MOLDE KOMMUNE

Årsplan 2025 – 2026

Barnas hus barnehage

Satsingsområde
2025-2026
Kunst, kultur og
kreativitet



Innhold

1. MOLDE KOMMUNES BARNEHAGER 2

2. BARNEHAGENS STYRINGSDOKUMENT 2

Lov om barnehager 2
Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver 3
Årsplan 3
Progresjon 3

3. BARNEHAGEN VÅR 3

4. BARNEHAGENS INNHOLD 3

Omsorg 3
Lek og læring 4
Danning, vennskap og fellesskap 5
Barns medvirkning 6

5. SAMARBEID HJEM – BARNEHAGE 6

Vedtekter 6
Foreldreråd 6
Samarbeidsutvalg 6

6. OVERGANGER 6

Tilvenning 6
Hjem - barnehage 6
Overgang til ny avdeling i barnehagen 7

7. BARNEHAGENS ORGANISERING, INNHOLD OG FYSISKE MILJØ 7

ASK og dagtavler 7
Alternativ og supplerende kommunikasjon i barnehagen | statped.no 7
Trygg trafikk og veisikkerhet 7

8. OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE 8

9. PLANLEGGING – VURDERING 8

10. BARNEHAGENS SJU FAGOMRÅDER 9

11. SATSINGSOMRÅDER/UTVIKLINGSARBEID 9

Rekomp 9
Satsningsområde barnehageåret 2025/26: Kunst, kultur og kreativitet 9
Våre mål for Kunst, kultur og kreativitet 9
Slik legger personalet til rette for kreative prosesser 10

12. ÅRSHJUL 11

Planleggingsdager for 2025-2026 11
Nyttige lenker 12

1. MOLDE KOMMUNES BARNEHAGER

Kommunens visjon: «Vi strekker oss langt»

Verdier – Molde er en VIS-kommune VIDSYNT-INKLUDERENDE-SAMSKAPENDE

Verdiene skal være retningsgivende for hvordan vi opptrer i arbeidshverdagen vår, og hvordan vi møter innbyggerne og samfunnet vi er en del av.

Molde kommune er både barnehageeier og barnehagemyndighet; fagavdeling barnehage. Som barnehageeier er kommunen ansvarlig for driften i de kommunale barnehagene. Dette ansvaret er det enhetsleder/styrer i de kommunale barnehagene som følger opp.

Barnehagens verdigrunnlag skal komme til syne i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet skal gjøres til barnets beste. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. (Rammeplanen)

2. BARNEHAGENS STYRINGSDOKUMENT

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Lov om barnehager

Barnehageloven regulerer barnehagens virksomhet.
Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til som barnekonvensjonen og ILO-konvensjonen.

Personalet skal ha kjennskap til opplysningsplikten til barnevernet jfr barnehageloven § 46.

Barn har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom de har særlig behov for det, PPT er sakkyndig instans i saker om spesialpedagogisk hjelp.

For å sikre at barn får den oppfølging og hjelp de trenger brukes BTI-modellen (Bedre Tverrfaglig Innsats).
Lenke til BTI-veileder – Molde – BTI (bedreinnsats.no)
Lenke til Lov om barnehager (barnehageloven)

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Rammeplanen, som er en forskrift til barnehageloven, skal bidra til at alle barn får et kvalitetsmessig likeverdig barnehagetilbud.
Lenke til Rammeplan for barnehagen (udir.no)

Årsplan

«Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser» (Rammeplan s.37)

De kommunale barnehagene i Molde har en felles mal for årsplan, som ivaretar krav som stilles i barnehageloven med forskrifter. Ut fra denne malen utarbeider hver enkelt barnehage sin årsplan.

Progresjon

Gjennom progresjonsplanen synliggjør barnehagen hvordan vi arbeider med Rammeplanens syv fagområder. I aktiviteter og temaopplegg arbeides det som regel med flere fagområder samtidig. Vi skal sikre at barna får erfaringer og opplevelser fra alle områdene og vi skal sikre at de opplever progresjon i aktivitetene.

I progresjonsplanen er mål og aktiviteter delt inn etter alder. Dette skal gi personalet i barnehagen føringer for hvordan vi skal utvikle aktivitetene for barna etter hvert som de blir eldre. Disse oppdelingene er ikke absolutte, men må alltid sees på i forhold til det enkelte barns modning og erfaring.

