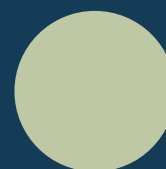
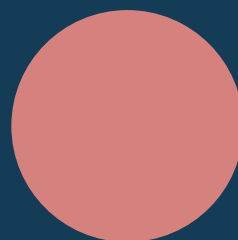




MOLDE KOMMUNE

Årsplan 2023 – 2024

Barnas hus barnehage



Innhold

1. MOLDE KOMMUNES BARNEHAGER	3
2. BARNEHAGENS STYRINGSDOKUMENT	3
Lov om barnehager	3
Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver	4
Årsplan	4
3. BARNEHAGEN VÅR	4
4. BARNEHAGENS INNHOLD	4
Omsorg	4
Lek 5	
Danning	5
5. BARNES MEDVIRKNING	6
6. SAMARBEID HJEM – BARNEHAGE	6
Vedtekter	6
Foreldreråd	6
Samarbeidsutvalg	6
7. OVERGANGER	6
Tilvenning	6
Hjem - barnehage	6
Overgang til ny avdeling i barnehagen	7
Overgang barnehage – skole	7
8. PLANLEGGING – VURDERING	7
9. BARNEHAGENS SJU FAGOMRÅDER	7
10. SATSINGSOMRÅDER/UTVIKLINGSARBEID	8
Rekomp	8
Satsningsområde barnehageåret 2023/24: Psykososialt barnehagemiljø og livsmestring	8
Problemstilling:	8
"Hva må jeg gjøre for at alle barn skal oppleve glede, trygghet og mestring i relasjoner med andre?"	8
Endringer i barnehageloven:	8
Barnehagens organisering, innhold og fysiske miljø	9
Les mer her:	9
Alternativ og supplerende kommunikasjon i barnehagen statped.no	9
11. ÅRSJUL	10
Planleggingsdager for 2023-2024:	11
Andre nyttige lenker	11

1. MOLDE KOMMUNES BARNEHAGER

Kommunens visjon: «Vi strekker oss langt»

Verdier – Molde er en VIS-kommune VIDSYNT-INKLUDERENDE-SAMSKAPENDE

Verdiene skal være retningsgivende for hvordan vi opptrer i arbeidshverdagen vår, og hvordan vi møter innbyggerne og samfunnet vi er en del av.

Molde kommune er både barnehageeier og barnehagemyndighet; fagavdeling barnehage. Som barnehageeier er kommunen ansvarlig for driften i de kommunale barnehagene. Dette ansvaret er det enhetsleder/styrer i de kommunale barnehagene som følger opp.

Barnehagens verdigrunnlag skal komme til syne i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet skal gjøres til barnets beste. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. (Rammeplanen)

2. BARNEHAGENS STYRINGSdokUMENT

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Lov om barnehager

Barnehageloven regulerer barnehagens virksomhet.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til som barnekonvensjonen og ILO-konvensjonen.

Personalet skal ha kjennskap til opplysningsplikten til barnevernet jfr barnehageloven § 46.

Barn har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom de har særlig behov for det, PPT er sakkyndig instans i saker om spesialpedagogisk hjelp.

For å sikre at barn får den oppfølging og hjelp de trenger brukes BTI-modellen (Bedre Tverrfaglig Innsats).

[Lenke til BTI-veileder – Molde – BTI \(bedreinnsats.no\)](#)

[Lenke til Lov om barnehager \(barnehageloven\)](#)

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Rammeplanen, som er en forskrift til barnehageloven, skal bidra til at alle barn får et kvalitetsmessig likeverdig barnehagetilbud.

[Lenke til Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](#)

Årsplan

«Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser» (Rammeplan s.37)

De kommunale barnehagene i Molde har en felles mal for årsplan, som ivaretar krav som stilles i barnehageloven med forskrifter. Ut fra denne malen utarbeider hver enkelt barnehage sin årsplan.barnehagen vår

3. BARNEHAGEN VÅR

Barnas hus åpnet i 2015 og er en barnehage som er godkjent til 80 barn i alderen 0-6 år. Vi satser innovativt og er stadig med i nye prosjekter og aksjoner. Vårt motto er «Alt er mulig»

Barnehagen ligger sentrumsnært og med kort vei til skog og mark. Nærområdene våre som moldemarka, Romsdalsmuseet og grillhytta vår som ligger i eget parkområde.

