



MOLDE KOMMUNE

Eidsvåg barnehage

Årsplan 2021-2022



Innhold

1. MOLDE KOMMUNES BARNEHAGER	3
2. BARNEHAGENS STYRINGSKUMENT	3
Lov om barnehager Rammeplanen	
3. BARNEHAGEN VÅR	4
4. BARNEHAGENS INNHOLD	5
Omsorg Lek Danning Læring Vennskap og fellesskap Kommunikasjon og språk	
5. BARNES MEDVIRKNING	8
6. SAMARBEID HJEM-BARNEHAGE	8
7. OVERGANGER	9
8. PLANLEGGING - VURDERING	9
9. BARNEHAGENS 7 FAGOMRÅDER	10
10. SATSINGSOMRÅDER - UTVIKLINGSARBEID	11
11. ÅRSJUL	11

1. MOLDE KOMMUNES BARNEHAGER

Kommunens visjon: «Vi strekker oss langt»

Verdier – Molde er en VIS-kommune = VIDSYNT-INKLUDERENDE-SAMSKAPENDE

Verdiene skal være retningsgivende for hvordan vi opptrer i arbeidshverdagen vår, og hvordan vi møter innbyggerne og samfunnet vi er en del av.

Molde kommune er både barnehageeier og barnehagemyndighet; fagavdeling barnehage. Som barnehageeier er kommunen ansvarlig for driften i de kommunale barnehagene. Dette ansvaret er det enhetsleder/styrer i de kommunale barnehagene som følger opp.

Barnehagens verdigrunnlag skal komme til syne i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet skal gjøres til barnets beste. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. (Rammeplanen)

2. BARNEHAGENS STYRINGS-DOKUMENT

Lov om barnehager

Barnehageloven regulerer barnehagens virksomhet.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til som barnekonvensjonen og ILO-konvensjonen.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Personalet skal ha kjennskap til opplysningsplikten til barnevernet jfr barnehageloven § 46.

Barn har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom de har særlig behov for det, PPT er sakkyndig instans i saker om spesialpedagogisk hjelp.

For å sikre at barn får den oppfølging og hjelp de trenger brukes BTI-modellen (Bedre Tverrfaglig Innsats) [BTI-veileder – Molde – BTI \(bedre innsats.no\)](#)

[Lov om barnehager \(barnehageloven\)](#)

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Rammeplanen, som er en forskrift til barnehageloven, skal bidra til at alle barn får et kvalitetsmessig likeverdig barnehagetilbud.

[Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](http://udir.no)

Årsplan

«Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser» (Rammeplan s.37)

De kommunale barnehagene i Molde har en felles mal for årsplan, som ivaretar krav som stilles i barnehageloven med forskrifter. Ut fra denne malen utarbeider hver enkelt barnehage sin årsplan.