Planen skal være til hjelp slik at vi sikrer at barna får en jevn utvikling i løpet av barnehagetiden.

3. BARNEHAGEN VÅR

Barnas hus åpnet i 2015 og er en barnehage som er godkjent til 80 barn i alderen 0-6 år. Vi satser innovativt og er stadig med i nye prosjekter og aksjoner. Vårt motto er «Alt er mulig»

Barnehagen ligger sentrumsnært og med kort vei til skog og mark. Nærområdene våre som moldemarka, Romsdalsmuseet og grillhytta vår som ligger i eget parkområde.

Vårt fokus er å få til gode relasjoner mellom barn og voksne, og mellom barn og barn. Omsorg og trygg base ligger i bunn av gode relasjoner, og rammeplanens fagområder synliggjøres i hverdagen vår. I hverdagen jobber vi aktivt med å gi barna et likeverdig tilbud i en god hverdag.
Vi bruker uterommet som en naturlig del av hverdagen, der alle barn får være mye ute i frilek og tilrettelagte aktiviteter. Naturen er en viktig lek- og læringsarena for barna.

Mer info om barnehagen på våre hjemmesider Barnas hus barnehage - Molde kommune

4. BARNEHAGENS INNHOLD

Omsorg

Barns trivsel og læring er prisgitt følelsen av trygghet. Derfor kommer omsorg alltid i første rekke. For å få trygge barn, er vi avhengig av at kompetente og sensitive voksne gir barna den omsorgen de har behov for.

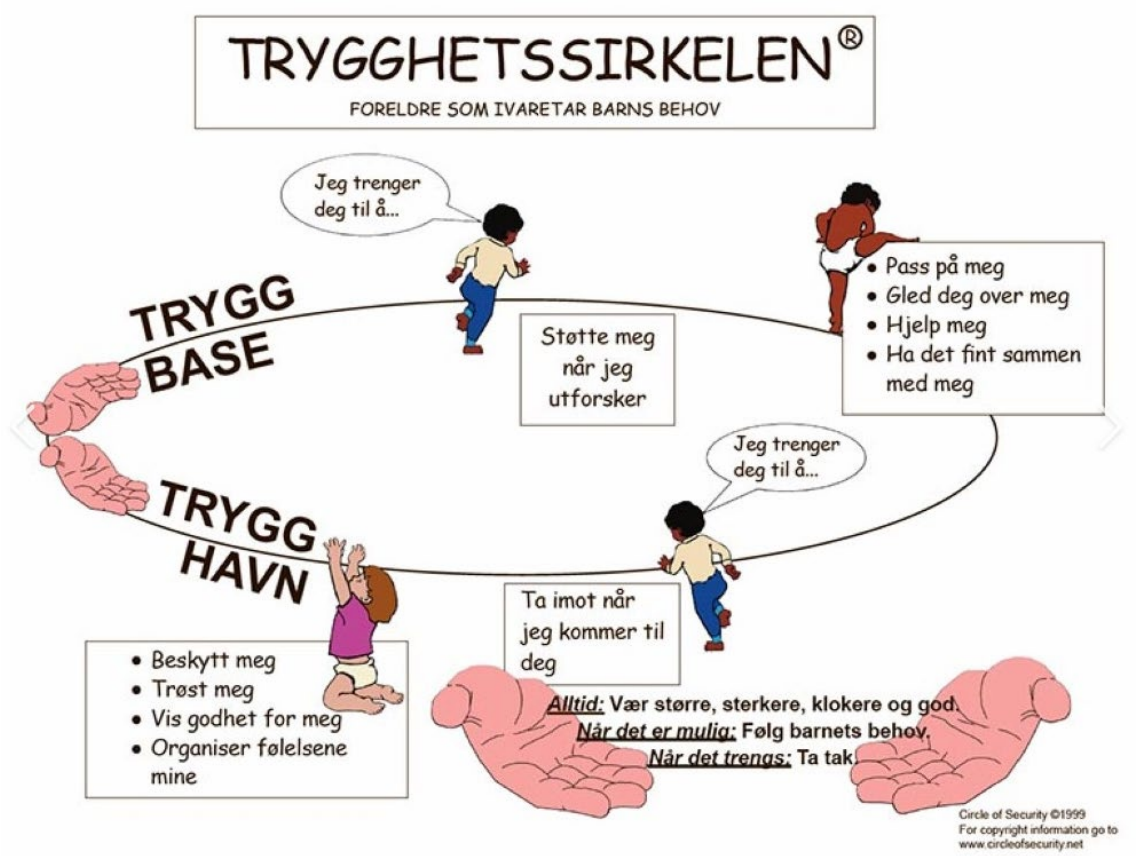
Når barnet begynner i barnehagen har barna faste voksne som er tilknyttingspersoner. På den måten skaper vi en trygg base for alle nye barn og foreldre.

