvirke og delta i fellesskapet. Barnehagens organisering, innhold og fysiske miljø skal tilrettelegges slik at alle skal kunne delta utfra sine egne forutsetninger. Ved å variere det allmennpedagogiske arbeidet i smågrupper og i større fellesskap er målet at det enkelte barn skal se og bli sett og få den støtten det trenger fra både barn og personalet for å kunne utvikle seg og trives i barnehagen. Vennskap og relasjoner, lek, læringsmiljø og tilrettelagte og frie aktiviteter er viktige områder.

I samspill og samhandling mellom barna oppstår det konflikter. Konflikter er en naturlig del av livet og er en del av vår dannelse. Barn lærer bla. av hvordan vi voksne reagerer i situasjoner i løpet av dagen. Personalet er rollemodeller. Det personalet setter søkelys på vil ofte være det vi får mer av. Konflikter er en kilde til læring, og hva barna lærer er opp til

oss voksne. Barna skal oppleve å bli tatt på alvor og bli lytta til. De skal utvikle seg til å bli

selvstendige og kunne løse konflikter selv. Det å forstå andre sin situasjon, å kunne trøste og glede andre, dempe sitt eget sinne og be om unnskyldning er grunnleggende egenskaper som barn skal lære i barnehagen, og dermed være med på å forebygge mobbing.

Personalet har en aktivitetsplikt når det foreligger mistanke eller kunnskap om at et barn ikke har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Alle som arbeider i barnehagen, har en plikt til å melde fra til styrer i barnehagen. Molde kommune har prosedyrer og skjema fra Kriseportalen for varsel av mobbing og utestenging i barnehagen. Plikten til å undersøke saken er ømtålig fordi den berører foresattes følelser, og komplisert fordi barn har ulike språk og kan være sårbare. Observasjon er her et viktig nøkkelbegrep. Plikten til å dokumentere barnehagens aktivitet skal inneholde hvilke problemer tiltakene skal løse, hvilke tiltak barnehagen har planlagt, når tiltak skal gjennomføres, hvem som skal gjennomføre tiltakene og når tiltakene skal evalueres.

## Kommunikasjon og språk

Kommunikasjon er viktig for barnas deltakelse og medvirkning i barnehagen, og for deres dannelse. Av hensyn til språkutviklingen har leken en sentral rolle i barnehagen. Rolleleken er utfordrende og lærerik. Nyansert bruk av språk, evne til å lytte og til å kunne oppfatte hva de andre barna mener. I Gjerdet barnehage planlegger barna, inngår avtaler om hva de skal leke og hvem som skal gjøre hva. De går inn og ut av leken og markerer tydelig dette gjennom å endre språkbruk. I rolleleken med andre barn benytter barna ofte mer variert og komplisert tale enn de gjør i samtale med voksne.

Personalet har erfaring fra Språkløyper; en kompetansehevingspakke utviklet av Lesesenteret og Universiteter i Stavanger. Vi arbeider med hverdagsspråket og lesing med konkrete. Vi har fokus på å formidle tekst, bilde, eventyr, rim og regler, ha lesestunder både for små og større grupper. Den gode samtalen vil også stå i fokus. Barnehagen representerer en viktig språklæringsarena for mange flerspråklige barn. Personalet i Gjerdet barnehage har grunnopplæring i ASK og vi bruker aktivt dagtavler, symboler og bilder til å støtte språket og kommunikasjonen og dermed utviklingen til barna ut fra deres ståsted.

## 5. BARNES MEDVIRKNING



Barns rett til medvirkning er nedfelt i FNs barnekonvensjon. Barns medvirkning i barnehagen kan være et første skritt for å få erfaring med og innsikt i å være deltaker i et demokratisk samfunn. Barn er eksperter på å være barn og aktuell kilde. For at barn skal kunne medvirke må de voksne se på barna som likeverdige samtalepartnere. Dette henger sammen med Gjerdet barnehage sitt verdisyn, og at vi bruker våre store ører i stedet for våre store munn i hverdagen. Personalet må være aktivt lyttende til alle barns uttrykksmåter.