3. BARNEHAGEN VÅR

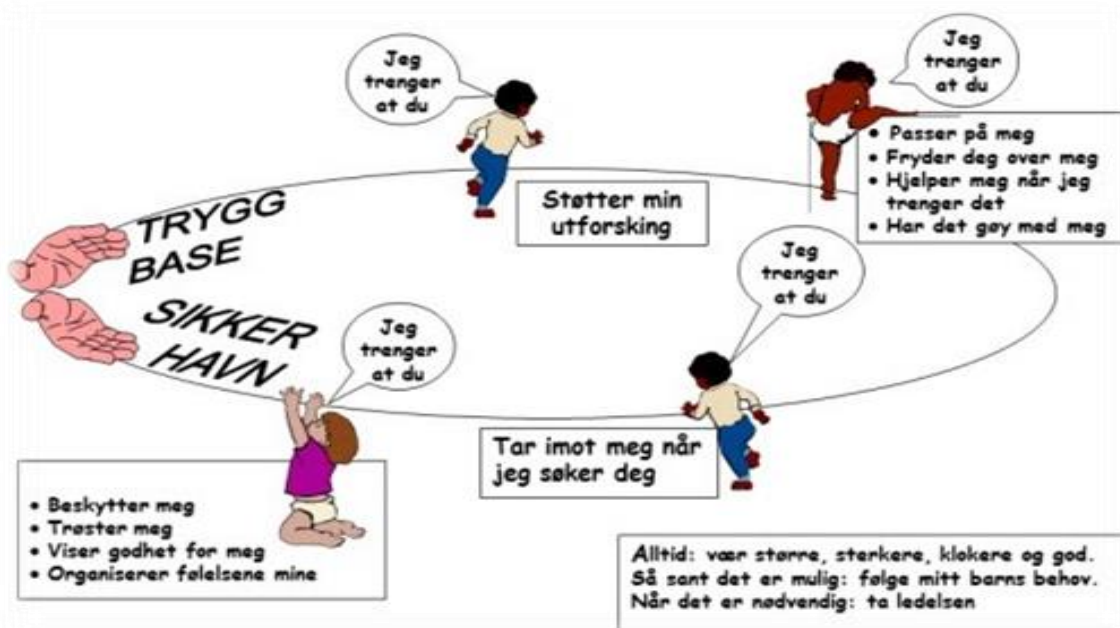
Barnehagen vår ligger i sentrum av Eidsvåg, bak Nesset kirke. Vi overtok et renovert bygg i 2015. Barnehagen har 2 storbarns- og 3 småbarnsavdelinger. Avdelingene samarbeider både på morgen og på ettermiddag. Denne høsten har vi 68 barn som utgjør 100 plasser. Personalet utgjør 19,2 årsverk.

Uteområdet på barnehagen vår er stort, variert og legger til rette for gode lekemuligheter, stimulerer grov- og finmotorikk og gir barna god mulighet til undring og utforsking. Inne i barnehagen har vi store romslige avdelinger som gir barna god plass til lek og aktivitet. Vi har også et sanserom og en storstue som er tilgjengelig for alle avdelinger. Vi har et variert nærmiljø med mange fine turmuligheter.

Personalet er engasjert og kompetent og legger til rette for variert lek. De gir barna god plass og uforstyrret tid. Personale respekterer leken og den friheten som barn trenger for å la leken utvikle seg.

Gjennom flere prosjekt har personalgruppen utviklet god kompetanse innen ulike fagfelt. COS (trygghets sirkelen), barnehagemiljø og krenkelse, LØFT, IKT digital praksis og Bærekraft er noen av disse. Dette er tema vi jobber med daglig i arbeidet med barn og personale.

COS, også kalt trygghets sirkelen, er sentralt da barn har behov for tilknytning der de er avhengig av beskyttelse og omsorg, men barn har også behov for å utforske sin selvstendighet og undersøke og mestre verden, derfor er det viktig med tilgjengelig og godt personale i barnehagen.



Trygghets sirkelen

Barnehagemiljø og krenkelse var en kompetanseheving vi hadde gjennom høgskolen i Innlandet. Her fikk personalet kompetanse på hvordan vi kan være med på å gi barna en tryggere og bedre hverdag i barnehagen. Ut ifra kunnskapen vi fikk fra dette kurset lagde vi en plan for hvordan vi kan forebygge og avdekke krenkelser i barnehagemiljøet. Denne brukes aktivt i hverdagen.

LØFT (Løsningsfokusert tilnærming) "Det vi har fokus på, får vi mer av" er slagordet her. Vi ser gode løsninger og muligheter i arbeidet med barn og personale.

Barnehagen jobber også aktivt med IKT, digital praksis gjennom bruk av Visma app, ipad, smartboard mm. Dette brukes både i foreldresamarbeid og i arbeidet med barna.

Bærekraft er årets satsningsområde, og vi deltar i et prosjekt i samarbeid med Høgskulen i Volda. I løpet av dette prosjektet skal vi sammen med barna få erfaring og kunnskap i hvordan vi kan være mer bærekraftig ved å kompostere. Prosjektet vårt heter; "Fra skrot til rot".

Vi har en progresjonsplan vi følger. Denne bygger på Rammeplan for barnehager.