Hverdagen i barnehagen skal være preget av omsorg, der personalet er oppmerksomt på og åpne for det unike hos hvert barn, i situasjoner og i gruppen. Når barnet vet hvor man kan finne et fang for trøst og trygghet, er det lettere til å utforske lek og læring.

Barnehagen legger her grunnlaget ut fra COS-P, trygghetssirkelen. Trygghetssirkelen bygger på mange års forskning omkring tilknyttingsteori og viser oss hvordan de grunnleggende behovene henger sammen.

I nedre del av sirkelen ser vi barnets avhengighet og beskyttelsesbehov, altså tilknyttingsbehovet. Hånden som tar imot nederst til venstre representerer den sikre havnen i form av en nær og trygg voksen som banet kan få hjelp, trøst og nærhet hos når trygghetsbehovet er "slått på».

I øvre del av sirkelen ser vi at barnets selvstendighet og utforskertrang, barnets behov for å erobre og mestre verden. Den øverste hånden representerer også den voksne, men her er hånden en trygg base for barnets utforskertrang.



«Se barnet innenfra», Ida Brandtzæg, Stig Torsteinson og Guro Øiestad.

Lek og læring

Barn kan leke i timevis og overalt. Årsaken til det skyldes at de ikke klarer å la være. Barn leker for å lære, forstå, være sosiale, få venner, utvikle hjernen, utvikle kroppslige ferdigheter og finne løsninger. For å få til dette må barnet være trygg på omgivelsene sine, oppleve omsorg, få anerkjennelse og få muligheten til alltid å returnere til en god voksen.
Å tilrettelegge for barns lek kan være å sørge for at lekemiljøet er trygt og godt, og at barna har leker som er tilpasset alderen og interessene deres.

Leken kjennetegnes ved at den er så altoppslukende at barna glemmer tid og sted. For å oppnå det må barna kjenne seg trygg. Er ikke barn trygge så kan det være vanskelig å hengi seg i leken.

Gjennom lek, sosial kompetanse og læring skal vi voksne støtte og bygge en grunnmur av trygghet, god selvfølelse og tillitt. Dette er fundamentet som skal ruste barnet gjennom livet. Denne grunnmuren skal gi barnet muligheten til å stå imot livets stormer. Når det skjer, har barnet mest sannsynlig glemt hvem de lekte med, hva de lærte og hva de lo av.

Gjennom leken er barna i samspill med andre barn. Derfor er det viktig med gode relasjoner i barnegruppen, der anerkjennelse, samarbeid og empati preger samspillet.

Den voksnes rolle er å være aktiv deltakende i barnas lek gjennom:

- Å veilede og hjelpe barn inn i leken og inspirere og utvikle barnas ferdigheter i leken.
- Å skape gode lekemiljøer og gi plass, rom og tid til leken
- Å delta på barnas premisser
- Å være en tilstedeværende, lekende voksen, både emosjonell og fysisk.
- Å støtte barna og gi trygghet, trivsel og omsorg for hvert enkelt barn. Dette medfører læring og utvikling.

Gjennom ulike metoder observerer personale av og til barn og barnegruppen i lek og aktiviteter. Dataene blir brukt til å tilrettelegg og utvikle leken på best mulig måte..

Danning, vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme barnets tilhørighet til samfunn, natur og kultur.
Barnet skal settes i stand til å kunne ta egne valg, reflektere over egne handlinger og væremåte, samt bli en selvstendig deltaker i et demokratisk fellesskap.