Medvirkning gjelder alle barn. Både de som er raske til å snakke, de forsiktige barna, de eldste og de yngste osv.

Barn i Gjerdet barnehage er med å medvirke i ulike sammenhenger, formelle og uformelle. Barna skal virke med og ta avgjørelser som gjelder hverdagen, men være en av gruppa og ta hensyn til andre sine meninger. Når barna opplever at det de gjør er meningsfullt får de også større læringsutbytte, og bygger selvbildet og identitet. For å fange de minste sine tanker må vi på deres nivå. De hevder seg ofte gjennom kroppsspråk og måten de er på.

Gjerdet barnehage bruker barnesamtaler og intervju, gullkorn og praksisfortellinger som dokumentasjon og vurdering. Gjennom ulike småmøter og samlinger reflekterer barna sammen med de voksne over det som opptar dem og hva de ønsker for hverdagen sin, de planlegger og

vurderer.

## 6. SAMARBEID HJEM – BARNEHAGE

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste, trivsel og utvikling som mål. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte. Det er foreldrene som har ansvaret for barnets oppdragelse og dannelse. Barnehagen representerer et komplimenterende miljø i forhold til hjemmet. Foresatte kan barnet sitt, og ansatte kan barnehagen! ([www.fubhg.no](http://www.fubhg.no)).

### Vedtekter

De kommunale barnehagene i Molde har felles vedtekter.  
[Vedtekter for kommunale barnehager - Molde kommune](#)



### Foreldreråd

Foreldrerådet består av foresatte til alle barna. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

### Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget består av foresatte og ansatte i barnehagen slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og hjemmene.

#### Samarbeid på individnivå i Gjerdet barnehage

- Regelmessig kontakt hvor informasjon og meninger utveksles. Tilbakemelding på hvordan foreldre opplever kvaliteten på barnehagetilbudet og den daglige kontakten i hente- og leveringssituasjonen er den viktigste. God dialog skaper gjensidig tillit mellom foresatte og personalet. Når saker oppstår, skal en ta det opp på en åpen og ærlig måte. Kritikk er lite egnet verktøy for samarbeid.
- Informasjon og kommunikasjon gjennom dagsrapporter, stemningsrapporter og årsplan. Personalet informerer om innholdet i barnehagen og inviterer foreldrene til medvirkning.

- Utviklingssamtaler 2 ganger i året. (høst og vår). Pedagogene informerer om barnas utvikling, samtidig som vi ønsker at foreldrene bidrar med informasjon om barnet slik de ser det, samt om hjemmesituasjonen. Vi ønsker en god dialog, som gjør at vi samarbeider om barnets beste. Under tilvenning barnehagen tilbyr vi overgangssamtaler ved oppstart og etter ferdig tilvenningsløp.

### **Samarbeid på gruppenivå i Gjerdet barnehage**

Fra forelderrådet: Anna Håvik og Ida Øien Vestavik. Vara: Maja Håbet og Lene Tørset Hafsås.  
 Fra ansatte: Kitty Haugen og Daniela Lydersen. Vara: Charlotte Kirkeland og Nikolai Kirkeland.  
 Eierrepresentant: Chiara Isola. Vara: Harald Elias Akselvoll.  
 Styrer er sekretær for samarbeidsutvalget.

- **Foreldremøter 2 ganger i året. (høst og vår og for nye før oppstart) Vi ønsker å veksle mellom temamøter, informasjon og dele tanker rundt pedagogikk og det som er aktuelt nå.**
- **Møte i Samarbeidsutvalget 2 ganger i året. (høst og vår)**
- **Møte med forelderrådskontakter 2-3 ger i året. (høst, vinter, vår).**
- **Foreldreundersøkelsen januar.**

Bruk forelderrådet og samarbeidsutvalget til barnehagen aktivt. Foresatte må engasjere seg i barnehagespørsmål.