Samarbeidende instanser barnehagen har er: skole, kirke, helsestasjon, bibliotek og andre barnehager i vårt distrikt.

[Eidsvåg barnehage - Molde kommune](#)

4. BARNEHAGENS INNHOLD

OMSORG

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» (Barnehageloven, 2010, § 1). Dette kan ses på som grunnsteinen for barns utvikling, lek og læring, noe rammeplanens føringer vektlegger.

Barnet tilbringer store deler av sine første leveår i barnehagen. Som barnehageansatt er det viktig at vi gir barna en trygg og god start, ved å anerkjenne dem og skape gode relasjoner til dem. Vi må være sensitive voksne, og møte hvert barn som et unikt og selvstendig individ

Omsorgsbegrepet defineres på flere måter, men inneholder de samme elementene, som å se-, å være der for hverandre, ta hensyn til andres behov, det å bry seg om andre, knytte bånd og inngå i relasjoner med andre mennesker. Omsorg baseres på følelser, måten man er på, og måten man er knyttet til hverandre på.

I møte med barna må vi ta hensyn deres behov, møte dem der de er, være tilstedeværende, fleksible, romslig og trygge voksenpersoner.

«Omsorgen er gulvet i hvert menneskes liv; det vi står på, det vi støtter oss til, det som holder oss oppe» (Vetlesen referert i Tholin 2013, s.75)

Lek

Leken er barnas viktigste aktivitet; den er selvvalgt, spontan og frivillig. Barn skaper lekverdener for å utforske ideer, begreper, følelser, opplevelser mm. Å leke er å ta utforskningen ett steg videre; -på oppdagelsesreise i den ytre verden, men også for å kartlegge sin indre verden. Leken kan gjøre noe som er uforståelig for barnet til noe begripelig, og til å håndtere opplevelser. Barn utforsker forskjellig atferd og hvilken påvirkning dets atferd har på andre. Leken er bare på liksom, og den befri barn fra stress og press.

I vår barnehage ønsker personalet å gi barna positive leke-erfaringer i et trygt og inspirerende lekemiljø. Personalet skal respektere barns lek, men de skal også veilede og gi lekestøtte til å utvikle gode samspillsmønstre, og støtte til å utvikle positivt selvilde.

I leken improviserer vi og gir oss hen til en fantasiverden, det kan være alene eller sammen med andre. Leken er barns primære arena for å uttrykke seg selv.

Lekerfaringer gir barna uvurderlig sosial læring, de lærer å gjøre ting, være i samhandling med andre og metakommunikasjon, det vil si å snakke om det de sier og gjør (Askland, 2013, s. 80).



«Det finnes et kart for alle. Et kart uten oppmerkede løyper. Et kart hvor du kan velge veien som passer deg best. LEKEN er barnets kompass i starten av reisen!»

Danning

Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evnen til å reflektere over, og forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Danning skjer i samspill med andre mennesker og danner grunnlag for læring og mestring.

I rammeplanen står det at barnehagen skal fremme danning. Personalet i barnehagen skal hjelpe barna å forholde seg til omverdenen sin. Barn er nysgjerrige og prøvende, dette medfører at de trenger gode veiledere som kan hjelpe dem på sin reise gjennom livet. Barnehagens skal hjelpe barna slik at de en dag kan bli modige, selvstendige, solidariske og ansvarlige deltakere i demokratiet. I Eidsvåg barnehage skal barna få delta i beslutningsprosesser og bidra til å bestemme innholdet i hverdagen sin. På denne måten får de mer eierskap til aktivitetene og de får mere motivasjon og glede av å delta i aktivitetene og hverdagen sin. Dette er god øvelse til å senere måtte planlegge sine egne aktiviteter og dager når de blir eldre.