I barnehagen skal barnet lære å møte balansen mellom å ivareta egne behov, samt det å ta hensyn til andres behov. Barnet skal få erfare at det er betydningsfullt samt oppleve verdien av et positivt samspill med barn og voksne. Samt at barna skal få hjelp til å sette egne grenser samt respektere andres grenser.

Personalet skal

- sørge for at barnet gjennom meningsfullt samspill, utforskende dialog, lek og utforskning utvikler kritisk tenkning og vurderingsevne.
- anerkjenne og bekrefte barnets perspektiv, støtte barnets engasjement samt synliggjøre ulike behov, meninger og mangfold.
- aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap
- anerkjenne, veilede og bekrefte barnet i hverdagen, der barnet lærer empati/perspektivtaking, prososial atferd, selvkontroll og selvhevdelse. Disse læringssituasjonene skjer i leken, aktiviteter, måltider og hverdagssituasjoner i hverdagen.
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestengning, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

(Rammeplan for barnehagen s.23)

Barns medvirkning

I barnehagen skal barns rett til medvirkning ivaretas, og dette er tydelig nedfelt i lovverk og retningslinjer barnehagen må forholde seg til. Et av målene er at barn skal få oppleve at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen.

De ansatte må være oppmerksom på barna sine nonverbale uttrykk og handlinger, som de verbale språket. Når barna opplever at deres interesser og opplevelser blir tatt hensyn til, og at hvert enkelt barn blir anerkjent som et individ som kan forholde seg til seg selv og som har rettigheter, egne tanker og følelser.

Barn skal ikke overlates til å ta ansvar som de ikke er rustet til å ta. Det å medvirke er ikke det samme som å bestemme. Gjennom å medvirke i egen hverdag får barnet med seg en viktig kompetanse som de garantert får nytte av resten av livet. En kompetanse som ruster dem til samarbeid og ivaretakelse av egne behov.

Barns medvirkning (udir.no)

5. SAMARBEID HJEM – BARNEHAGE

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Vedtekter

De kommunale barnehagene i Molde har felles vedtekter
Vedtekter for kommunale barnehager - Molde kommune

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foresatte til alle barna. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget består av foresatte og ansatte i barnehagen slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og hjemmene.

6. OVERGANGER

Tilvenning

Hjem - barnehage

Barnehagen skal legge til rette for et godt samarbeid der barnet får en trygg og god start i barnehagen. Vi skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn i barnehagen. Den første tiden har vi en egen plan for tett oppfølging slik at barnet kan oppleve tilhørighet, og trygghet til å leke, utforske og lære. For at barnet skal slå seg til ro og oppleve seg trygg i barnehagen, må hun eller han etablere en nær relasjon til minst en i personalgruppen.

Overgang til ny avdeling i barnehagen

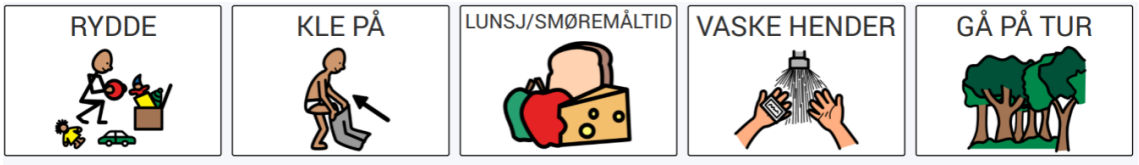
I vår barnehage har vi småbarnsavdelinger til de yngste barna. Når de blir store nok, bytter de over til stor-barn avdeling. Dette skjer oftest på høsten, men det kan også skje i løpet av et barnehageår hvis personalet og foreldrene er enige om dette. I løpet av våren går barna som skal bytte avdeling, sammen med en trygg voksen, på "besøk" for å gjøre seg kjent med den nye avdelingen. Barnet får da bli trygg på den nye avdelingen med følge av en av personalet fra sin småbarnsavdeling.

7. BARNEHAGENS ORGANISERING, INNHOLD OG FYSISKE MILJØ

Rammeplanen er tydelig på at barnehagen skal fremme et trygt og godt miljø for alle barn. Barnehagens organisering, innhold og fysiske miljø skal tilrettelegges slik at alle skal kunne delta utfra sine egne forutsetninger. Her arbeider barnehagen med kompetanseheving på systemnivå, gjennom blant annet pedagogisk analyse og tilrettelegging av det spesialpedagogiske tilbudet inn i det allmennpedagogiske tilbudet.