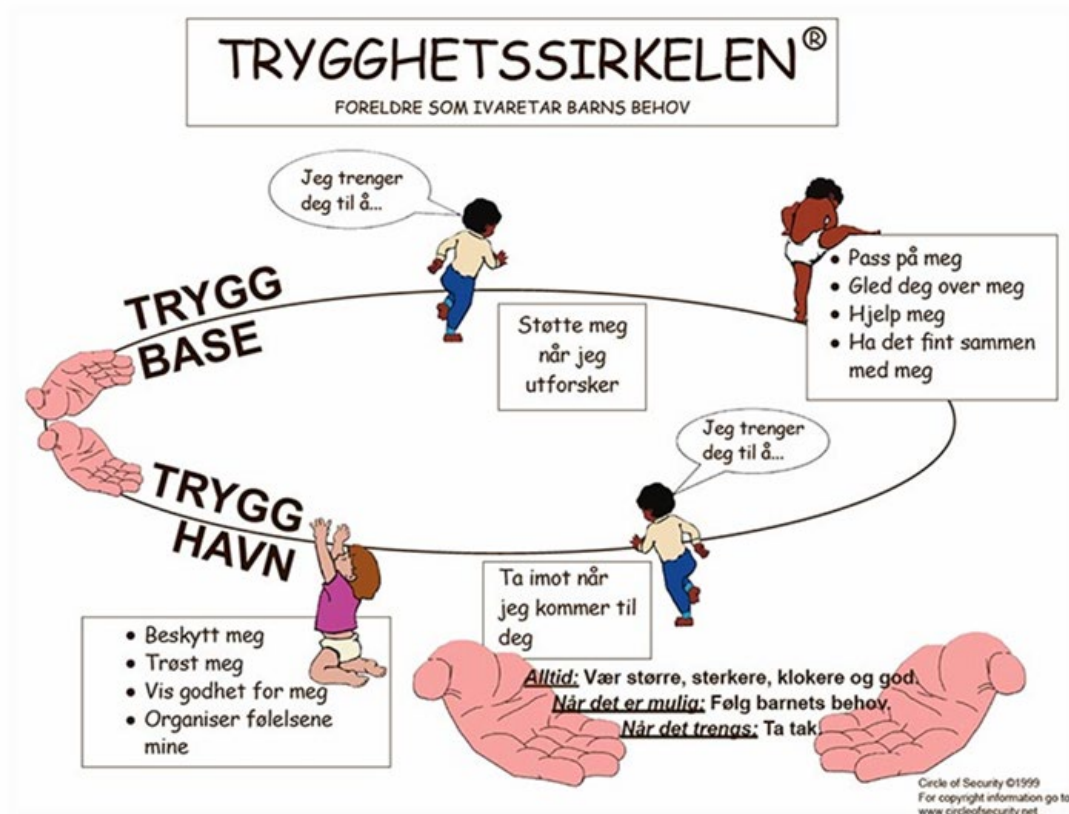
## **7. OVERGANGER**

Et barn vil oppleve ulike typer av overganger gjennom barnehagetiden. Livet består av mindre og større overganger (Stig Broström). Noen overganger rommer positive utviklingspotensialer (nye utfordringer) mens andre kan oppleves problematisk (oppsplitting og følelse av manglende overblikk), som for mange barn kan ha karakter av kultursjokk og være traumatisk. Fire ansatte hos oss er sertifisert COS veiledere.

### **Tilvenning**

Gjerdet barnehage har prosedyrer for tilvenning som bygger på forskning om tilknytning. Vi inviterer barn og foreldre på besøk og innfører barnedagen gradvis gjennom at foreldrene er aktive deltakende den første tiden. Det gir også foreldrene muligheten til å se hva som skjer i løpet av en dag i barnehagen. For et lite barn kommer trygghet foran alt. Når vi blir født har vi mennesker et innebygd og automatisk «program» for å søke trygghet og beskyttelse. Dette viser barna når de søker oss voksne når noe er nytt og ukjent. Det er dette som kalles tilknytning (Ida Brantzæg, Stig Torsteinsson). Tilknytning er den medfødte evnen til å søke og holde seg i nærheten av én eller få voksne, og på den måten sikre seg sin egen trygghet og overlevelse.