Vi er LØFTIS barnehager. Ved å jobbe etter LØFT-metoden har vi fokus på å skape løsninger i stedet for å kun fokusere på utfordringer. Slik vil vi styrke livsmestring og fremme livsglede. LØFT for barn handler om å la barnet utvikle den beste versjonen av seg selv, med voksne som rollemodeller og veiledere i hverdagen. Målet er å inspirere barn til å lære seg strategier for å løse problemer og redusere uønsket adferd. Dette oppnår vi ved å fokusere på barnets sterke sider, barnets mestring, og positive forskjeller barn imellom. Ved grensesetting skal målet være å veilede barnet til å ta gode valg

Læring

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre» Rammeplan for barnehager, 2017

I Eidsvåg barnehage tilrettelegger vi for et stimulerende leke og læringsmiljø. Vi ser på barna som selvstendige individer. Her er barna aktive medskapere i sitt eget liv. Personalet i barnehagen skal møte barnet der de er i utviklingen sin. Barn lærer gjennom å finne mening i erfaringer de får gjennom en utforskende og undrende hverdag. Personalet har en viktig rolle som støttende og stimulerende voksne som forklarer, utvider og beriker det barna er opptatt av (Drugli & Lekhal, 2019).

Her i barnehagen er det viktig med ett inkluderende fellesskap der alle kan delta på sine egne premisser. Vi interesserer oss for det barna er interesserte i og utvider deres forståelse for omverdenen gjennom ulike aktiviteter, utfordringer og mestringsopplevelser. Vi støtter barna i deres læringsprosess og prøver å gi barna tiltro til egne evner i både medgang og motgang. Vi reflekterer mye sammen med barna og prøver å forstå forskjellige temaer og fenomener og sammen skape forståelse og mening sammen.

Vennskap og fellesskap

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i samspill med barn og voksne» (Utdanningsdirektoratet, 2017, s. 22).

«Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing, Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe å følge opp dette» (Utdanningsdirektoratet, 2017, s. 11).

I vår barnehage fremmer vi vennskap og fellesskap ved at personalet:

- Støtter barna i å ta andres perspektiv og i å reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- Skaper et godt barnehagemiljø preget av trygghet, glede, humor og trivsel.
- Arbeider med sosial kompetanse på ulike måter i barnegruppene.
- Skaper et miljø preget av raushet, gjensidig respekt og toleranse.
- Fremmer barnas positive sider og egenskaper, som er med på å danne god selvfølelse hos barna, gir en følelse av å være betydningsfulle i fellesskapet og gjøre barna til attraktive lekepartnere for hverandre.
- Har en forståelse av at lek er nøkkelen til det å få være et betydningsfullt menneske i møtet med andre.
- Har ansvar for at barn opplever vennskap og fellesskap.
- Støtter barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- Veileder og er støttende tilstede når barna deltar i samspill og utvikler relasjonskompetanse.
- Forebygger, stopper og følger opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillmønstre.
- Vi er opptatt av å gi barna felles opplevelser, slik at vi styrker relasjonene dem mellom og gir et godt grunnlag for lek.

Å få en venn og å være en venn er noe av det viktigste i et barns liv. Vennskap og tilrettelegging for gode relasjoner i barnehagen er en forutsetning for god læring og opplevelse av glede og mestring.

Kommunikasjon og språk

God språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Språket er grunnlaget for sosiale relasjoner og samspill mellom mennesker. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel. I barnehagen skal barna møte personale som legger vekt på å lytte, tolke, stimulere og bekrefte barns verbale og nonverbale språk.

Barnehagen er en syngende barnehage; det vil si at vi bruker sang, rytme, rim og regler som verktøy i hverdagen. Dette er en viktig metode for å stimulere barn i deres språkutvikling.

5. BARNES MEDVIRKNING

I barnehagen skal barns rett til medvirkning ivaretas, og dette er tydelig nedfelt i lovverk og retningslinjer barnehagen må forholde seg til. Når man snakker om medvirkning i barnehagesammenheng, er det snakk om små barn i alderen 0-6år.

Barn skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta, og å medvirke er ikke det samme som å bestemme. Vi må derfor legge til rette for medvirkning på en måte som er tilpasset barnas alder, erfaringer og individuelle forutsetninger og behov. Gjennom å medvirke i egen hverdag får barnet med seg en viktig kompetanse som de garantert får nytte av resten av livet. En kompetanse som rustet dem til samarbeid og ivaretagelse av egne behov. Begge deler er viktige for å kunne ta vare på seg selv og samtidig kunne være en del av et fellesskap.