Vårt fokus er å få til gode relasjoner mellom barn og voksne, og mellom barn og barn. Omsorg og trygg base ligger i bunn av gode relasjoner, og rammeplanens fagområder synliggjøres i hverdagen vår. I hverdagen jobber vi aktivt med å gi barna et likeverdig tilbud i en god hverdag.

Vi bruker uterommet som en naturlig del av hverdagen, der alle barn får være mye ute i frilek og voksenstyrte aktiviteter. Naturen er en viktig lek- og læringsarena for barna.

Mer info om barnehagen på våre hjemmesider Barnas hus barnehage - Molde kommune

4. BARNEHAGENS INNHOLD

Omsorg

Barns trivsel og læring er prisgitt følelsen av trygghet. Derfor kommer omsorg alltid i første rekke. For å få trygge barn, er vi avhengig av at kompetente og sensitive voksne gir barna den omsorgen de har behov for.

Når barnet begynner i barnehagen har barna faste voksne som er tilknyttingspersoner. På den måten skaper vi en trygg base for alle nye barn og foreldre.

Hverdagen i barnehagen skal være preget av omsorg, der personalet er oppmerksomt på og åpne for det unike hos hvert barn, i situasjoner og i gruppen. Når barnet vet hvor man kan finne et fang for trøst og trygghet, er det lettere til å utforske lek og læring.

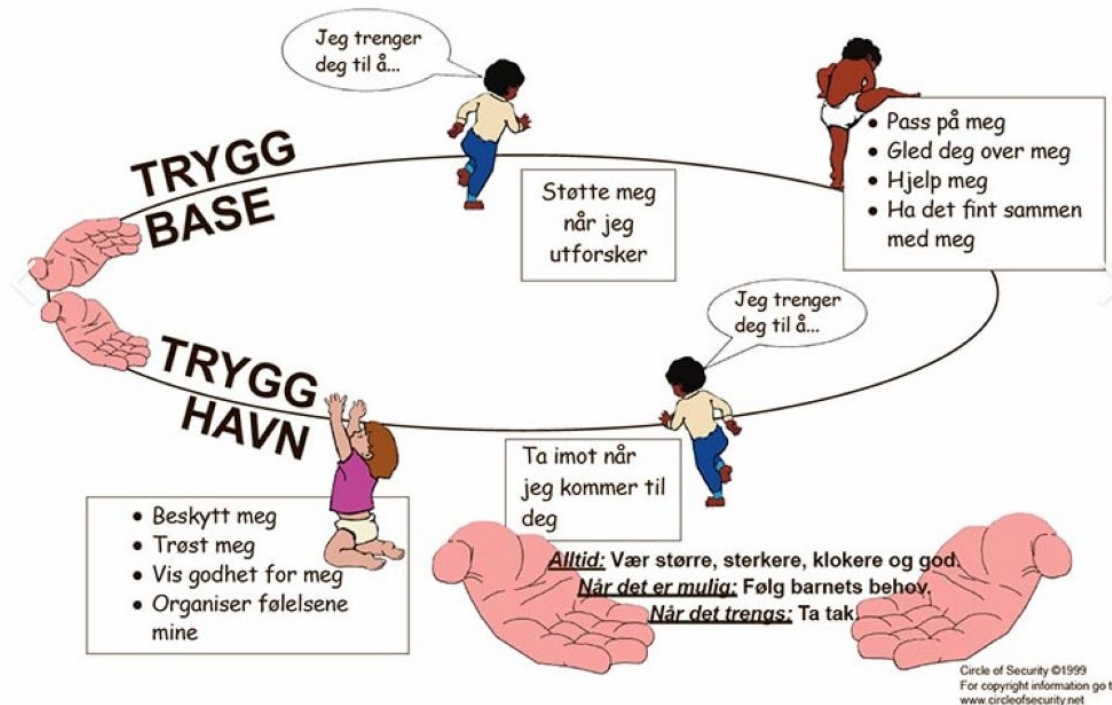
Barnehagen legger her grunnlaget ut fra COS-P, trygghetssirkelen. Trygghetssirkelen bygger på mange års forskning omkring tilknytningsteori og viser oss hvordan de grunnleggende behovene henger sammen.