Når 1 og 2 åringen kommer til Gjerdet barnehage og skal starte på Krabben, Kokkeluren eller Kråkebollen har vi fokus på at barnet skal bli kjent med både barn og personal. Først korte besøk, deretter lengre og lengre dager i samarbeid med hjemmet. Vi sitter på gulvet, slik at barna kan komme og ta kontakt med oss både til lek og aktivitet, men også når de trenger trøst og støtte. Sammen utforsker vi miljøet og materialene som finnes. Vi støtter barna når noe er vanskelig og vi gleder oss sammen, og deler opplevelsene de har i løpet av barnehagehverdagen. Pedagogene er en trygg havn som barna kan komme til om de blir slitne, redde, triste eller bare har behov for en liten pause, til de er klare for å utforske videre. Samtidig er det viktig å ikke glemme at vi bor i et av verdens tryggeste land, og vi ser på barna som robuste og kompetente. Vi er først og fremst pedagoger. I stedet for å tenke at barn kommuniserer utrygghet, kan det være at de trenger støtte til å forstå alle nye inntrykk de får i barnehagen. Hvis vi tolker dette som utrygghet i stedet for nysgjerrighet, kan det være at vi ikke klarer å møte barna der de er i sin utforskning.



## Overganger innad i barnehagen

Personalet skal bidra til at barn og foreldre får en trygg overgang når et barn bytter avdeling eller fløy. Målsettingen med fellestiden er bla. å gjøre barna trygge på overganger i barnehagen. I fellestiden får barna og personalet mulighet til å gå på tvers og velge aktiviteter. Ved oppstart av nytt barnehageår gjøres foreldrene kjent med hvem som blir barnets pedagog og hvem barnet skal gå sammen med. Personalet bruker juni og august til å bli kjent med de nye barnegruppene samtidig som de forlater de gamle. Ved endringer i barnegrupper løpet av barnehageåret involveres foreldrene til barnet som bytter gruppe. Hvis foreldre ønsker det tilbys de en overgangssamtale.

## Overgang barnehage – skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. I Molde kommune er det utarbeidet en plan som alle skoler og barnehager skal følge. Gjerdet barnehage ligger like ved Midsund skole og besøker skolen jevnlig. Skolestartere går på samme avdeling i Gjerdet barnehage og forbereder seg blant annet til skolen gjennom å bruke Salaby og Trampoline.

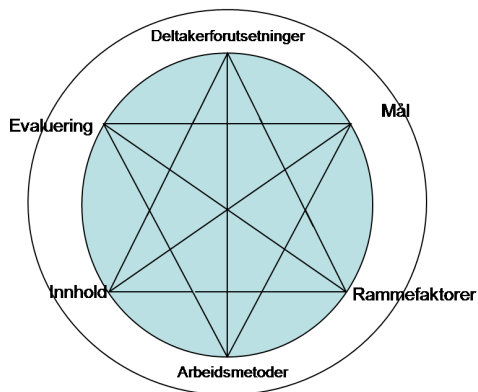
[Gjerdet barnehage - Molde kommune](#)

## De mindre overgangene i barnehagen

I løpet av barnehagedagen er det mange overganger mellom de ulike aktivitetene. Det er viktig å forberede barna på dette gjennom å ha en god struktur og organisering gjennom hele dagen. Dagsrytmen i barnehagen er en trygghet for store og små barn og rammer inn hverdagen.

For de yngste barnehagebarna kan samtalen i garderoben under påkledning bli erfaringer med konkrete ord og begreper og hjelpe dem til å forstå neste handling i en handlingsrekke. Eksempler på små overganger er fra lek til rydding eller fra utelek til spising. For å hjelpe både små og store barn bruker vi mye bilder, plakater og dagtavle. Spørsmålet et barn stiller om plakaten som henger på veggen kan bli en bro til neste aktivitet, men også et møte med skriftspråkkulturen i barnehagen. Ryddetid kan bli en erfaring med kategorisering for de eldste og benevning av objekter for de yngste.