De ansattes bevisstgjøring er en forutsetning for at prinsippet om barns medvirkning kan realiseres i praksis. Personalet må ha kunnskap om hvordan hjelpe barn til medvirkning, de må være til stede i ulike situasjoner for å se, lytte og involvere, og de må hjelpe barna til å bli hørt. Voksne rundt barna må legge like mye vekt på nonverbale uttrykk og handlinger som de verbale.

Et av målene med barns medvirkning er at barn skal få oppleve at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen. Når de opplever at deres interesser og opplevelser blir tatt hensyn til, og at voksne og barn samtaler om det som skjer, erfarer de at de påvirker og medvirker i egen hverdag.

6. SAMARBEID HJEM – BARNEHAGE

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Foreldremedvirkning

Vi legger til rette for et godt samarbeid mellom foreldre og barnehage til det beste for barnet.

Grunnlaget for et godt samarbeid er gjensidig respekt, tillit og åpenhet. Det er viktig at barnehagen får informasjon om endringer i barnets liv, som for eksempel samlivsbrudd, alvorlig sykdom, ulykker og lignende. Alle små og store endringer påvirker barnet. Minner om at personalet har taushetsplikt. Gjennom god kommunikasjon gis foreldrene mulighet til å medvirke i barnas hverdag.

Samarbeidet mellom foreldre og barnehage:

- Den daglige kontakten ved henting og levering
- Foreldresamtaler høst og vår og ved behov
- Foreldremøter (høst og event. vår)
- Samarbeidsutvalg
- Foreldrerådsmøter
- Sommeravslutning
- Besøk
- Foreldrekafe, dugnader, barnehagedagen, juletreffest og lignende.
- Og annet..

Barnehagen sender årlig ut en nettbasert brukerundersøkelse. Med utgangspunkt i foreldres tilbakemelding jobber barnehagen for å imøtekomme konkrete ønsker og særskilte behov samt få til et godt samarbeid for å oppnå best mulig kvalitet på tjenestene våre.

Vedtekter

De kommunale barnehagene i Molde har felles vedtekter
[Vedtekter for kommunale barnehager - Molde kommune](#)

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foresatte til alle barna. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget består av foresatte og ansatte i barnehagen slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og hjemmene.

7. OVERGANGER

Tilvenning

I forbindelse med oppstart i barnehagen sender barnehagen ut et lite velkomstbrev med litt informasjon om barnehagen og hva som trengs. Det blir også levert ut et skjema der foresatte skal fylle ut bla kontaktinformasjon, familie, barnas vaner og eventuelle allergier.

Å starte i barnehagen vil oppleves ulik for hvert enkelt barn, noe trenger lengre tid på tilvenning enn andre. Derfor legger vi vekt på å ha en god dialog med foresatte om hvordan tilvenningen blir. Her ønsker barnehagen at foreldrene skal være med barnet, helst den første uken. Det er viktig å sette av god tid til tilvenningen, ta litt kortere dager de første dagene for så å øke lengden på dagen.

Barnet får en kontaktperson som skal gjøre seg godt kjent med barnet. Her får barnet mulighet til å etablere en nær relasjon til denne voksne – en ny trygg voksen. Det er viktig at foreldrene alltid sier fra når de går, selv om det er vondt å se barnet sitt gråte. Vi i barnehagen vil oppdatere foreldrene på hvordan dagen går. Barnehagen ønsker en god og tett dialog med foreldrene, dette er særlig viktig i starten. Det er viktig at foreldrene kan spørre og kommer med innspill, og at foreldre og barnehage sammen kan gjøre barnet trygt.