I nedre del av sirkelen ser vi barnets avhengighet og beskyttelsesbehov, altså tilknyttingsbehovet. Hånden som tar imot nederst til venstre representerer den sikre havnen i form av en nær og trygg voksen som barnet kan få hjelp, trøst og nærhet hos når trygghetsbehovet er "slått på».

I øvre del av sirkelen ser vi at barnets selvstendighet og utforskertrang, barnets behov for å erobre og mestre verden. Den øverste hånden representerer også den voksne, men her er hånden en trygg base for barnets utforskertrang.

TRYGGHETSSIRKELEN®

FORELDRE SOM IVARETAR BARNES BEHOV



«Se barnet innenfra», Ida Brandtzæg, Stig Torsteinson og Guro Øiestad.

Lek

Barn kan leke i timevis og overalt. Årsaken til det skyldes at de ikke klarer å la være. Barn leker for å lære, forstå, være sosiale, få venner, utvikle hjernen, utvikle kroppslige ferdigheter og finne løsninger. For å få til dette må barnet være trygg på omgivelsene sine, oppleve omsorg, få anerkjennelse og få muligheten til alltid å returnere til en god voksen.

Å tilrettelegge for barns lek kan være å sørge for at lekemiljøet er trygt og godt, og at barna har leker som er tilpasset alderen og interessene deres.

Leken kjennetegnes ved at den er så altopplukende at barna glemmer tid og sted. For å oppnå det må barna kjenne seg trygge. Er ikke barn trygge så kan det være vanskelig å hengi seg i leken. Gjennom lek, sosial kompetanse og læring skal vi voksne støtte og bygge en grunnmur av trygghet, god selvfølelse og tillitt. Dette er fundamentet som skal ruste barnet gjennom livet. Denne grunnmuren skal gi barnet muligheten til å stå imot livets stormer. Når det skjer, har barnet mest sannsynlig glemt hvem de lekte med, hva de lærte og hva de lo av.

Gjennom leken er barna i samspill med andre barn. Derfor er det viktig med gode relasjoner i barnegruppen, der anerkjennelse, samarbeid og empati preger samspillet.

Danning

Vi skal fremme barnets tilhørighet til samfunn, natur og kultur.

Barnet skal settes i stand til å kunne ta egne valg, reflektere over egne handlinger og væremåte samt bli en selvstendig deltaker i et demokratisk fellesskap.

Vi skal sørge for at barnet gjennom meningsfullt samspill, utforskende dialog, lek og utforskning utvikler kritisk tenkning og vurderingsevne. Vi skal anerkjenne og bekrefte barnets perspektiv, støtte barnets engasjement samt synliggjøre ulike behov, meninger og mangfold.

5. BARNES MEDVIRKNING

I barnehagen skal barns rett til medvirkning ivaretas, og dette er tydelig nedfelt i lovverk og retningslinjer barnehagen må forholde seg til. Et av målene er at barn skal få oppleve at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen.

De ansatte må være oppmerksom på barna sine nonverbale uttrykk og handlinger, som de verbale språket. Når barna opplever at deres interesser og opplevelser blir tatt hensyn til, og at hvert enkelt barn blir anerkjent som et individ som kan forholde seg til seg selv og som har rettigheter, egne tanker og følelser.

Barn skal ikke overlates til å ta ansvar som de ikke er rustet til å ta. Det å medvirke er ikke det samme som å bestemme. Gjennom å medvirke i egen hverdag får barnet med seg en viktig kompetanse som de garantert får nytte av resten av livet. En kompetanse som ruster dem til samarbeid og ivaretagelse av egne behov.