## 8. PLANLEGGING – DOKUMENTASJON – VURDERING



Figur 1: Den didaktiske relasjonsmodell

### Planlegging

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet.

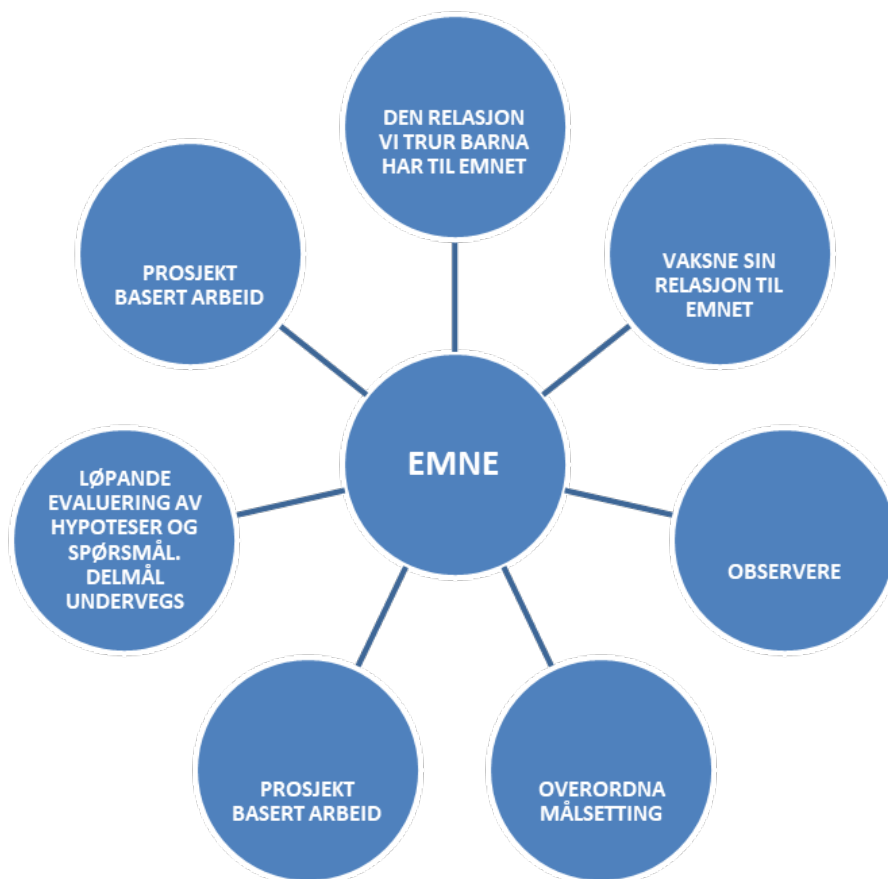
Gjennomføringa av planer skal være fleksibel slik at det blir rom for spontanitet og barns medvirkning. Planlegging skal basere seg på barnehagen sine overordna mål i lov og rammeplan. Den skal være basert på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, observasjon, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering og på samtaler med barn og foreldre.

### Refleksjonskultur og prosjektarbeid I Gjerdet barnehage

Prosjektarbeid er en arbeidsmetode vi benytter i Gjerdet barnehage. Ved å gripe fatt i små hendelser og signal som barna gir oss, og bygge videre på disse kan vi utvikle små og store prosjekt sammen med barna. Når barna forteller oss om noe de har vært med på, lurer på, eller viser stor interesse for, gir dette mulighet til fordypning. Vi starter med det barna selv kan eller lurer på, og forsker videre sammen. Det betyr at de voksne ikke vet hvordan prosjektet vil utvikle seg, men må gi barna mulighet til å bruke sine uttrykksformer og nysgjerrighet. Barna er aktive med i læreprosessen, og samtalen mellom barna og med den voksne i gruppa fører til ny kunnskap. Denne arbeidsmetoden krev at vi har gode arbeidsforhold og rutiner som gir ro og tid i hverdagen til å følge opp barnas innspill. Metoden krev at den voksne må observere, lytte, og være der barna er.

