|  |  |
| --- | --- |
|  | **Henvisning til PPT Grunnskole****Aukra og Molde** |

Dette er en mal med støttepunkt for utfylling.

**Unntatt offentlighet**

Offl. §13 jfr.Fvl. §13

#### Opplæringslova § 11-1. Tilpassa opplæringKommunen og fylkeskommunen skal sørgje for at opplæringa er tilpassa, det vil seie at elevane får eit tilfredsstillande utbytte av opplæringa uavhengig av føresetnader, og at alle skal få utnytta og utvikla evnene sine. Lærebedrifra skal sørgje for tilpassa opplæring for dei som har læretid i bedrift.

#### Opplæringslova § 11-6. Individuelt tilrettelagd opplæring

Elevar har rett til individuelt tilrettelagd opplæring dersom dei treng det for å få tilfredsstillande utbytte av opplæringa.

I vurderinga av kva for opplæringstilbod som skal givast, skal det særleg leggjast vekt på utviklingsutsiktene til eleven. Opplæringstilbodet skal utformast slik at det samla kan gi eleven tilfredsstillande utbytte av opplæringa samanlikna med andre elevar og i tråd med dei opplæringsmåla som er realistiske for eleven.

**Henvisning til PP-tjenesten, elev**

|  |
| --- |
| **Opplysninger om eleven** |
| Personopplysninger  |
| Fødselsnummer | Fornavn, mellomnavn | EtternavnHenvisningen skrives digitalt |
| Adresse | Postnummer | Poststed |
| Nasjonalitet | Morsmål | Mobil |
| Kjønn:  |
| Henvist før:  Ja: [ ]  Nei: [ ]   | Hvis PPT har utarbeidet sakkyndig vurdering tidligere, beskriv varighet av denne:  |
| Grunn for ny henvisning: [ ]  Vurdering av behov for individuelt tilrettelagt opplæring (ITO)[ ]  Lese- og skriveutredning[ ]  Annet: ……………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **Opplysninger om foresatte** |
| Personopplysninger foresatt 1 |
| Fornavn, mellomnavn | Etternavn |
| Adresse | Postnummer | Poststed |
| Arbeidssted | Mobil | Epost |
| Behov for tolk:Ja: [ ]  Nei: [ ]  Hvis ja, hvilket språk: ……………………………… |
| Personopplysning foresatt 2 |
| Fornavn, mellomnavn | Etternavn |
| Adresse | Postnummer | Poststed |
| Arbeidssted | Mobil | Epost |
| Behov for tolk:Ja: [ ]  Nei: [ ]  Hvis ja, hvilket språk: ……………………………… |
| For flerspråklige elever |
| Eleven har bodd i Norge siden:  |
| Mottar eleven særskilt språkopplæring etter § 3-6? Ja: [ ]  Nei: [ ]   | Hvis JAAntall timer per uke:  |
| Mottar elever morsmålsopplæring etter §3-6?Ja: [ ]  Nei: [ ]   | Hvis JAAntall timer per uke: |
| **Opplysninger om skole** |
| Skole:  | Kontaktperson:Telefon: |
| Klasse:  | Kontaktlærer:  |

|  |
| --- |
| Før henvisning skal saken drøftes i samarbeidsmøte mellom skoleledelse og PPT |
| Dato for drøfting:  |  |
| Hvem var med på drøftingen:  |  |
| Henvisningsgrunn:  |  |

|  |
| --- |
| **Opplysninger fra skole** |
| **Bakgrunnsinformasjon** |
| Elevens skolehistorie:  | Gått på andre skoler, fravær, kontakt med hjelpeapparat, tidligere fungering, når startet vanskene, tiltak innen kap 12 |
| Rammefaktorer:  | Rammer for den ordinære opplæringa , antall elever på trinnet, klassestørrelse, voksentetthet, andre fagpersoner  |
| Lærerhistorie:  | Hvor lenge lærer har kjent eleven. Har det vært skifte av kontaktlærer? Er det mange lærere/voksne eleven skal forholde seg til? |
| **Elevens fungering i skolen** |
| Elevens interesser i skolesammenheng:  |  |
| Språklig:  | Talespråk, begrepsforståelse |
| Grunnleggende ferdigheter:  | Lesing, skriving, muntlige ferdigheter, regning, digitale ferdigheter |
| Sosialt og emosjonelt:  |  |
| Læringsmiljø: | Er det forhold rundt eleven, klasseromsferdigheter (rekker opp hånden, ber om hjelp o.l) vansker i klassemiljøet, relasjon til voksne/medelever som forsterker vanskene?Empati, selvkontroll, selvhevdelse og prososial atferd. Beskrivelse av elevens fungering i gruppen |
| Trivsel – motivasjon:  | Beskriv hvordan du opplever elevens uttrykk for dette. Hva sier eleven selv om egen trivsel.  |
| Læringsstrategier:  |  |
| Motorikk:  | Grov- og finmotorikk |
| Konsentrasjon og oppmerksomhet:  | Regulering, elevens atferd ved gjennomføring av oppgaver |
| Dagliglivsferdigheter/ selvstendighet: |  |