[Barns medvirkning \(udir.no\)](http://udir.no)

6. SAMARBEID HJEM – BARNEHAGE

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Vedtekter

De kommunale barnehagene i Molde har felles vedtekter
[Vedtekter for kommunale barnehager - Molde kommune](#)

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foresatte til alle barna. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget består av foresatte og ansatte i barnehagen slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og hjemmene.

7. OVERGANGER

Tilvenning

Hjem - barnehage

Barnehagen skal legge til rette for et godt samarbeid der barnet får en trygg og god start i barnehagen. Vi skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn i barnehagen. Den første tiden har vi en egen plan for tett oppfølging slik at barnet kan oppleve tilhørighet, og trygghet til å leke, utforske og lære. For at barnet skal slå seg til ro og oppleve seg trygg i barnehagen, må hun eller han etablere en nær relasjon til minst en i personalgruppen.

Overgang til ny avdeling i barnehagen

I vår barnehage har vi småbarnsavdelinger til de yngste barna. Når de blir store nok, bytter de over til stor-barn avdeling. Dette skjer oftest på høsten, men det kan også skje i løpet av et barnehageår hvis personalet og foreldrene er enige om dette. I løpet av våren går barna som skal bytte avdeling, sammen med en trygg voksen, på "besøk" for å gjøre seg kjent med den nye avdelingen. Barnet får da bli trygg på den nye avdelingen med følge av en av personalet fra sin småbarnsavdeling.

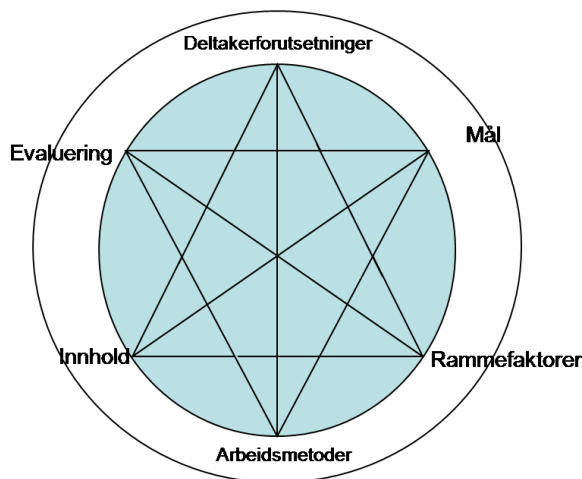
Overgang barnehage – skole

For å skape best mulig overgang mellom barnehage og skole utveksles kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid, overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen legger til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon til å begynne på skolen. Les mer på våre hjemmesider: «Fra eldst til yngst»

[Barnehagens planer - Molde kommune.](#)

8. PLANLEGGING – VURDERING

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet.



Figur 1: Den didaktiske relasjonsmodell

Se mer: [7. Barnehagen som pedagogisk virksomhet \(udir.no\)](#)

9. BARNEHAGENS SJU FAGOMRÅDER

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form

- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

10. SATSINGSOMRÅDER/UTVIKLINGSARBEID

Rekomp

I 2021 starter barnehagene i Molde opp Regional kompetanseutvikling (REKOMP) som skal bidra til at barnehagene i romsdalsregionen utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Det er høgskolen i Volda som sammen med Kunnskapsnett Romsdal – barnehage har det faglige ansvaret og ansvar for praktisk planlegging og gjennomføring.

I perioden 2021-2025 skal alle barnehagene delta på kompetanseheving i 3 tema; Psykososialt barnehagemiljø/livsmestring, Kunst/kultur/kreativitet og Bærekraft, hvor man bruker 3 semester på hvert tema.

Satsningsområde barnehageåret 2023/24: Psykososialt barnehagemiljø og livsmestring

Problemstilling:

“Hva må jeg gjøre for at alle barn skal oppleve glede, trygghet og mestring i relasjoner med andre?”

Hvordan møter du egentlig mennesker, store som små?» Og hvordan skal vi voksne tilrettelegge for et godt psykososialt miljø i barnehagen?», er noen av spørsmålene vi stiller oss i arbeid med satsningsområdet.