Hva er prosjektarbeid for oss i Gjerdet barnehage:

- 14-dagersrapport – kommunikasjon
- Undersøke et spørsmål, tema eller en hypotese.
- Planlegging og utvikling sammen med barn.
- Dokumenterer prosessen, barna sine spørsmål og teorier underveis.
- Felles refleksjon rundt videre framdrift av prosjektet.
- Pedagogisk dokumentasjon.



## Dokumentasjon og pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon er å være lydhør. Det er når du dokumenterer og reflekterer du ser barnas prosesser. Vi tror dette gir oss et godt grunnlag til å ta prosessen videre. Målet med å reflektere rundt dokumentasjon er ikke å prøve å finne sannheten, men å få øye på ulike måter å forstå på når vi skal velge vegen videre i arbeidet med barna. Refleksjon mellom de voksne er viktig, men den som foregår mellom barna, og barn og voksne er minst like viktig.

## Stemningsrapporter og dagsrapporter fra avdelingen

En stemningsrapport kommer hver 14. dag og skal bidra med informasjon og kommunikasjon. Den skal si noe om hva vi har gjort og være en dokumentasjon fra avdelingen. Den vil være en faglig rapport fra prosjekt, hverdagen og merkedager. Den skal ha bilde, - for et bilde eller to kan få fram mer enn tusen ord. Siste del av rapporten vil ha en kort framdriftsplan. Faglig framdrift, bursdager/merkedager, ferie etc. Avslutningsvis kan det komme et gullkorn eller sitat fra barnemunn.

Gjennom stemningsrapporter har vi også et verktøy for det personalet for å kunne planlegge, dokumentere, reflektere og vurdere de pedagogiske læringsprosessene. Barna og personalet reflekterer sammen om det de gjør. Barna er dermed med å planlegge, dokumentere og evaluere sin egen læring.

I løpet av uken får dere dagsrapporter og billedokumentasjon i Visma. Gjennom dagsrapportene ønsker vi at dere får mer innsyn og informasjon om hva vi gjør på i barnehagen. Dermed kan dere kommunisere med barna i større grad om hva de leker og lærer, og dere kan følge prosjekta som foregår i barnehagen. Vi håper også på mer kommunikasjon og medvirkning rundt prosjekta. Utforsk tema sammen med barna også på hjemmebane og kom med tilbakemeldinger. Men den aller viktigste informasjonen får dere gjennom kommunikasjon med personalet.



## Praksisfortellinger og bildedokumentasjon

Målet med fortellinger og bilder som pedagogisk redskap er å gi oss en unik mulighet til refleksjon og utvikling av vår forståelse av vårt arbeid. Målet er å forbedre praksis for den enkelte og for barnehagen. Praksisfortellinger fører også til engasjement og innsikt. Vi har ved å bruke bilder og praksisfortellinger i barnehagen et viktig dokumentasjons- og vurderingsredskap. På møter i barnehagen setter vi av tid til refleksjon. Vi bruker egne skjema og hvem som eier fortellingen/bildet ruller fra møte til møte

Arbeidsmetoden er å ta bilder eller skrive ned fortellinger fra hverdagssituasjoner i barnehagen. Det kan være av barn og/eller voksne. Situasjoner der samspillet mellom deltakerne er framstilt, eller en situasjon som viser ei spesiell hendelse for et enkelt barn/voksen. Vi bruker skjema som er laget til bilderefleksjon. Heilt konkret vel vi et bilde/fortelling, og bruker det

som grunnlag for å reflektere over egne handlinger/andre sine handlinger eller barns samspill/mestring ut fra oppsatte mål.

Vi bruker også mye digitalkamera og bilder i dokumentasjon sammen med barna, det gjør det mulig for foreldrene å stille nye og andre spørsmål. Vi dokumenterer daglig med bilde, tekst eller gullkorn hva vi har gjort, og legger ut bilder av dagen. Det blir da opp til foreldrene å utdype dette når dere kommer hjem og stille spørsmål, lytte og være nysgjerrig på barna sin hverdag.