Overganger innad i barnehagen

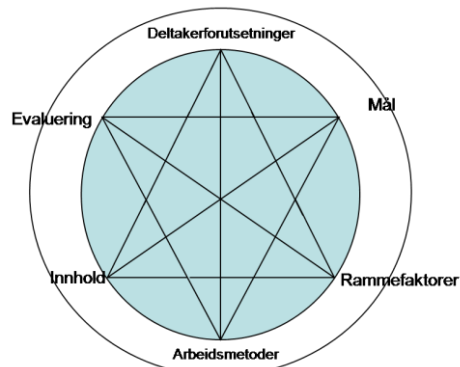
I barnehagen har en også overganger, det er oftest fra småbarn til storbarn. Her tar avdelingene seg tid til flere besøk i forkant av at barn flytter over. Ofte er det flere barn som skal flyttes samtidig og da er det disse barna som er med på besøkene. En av personalet som kjenner barna, tar de med på besøk til den nye avdelingen. På disse besøkene tar de seg tid til lek inne, de kan også delta i måltid, i samlingsstund og i lek ute. Barnehagen prøver å gi dem tid til å bli kjent med både den nye avdelingen, med de andre barna og de andre voksne.

Overgang barnehage – skole

Barnehagen har et samarbeid med skolen som allerede starter tidlig det året de skal starte på skolen. Barnehagen og skolen setter av dager til besøk mellom barnehagen og skolen og skolen velger ut elever som skal være faddere til skolestarterne. Vi besøker skolen i forkant og gjør oss litt kjent både ute og inne. Skolen inviterer hver vår inn til førskoledagene og her får skolestarterne treffe læreren sin og de nye klassekameratene sine. Det jobbes med en ny felles plan på overgang barnehage – skole, denne skal komme i løpet av året.

8. PLANLEGGING – VURDERING

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet.



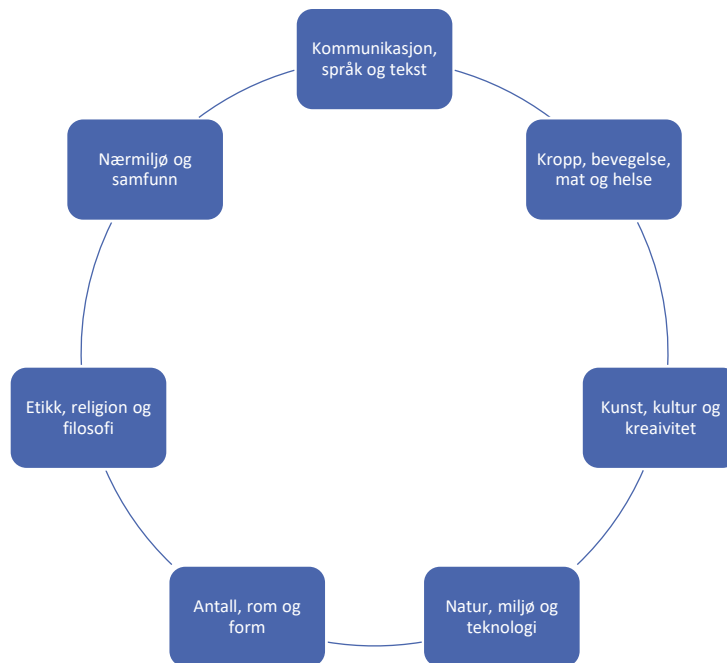
Den didaktiske relasjonsmodell

Hver avdeling har en temaplan for barnehageåret og ut fra den lager de månedsplaner. Selv om avdelingene har en plan, har de også rom for å spontant gjøre andre ting som barna ønsker.

Barnehagen vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet. Det hjelper personalet i planleggingen og bidrar til at utvikling skjer. Vurderingen skal være helhetlig, allsidig og omfatte både det enkelte barns utvikling og hvordan barnegruppen fungerer.

Dokumentasjon er et hjelpemiddel for å få frem ulike oppfatninger og reflektere over egen praksis. Refleksjon over barnehagens verdier, barnas trivsel og læring, samt personalets arbeid, gir grunnlag for videre utvikling. Barnehagens dokumentasjon gir informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen.