Dette arbeidet er et utviklingsarbeid for personalet i barnehagen og det er utvikling og kompetanseheving hos de ansatte som står i fokus. Personalet skal tilegne seg kunnskap, se på egen praksis med kritiske øyne og utvikle sin pedagogiske praksis for å gi barna gode verktøy å mestre hverdagen sin. Personalet skal ha kunnskap i å tilrettelegge for lek og aktiviteter som fremmer barnas selvfølelse og empati. Barna skal få støtte til å bygge gode relasjoner og lære gode mestringsstrategier for samhandling med hverandre. Personalet skal bidra til at barna opplever å være den beste utgaven av seg selv i møte med seg selv og andre.

Psykososialt barnehagemiljø og livsmestring ligger tett opptil flere av våre satsningsområder i barnehagen, for eksempel trygghetssirkelen (COS) og voksenrollen i møte med barn. Psykososialt barnehagemiljø handler om psykiske og sosiale forhold i barnehagen som har betydning for barnas helse og mentale fungering. Livsmestring dreier seg om å kunne forstå og om å kunne påvirke faktorer som har betydning for mestring av eget liv.

Endringer i barnehageloven:

Paragraf § 41 er grunnlaget for vårt arbeid i satsningsområdet.

“Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna”

Vi skal følge med på at barna har det bra og foreldre skal være trygge på at vi ivaretar barna på en god måte i barnehagen. Hvis en voksen vet om, eller barn/foreldre sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagen, er vi pliktig til å undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak og finne ut årsaken. Dette er utgangspunktet for å sette inn de riktige tiltakene, for at barnet skal få et trygt og godt barnehagemiljø. Barnehagen bruker verktøy fra BTI -modellen for å sikre at barnet får en trygg barnehagehverdag.

I planen står det om:

- Hvilke problemer som skal løses
- Hva barnehagen har planlagt av tiltak
- Når tiltakene skal gjennomføres
- Hvem som skal gjennomføre tiltakene
- Når tiltakene skal evalueres

Barnehagens organisering, innhold og fysiske miljø

Rammeplanen er tydelig på at barnehagen skal fremme et trygt og godt miljø for alle barn. Barnehagens organisering, innhold og fysiske miljø skal tilrettelegges slik at alle skal kunne delta utfra sine egne forutsetninger. Her arbeider barnehagen med kompetanseheving på systemnivå, gjennom blant annet pedagogisk analyse og tilrettelegger det spesialpedagogiske tilbudet inn i det allmenn pedagogiske tilbudet.

Barnehagen skal også tilrettelegge for det allmennpedagogiske tilbudet for alle barn. Personalet tilrettelegger gjennom å danne små lekegrupper, bruke alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) og dagtavler, slik at alle barn skal få mulighet til å delta i lek og sosialt samvær. For barn som har behov for, eller bruker ASK, har vi som mål at alle avdelinger skal ha kunnskap om å bruke ASK-symboler og dagtavler.

Målet er at hvert enkelt barn skal bli sett, hørt og få den støtten det trenger fra både barn og personalet for å kunne utvikle seg og trives i barnehagen. Vennskap, relasjoner, lek og læring er viktige områder som barna skal mestre selv og lære i barnehagen. Da trenger vi gode, omsorgsfulle og kompetente voksne som skaper gode, trygge hverdager for barna i barnehagen

Les mer her:

[Molde – BTI – Bedre samarbeid for barn og unge i Molde kommune \(bedreinnsats.no\)](#)