### “Min Bok”

Min Bok er gjensidig dokumentasjon mellom hjem og barnehage. Boken skal følge barnet gjennom barnehagetida og dokumentere hverdagen hjemme og den pedagogiske praksisen i barnehagen. Den skal si noe læring, lek, danning og ikke minst glede og humor i barnehagen.

## Vurderingsarbeid i Gjerdet barnehage

Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon. Vurdering må ligge til grunn for videre planlegging av arbeidet, og ha fokus på fortid, nåtid og kvalitet. Mål for vurdering er å innhente informasjon og dokumentasjon om barnehagen sin virksomhet, det må sees i forhold til rammeplan, lovverk og årsplanens mål. Vurdering er å dra med seg gode erfaringer, ta vare på dem og bygge videre, endre og utvikle.

Alle aktørene i barnehagen skal være med å vurdere. Vurderingsarbeidet skal bidra til å konkretisere måla, og skaffe fram dokumentasjon om hvordan den enkelte ansatte og barnehagen arbeider for å nå våre mål.



Vurderingen skal være helhelhetlig og allsidig. Barna har rett til å delta i både vurderings- og planleggingsarbeidet i barnehagen. Hos oss blir dokumentasjonen som f.eks. bilde, praksisfortellinger, observasjonsprotokoller, gullkorn, referat fra barnemøter og intervju brukt på refleksjonsmøter på avdelingene og i samtaler og arbeid med barna for det videre planleggingsarbeidet. Vurdering i barnehagen skjer også mer systematisk på møter, foreldresamtaler, foreldreundersøkelsen, planleggingsdager og via div. spørreskjema.

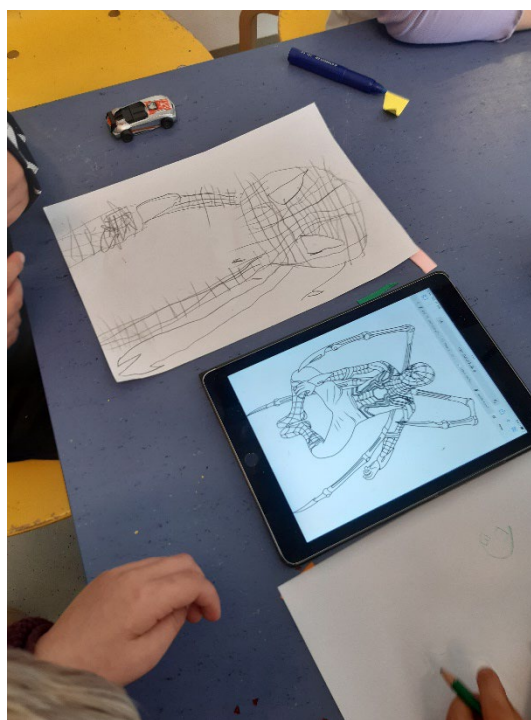
## 9. BARNEHAGENS SJU FAGOMRÅDER



Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene.

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

### 9. Barnehagens fagområder (udir.no)



## 10. SATSINGSOMRÅDER/UTVIKLINGSARBEID

### Rekomp

Regional kompetanseutvikling skal bidra til at barnehagene i Romsdalsregionen utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Det er høgskolen i Volda som sammen med Kunnskapsnett Romsdal har det faglige ansvaret og ansvar for praktisk planlegging og gjennomføring. I perioden 2021-2025 skal alle barnehagene delta på kompetanseheving i 3 tema; Psykososialt barnehagemiljø/livsmestring, Kunst/kultur/kreativitet og Bærekraft.

### Psykososialt barnehagemiljø/livsmestring

Gjerdet barnehage har siden 2021 jobbet med trivsel og lek i barnehagen. Under temaet psykososialt barnehagemiljø har vi fokusert på det å fremme barns trivsel i barnehagen gjennom å styrke personalets deltakelse i leken. Under hele Rekomp perioden arbeider vi systematisk med «Kompetansepakken om lek» på Udir. Kompetansepakken inneholder fem temaer: «Om lek, Din

rolle i leken, Lek og inkludering, Tilrettelegge for det fysiske miljøet inne og Tilrettelegge for det fysiske miljøet ute».