ASK og dagtavler

Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) og dagtavler er hjelpemidler i form av symboler og tekst som hjelper barn å kommunisere, samt å skaffe oversikt over barnehagedagen. Målet er at hvert enkelt barn skal kunne få kommunisere, å bli hørt og forstått, slik at de får den støtten de trenger. Med andre ord er dette hjelpemidler som er nødvendig for noen og bra for alle.



ASK kan være

- En støtte i overgangssituasjoner
- Bidra til å skaffe informasjon og oversikt over hva som skjer i barnehagedagen
- En erstatning for tale eller støtte for å utvikle tale

Barnehagen har som mål at alle avdelinger skal ha kunnskap om, og ta i bruk ASK-symboler og dagtavler.

Les mer: Kom i gang med ASK | statped.no

Alternativ og supplerende kommunikasjon i barnehagen | statped.no

Trygg trafikk og veisikkerhet

I Rammeplan for barnehager står det; «gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.»

Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for barna våre. Barna er trafikanter hver dag, enten som passasjer, fotgjenger og etter hvert syklister.
Våre barn skal lære å være forsiktige i trafikken, og få erfaring om hvordan man oppfører seg når man går utenfor barnehagen.

Vi ønsker et godt samarbeid med alle foreldrene i barnehagen rundt denne tematikken.

Vi oppfordrer derfor alle foreldre til å:

- vise aktsomhet
- være ansvarlige
- fremstå som tydelige og rolige, og ha aktsomhet for at barn er impulsive og ikke alltid tenker risiko når man skal inn og ut av parkeringen i barnehagen.

Parkering

- Skal alle kjøre rolig inn, og rygge på plass. Bruk gjerne parkeringsfeltet på utsiden av barnehagen hvis det er mange biler inne på parkeringsplassen
- Bruk fortauet når dere beveger dere fra bilen og til porten, med og uten barn.

På tur skal barnehagen:

- Bruke refleksvester med barnehagens navn og telefonnummer fremhevet.
- Gjøre sikkerhetsvurdering basert på barnegruppens antall og alder, planlagte reisemål og antall voksne når man velger turvei.
- Barn lære enkle trafikkregler
- Vi benytter oss av Trygg Trafikk og Barnas trafikklubb
- Målet vårt er barn som er trygge og oppmerksomme når de orientere seg i trafikken sammen med andre og etter hvert på egen hånd som skoleelever.

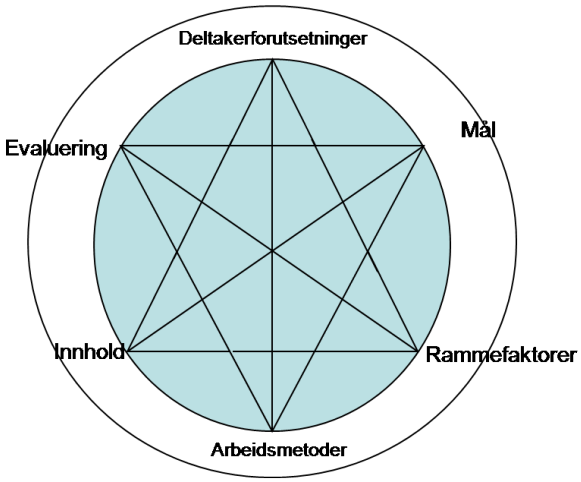
For mer informasjon se: Barnas hus barnehage

8. OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE

For å skape best mulig overgang mellom barnehage og skole utveksles kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid, overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen legger til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon til å begynne på skolen. Les mer på våre hjemmesider: «Fra eldst til yngst» Barnehagens planer - Molde kommune.

9. PLANLEGGING – VURDERING

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet.



Figur 1: Den didaktiske relasjonsmodell

Se mer: [7. Barnehagen som pedagogisk virksomhet (udir.no)]

10. BARNEHAGENS SJU FAGOMRÅDER

- **Kommunikasjon, språk og tekst**
- **Kropp, bevegelse, mat og helse**
- **Kunst, kultur og kreativitet**
- **Natur, miljø og teknologi**
- **Antall, rom og form**
- **Etikk, religion og filosofi**
- **Nærmiljø og samfunn**

11. SATSINGSOMRÅDER/UTVIKLINGSARBEID

Rekomp

I 2021 starter barnehagene i Molde opp Regional kompetanseutvikling (REKOMP) som skal bidra til at barnehagene i romsdalsregionen utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Det er høgskolen i Volda som sammen med Kunnskapsnett Romsdal – barnehage har det faglige ansvaret og ansvar for praktisk planlegging og gjennomføring.