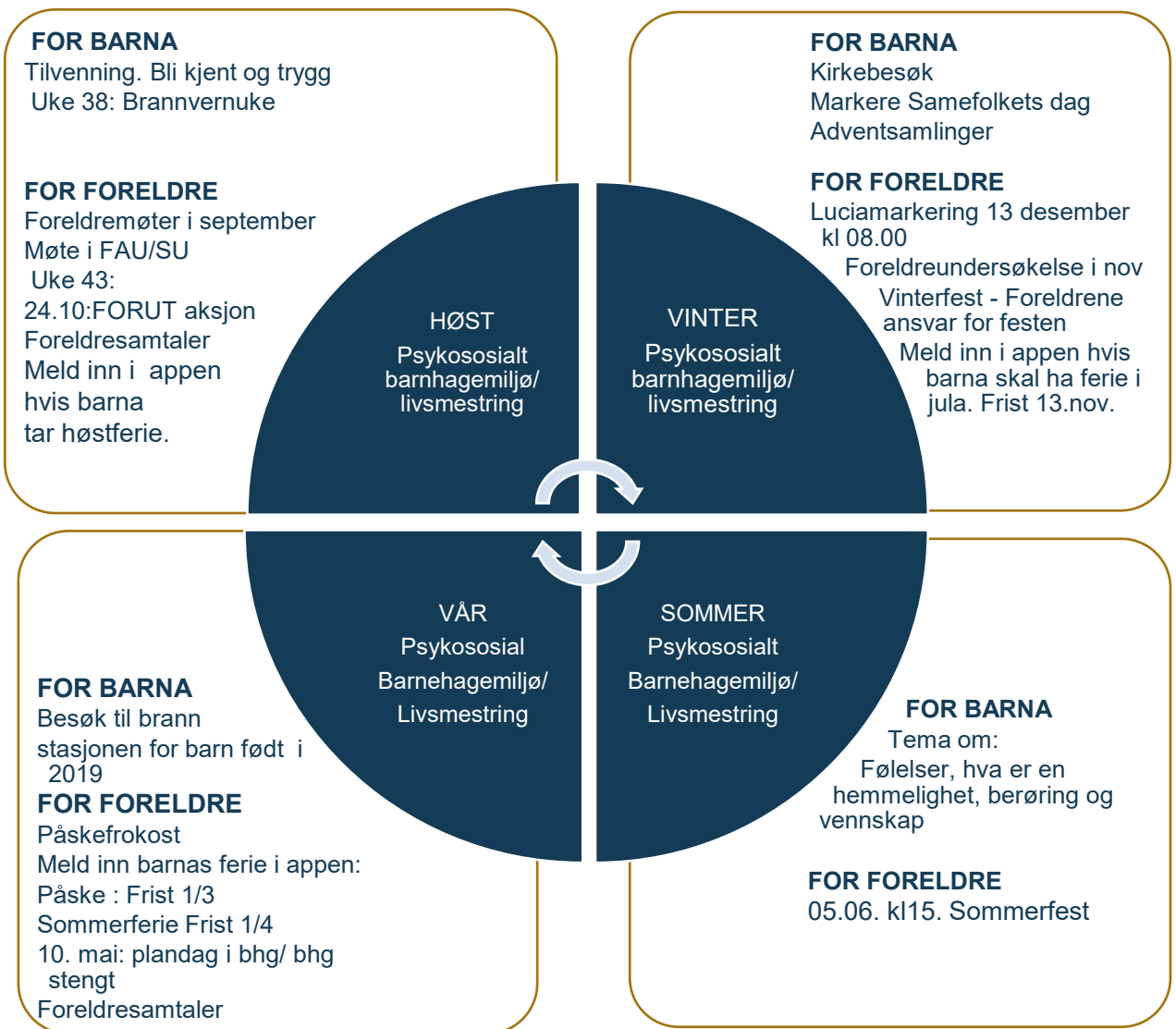
[Kompetansepakke om trygt og godt barnehagemiljø \(udir.no\)](#)

[Trygt og godt skolemiljø - RVTS Sør \(rvtssor.no\)](#)

[Alternativ og supplerende kommunikasjon i barnehagen | statped.no](#)



11. ÅRSJUL



Planleggingsdager for 2023-2024:

- Tirsdag 15. august 2023
- Onsdag 16. august 2023
- Mandag 09. oktober 2023
- Tirsdag 02. januar 2024
- Fredag 10. mai 2024

Andre nyttige lenker

- Barnehagens hjemmeside [Barnas hus barnehage - Molde kommune](#)
- UDIR [Barnehage \(udir.no\)](#)
- [Samarbeidsutvalg, foreldrerråd og FAU - Foreldreutvalget for barnehager \(foreldreutvalgene.no\)](#)