## Bærekraft

I 2023 startet vi et nytt utviklingsarbeid om Bærekraft. Det ble for oss naturlig å videreføre et fokus på Sosial bærekraft, samt Mat-vinn og andre enkle bærekrafts prosjekter som omhandlet å ta vare på naturen. Gjennom året utforsket vi hvordan personalet kunne gi barna like forutsetninger og dermed være en viktig faktor for sosial utjevning. Vi løftet lesing og barnelitteraturen for at alle skulle få samme utgangspunktet i leken. Foreldrene bidro også med hva som de ønsket at barna skulle få et forhold til.

## Kunst, kultur og kreativitet

Barnehageåret 2024/2025 starter vi siste det av ReKomp og utviklingsarbeid i temaet Kunst, kultur og kreativitet. Vi ønsker å få et mer bevisst forhold til begrepet kreativitet. Både personal og foreldre har i høst reflektert over det. Personalet har vært på fagdag med fokus på sang og musikk, kreativ lek og drama som vi skal knytte til utviklingsarbeidet.

Vi fortsetter med «Lek i barnehagen» gjennom kompetansepakken på Udir, men nå med fokus på å tilrettelegge magiske miljøer inne og ute i barnehagen. Prosjektene våre vil handle om «Å være god mot andre» og vi vil legge til rette for flere magiske øyeblikk og stunder mellom barn og personal og mellom barn og barn i barnehagen. Vi vil også fortsette å bruke litteratur og eventyr sammen med barna.

## Hva legger du i kreative barn?

35 responses



## 11. ÅRSHJUL

<p><b>Høsthalvåret</b></p> <p><b>August til desember</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prosjektperiode 1: September – november</li> <li>✓ Nytt barnehageår 15. august. Tilvenning og tilknytning</li> <li>✓ Planleggingsdag 15. og 16. august</li> <li>✓ Foreldremøter august og september</li> <li>✓ Brannvernuke uke 38</li> <li>✓ Planleggingsdag 7. oktober</li> <li>✓ FN-dagen 24. oktober</li> <li>✓ Utviklingssamtaler i oktober/november</li> <li>✓ Førstehjelpsuke uke 46</li> <li>✓ Jul og advent, egen juleavis</li> <li>✓ Lysfest og Gavedryss 12. desember</li> <li>✓ Barnehagen stengt fra 24. desember – 31. desember</li> </ul>
<p><b>Vinter</b></p> <p><b>Januar til mars</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prosjektperiode 2: Januar og februar</li> <li>✓ Planleggingsdag 2.januar</li> <li>✓ Fargefestival og karneval uke 9</li> <li>✓ Søknadsfrist barnehageopptak 1. mars</li> <li>✓ Barnehagedagen 11. mars</li> <li>✓ Barns rettighets uker uke 12 og 13</li> <li>✓ Foreldremøte med aktuelt tema i mars</li> </ul>
<p><b>Vår</b></p> <p><b>April til mai</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prosjektperiode 3: Mai og juni</li> <li>✓ Påskeaktiviteter.</li> <li>✓ Barnehagen stengt fra 14. april – 21. april</li> <li>✓ Utviklingssamtaler i april/mai</li> <li>✓ Planleggingsdag 30. mai</li> <li>✓ 17. mai.</li> <li>✓ Førskoledager i mai/juni</li> <li>✓ Besøksdager nye barn</li> </ul>
<p><b>Sommer</b></p> <p><b>Juni og juli</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Førskoledager i mai/juni</li> <li>✓ Besøksdager nye barn</li> <li>✓ Sommerfest 11.juni.</li> <li>✓ Barnehagen sommerstengt i uke 28-30.</li> </ul>

[Gjerdet barnehage - Molde kommune](#)  
[Barnehage \(udir.no\)](#)