I perioden 2021-2025 skal alle barnehagene delta på kompetanseheving i 3 tema; Psykososialt barnehagemiljø/livsmestring, Kunst/kultur/kreativitet og Bærekraft, hvor man bruker 3 semester på hvert tema.

Satsningsområde barnehageåret 2025/26: Kunst, kultur og kreativitet

Dette arbeidet er et utviklingsarbeid for personalet i barnehagen og det er utvikling og kompetanseheving hos de ansatte som står i fokus. Personalet skal tilegne seg kunnskap, se på egen praksis med kritiske øyne og utvikle sin pedagogiske praksis for å gi barna gode verktøy å mestre hverdagen sin. Personalet skal ha kunnskap i å tilrettelegge for lek og aktiviteter som fremmer barnas kreative og kunstneriske evne.
Barna skal få støtte til å bygge gode relasjoner og lære gode mestringsstrategier for samhandling med hverandre. Personalet skal bidra til at barna opplever å være den beste utgaven av seg selv i møte med seg selv og andre.

Våre mål for Kunst, kultur og kreativitet

- **Barna skal introduseres for et variert utvalg av formingsmaterialer, og få erfaring med ulike teknikker og uttrykk**
- **Barna skal få erfaring og opplevelser med musikk, dans, drama og teater, litteratur, film og billedkunst**
- **Personalet skal ivareta barns skaperglede og kreativitet, og styrke deres kulturelle identitet og personlige uttrykk**
- **Personale skal dokumentere og synliggjøre prosessene. Vi mener at prosessen er viktigere for barna enn produktet.**
- **Barna skal få støtte til å bygge gode relasjoner og lære gode mestringsstrategier for samhandling med hverandre. Det skal gis muligheter til å ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.**
- **Personalet skal bidra med å la barna møte et mangfold av kunstneriske og kulturelle**

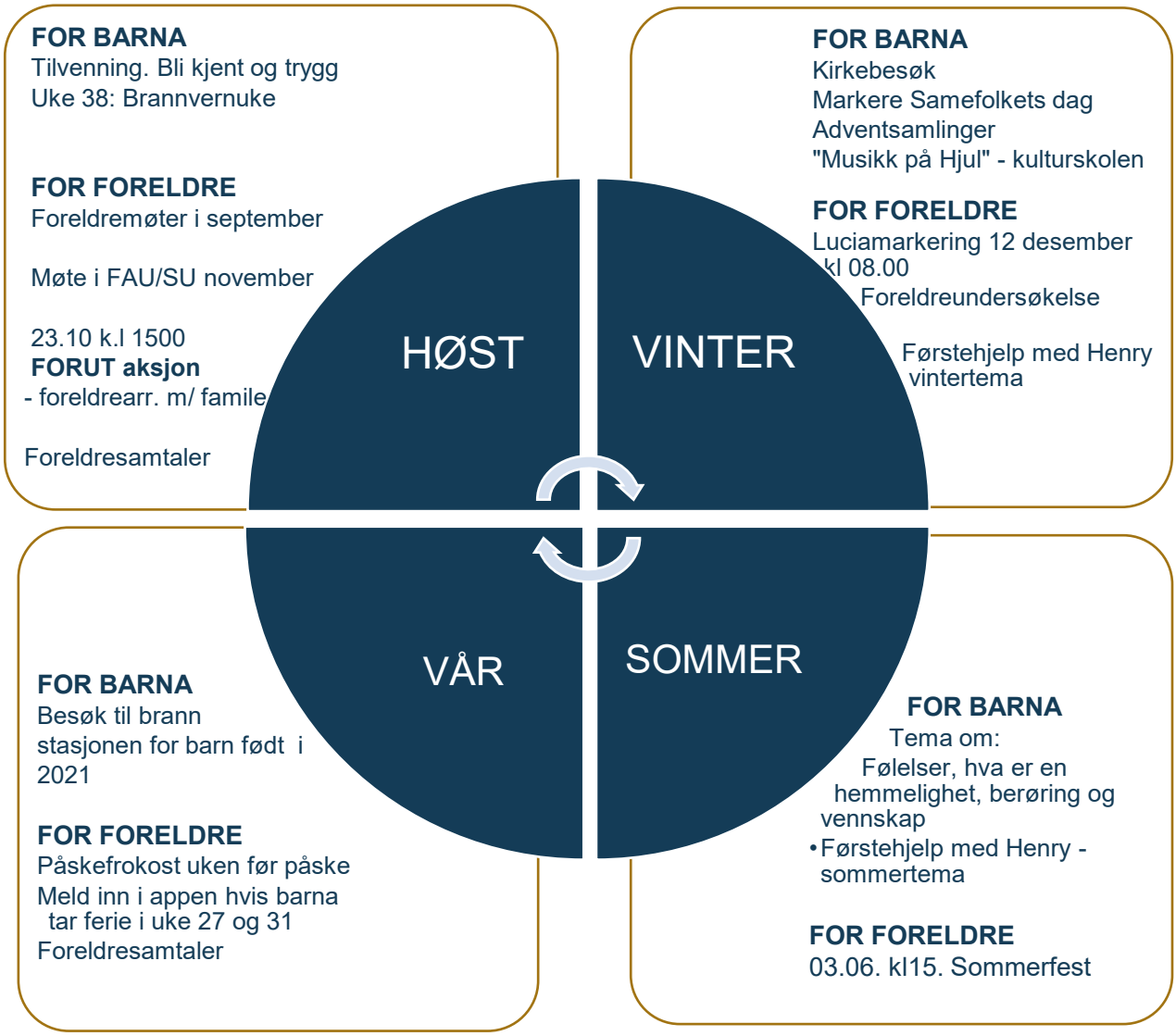
uttrykksformer og delta i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre. Ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi skal brukes for å uttrykke seg estetisk.