9. BARNEHAGENS 7 FAGOMRÅDER



Barnehagen skal jobbe med alle disse fagområdene i løpet av et barnehageår. Vi har valgt å lage en progresjonsplan der vi legger opp til en progresjon i hvert fagområde, ettersom barna blir eldre. Avdelingene har ofte et fagområde i fokus pr. måned. Dette skal vises igjen i månedsplan og i evalueringene som avdelingene skriver. [9. Barnehagens fagområder \(udir.no\)](http://udir.no)

10. SATSINGSOMRÅDER/UTVIKLINGSARBEID

Rekomp

I 2021 starter barnehagene i Molde opp Regional kompetanseutvikling (REKOMP) som skal bidra til at barnehagene i romsdalsregionen utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Det er høgskolen i Volda som sammen med Kunnskapsnett Romsdal – barnehage har det faglige ansvaret og ansvar for praktisk planlegging og gjennomføring. I perioden 2021-2025 skal alle barnehagene delta på kompetanseheving i 3 tema; Psykososialt barnehagemiljø/livsmestring, Kunst/kultur/kreativitet og Bærekraft, hvor man bruker 3 semester på hvert tema.

Barnehagene skal innom alle temaer fram mot våren 2024, og i dette første året har Eidsvåg barnehage i samarbeid med Vistdal og Eresfjord valgt **BÆREKRAFT**.

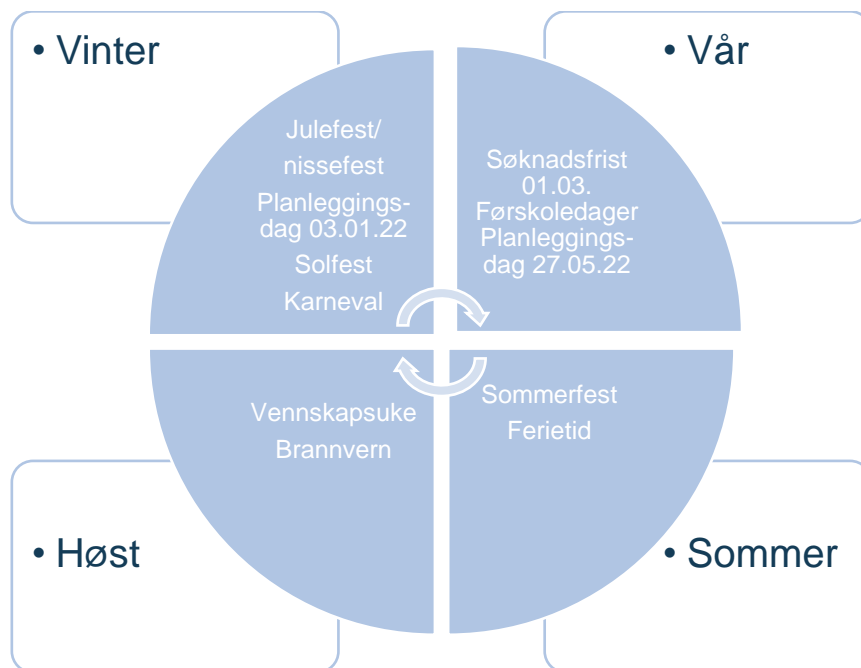
Problemstilling vi har valgt i Eidsvåg barnehage:

Howdan kan personalet og barna bli bevisste på bærekraftig utvikling, gjennom å kompostere?

Begrunnelse:

Inspirasjon til problemstillingen har vi hentet fra "Bærekraftig utvikling" i Rammeplan for Barnehager. Gjennom prosjektet "Fra skrot til rot" vil vi vise hvordan bioavfall blir til jord, og videre til næring for ny mat. Vi utvider prosjektet i samspill med barna. [Bærekraftig utvikling \(udir.no\)](https://udir.no)

11. ÅRSHJUL



Andre nyttige lenker

- Barnehagens hjemmeside – denne er ikke på plass enda
- Utdanningsdirektoratet - UDIR [Barnehage \(udir.no\)](https://udir.no)