Fagområdet skal bidra til at barna opplever glede og stolthet over egen skaperglede.

Slik legger personalet til rette for kreative prosesser

- **Gi barna rom og tid for frilek. La barna få kjede seg innimellom, bruke sin fantasi og kreative evne til å finne på lek og aktiviteter selv.**
- **Ha formingsmateriell, rekvisitter etc. tilgjengelig for barna som kan inspirere til kreativ lek og prosesser. La barna få utforske materialene**
- **Å skape historier og tekster sammen.**
- **Voksne som er undrende og nysgjerrige på barnas lek, som kommer med innspill og er "brobyggere" i leken.**
- **Å tilrettelegge for mer kreativitet i leken gjennom å være sammen med barna på gulvet.**
- **Å tilrettelegge for musikk, dans og bruke instrumenter i lek og samlinger.**
- **«Musikk på hjul» fra kulturskolen har 10 samlinger hvert år i barnehagen med musikkstunder for 2. og 3.- åringene.**
- **Felles tema for høst/vinter 2025/26 «Skinnvotten»**
- **La barna få medbestemmelse i hvor de vil leke og hvordan lekene skal brukes**
- **Å speile og være lydhøre for barnas uttrykk**
- **Å lage innbydende og inspirerende lekesoner/rom.**
- **Å være en trygg, åpen og nysgjerrig voksen som tenker kreativt og bruker humor og glede i hverdagen**
- **Å bruke nærmiljøet til lek og utforsking, eks. Holmarka, Museet og Reknesparken.**
- **Å utforske byens kulturelle tilbud.**
- **Se på mulighetene som nærmiljøet gir som inspirasjon til kreative prosesser, eks utstillinger på krona og å bruke tilbudene som Romsdalsmuseet og Teateret vårt gir.**

12. ÅRSHJUL



Planleggingsdager for 2025-2026

- Fredag 15. august 2025
- Mandag 18. august 2025
- Mandag 6. oktober 2025
- Fredag 02. januar 2026
- Fredag 15. mai 2026

Nyttige lenker

- Barnehagens hjemmeside Barnas hus barnehage - Molde kommune
- UDIR Barnehage (udir.no)
- Samarbeidsutvalg, foreldreråd og FAU - Foreldreutvalget for barnehager (foreldreutvalgene.no)