Fag/fagområde der utbyttet av opplæringen ikke er tilfredsstillende: Innhold, organisering og opplæringsmål eleven har vansker med å nå

|  |
| --- |
| **Elevens utbytte av opplæringstilbudet:**  |
| Behov for alternative kompetansemål | [Norsk, matematikk, engelsk, kunnskapsfag og praktisk-estetiske fag] Her må det komme klart frem hvilket faglig nivå eleven er på og i hvilken grad eleven følger kompetansemålene for trinnet. Det skal også vises i hvilke områder i fagene vanskene er knyttet til. Om eleven ikke kan følge kompetansemålene for trinnet, må det komme klart frem hvilket årstrinn skolen henter kompetansemålene fra. |
| Behov for alternativt innhold i opplæringen | Arbeidsmåter, metodikk, læremidler |
| Behov for organisering av opplæringen på en annen måte | Beskriv hvilken grad av oppfølging det vurderes at eleven har behov for. For eksempel, skjerming, andre organisatoriske tiltak i eller utenfor klassen |
| Har eleven mottatt intensiv opplæring etter § 11-3? | Gjelder barnetrinnet: Beskriv i hvilke fag, organisering og elevens utbytte av dette |
| Har eleven enkeltvedtak med rett på personlig assistanse etter § 11-4?  | Ja/ nei.Hvis ja: Beskriv hvilke områder dette er knyttet til |
| Har eleven enkeltvedtak med rett til Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler etter § 11-5? | Ja/ nei.Hvis ja: Beskriv hvilke områder dette er knyttet til |
| Har eleven behov for undervisningspersonell med særskilt kompetanse etter §11-9? | Ja/nei.Hvis ja: vis til tidligere sakkyndig vurdering |
| **Beskriv tiltak som er iverksatt for å tilpasse opplæringen og effekt av disse:** |
| * Hvordan det ordinære opplæringstilbudet er tilrettelagt (pauser, hjelp til igangsetting)
* Organisering av opplæringen (gruppe inne/ute av klassen, skjerming, bruk av hjelpemiddel)
* Kartlegginger og arbeid med læringsmiljø
* Differensieringstiltak (arbeidsmåter/vurderingspraksis).
* Intensive tiltak.

Skole/hjemsamarbeid |
| **Kartlegging – og vurderingsresultat:** |
| Bare skåring og vurdering av relevant kartlegging legges ved (ikke hele tester). Vis til stanineskåre eller kritisk grense. Vurder resultat i forhold til klasse/skole/nasjonal norm. Bruk PPT sin [skolens sjekkliste](https://x08.ksx.no/system.php?item=37653&ok=t9j26rdybqncmf3) for oversikt over aktuell kartlegging. Beskriv testsituasjonen og beskriv om testresultatet vurderes som valid |

|  |
| --- |
| **Opplysninger fra foresatte** |
| Fødsel: | Særlige merknader knyttet til barnets/ungdommens utvikling. Foreldrenes utfylling kan skrives for hånd. |
| Motorikk: |  |
| Språk: |  |
| Søvn/mat: |  |
| Følelser:  |  |
| Fysisk aktivitet/fritidsaktiviteter: |  |
| Sykdom/skade: |  |
| Belastende opplevelser/livshendelser: |  |
| Medisinske diagnoser, og/eller andre i familien med lignende vansker: |  |
| Hvordan oppleves barnets/ungdommens faglige fungering? |  |
| Familiesituasjon (hvem barnet/ungdommen bor sammen med, søsken, delt bosted etc): |
| Særlig merknad i barnehagehistorien, antall år i barnehage: |
| Beskriv barnets/ungdommens sterke sider og interesser:  |
| Gi en kort beskrivelse av vanskene/grunnen for henvisningen:  |
| *For flerspråklige elever:*Beskriv tidligere skolegang utenfor Norge (antall år, fag)Barnets språkutvikling på morsmål ut fra alder: |
| Hva sier barnet/ungdommen om det som er vanskelig? |
| Hva ønsker dere hjelp til fra PPT? |
| Har dere vært/er dere i kontakt med andre instanser/fagpersoner *(lege, spesialisthelsetjeneste, helsestasjon, familieveileder, barneverntjeneste eller andre?). Legg ved relevant dokumentasjon, eksempelvis epikriser/rapporter.*  |
| Hva har vært gjort for å avhjelpe vanskene (eks. tilpasning av lekser)? |
| Resultat etter undersøkelse av syn hos fagperson: Hvor/hvem: Dato for undersøkelse:  | Resultat etter undersøkelse av hørsel hos fagperson:Hvor/hvem:Dato for undersøkelse:  |
| Navn på barnets/ungdommens fastlege:  |
| Alle barn/ungdommer som henvises til PPT skal være informert om dette.Eleven/ungdommen er informert, dato: |

|  |
| --- |
| **Opplysninger fra eleven (innhentet i samtale med foreldre)** |
| Hvilke fag liker du best? Hvorfor? |
| Er det noe du ønsker mer hjelp til? Hvorfor? |
| Hva liker du å gjøre i fritiden? Hva liker du å gjøre sammen med venner? |
| Hva liker du å gjøre i friminuttene? Hvem liker du å være sammen med? |
| Hvordan liker du å lære? (Lytte, skrive, se, arbeide i gruppe osv.) |
| Hvordan trives du på skolen? Beskriv din motivasjon, faglig og sosialt.  |

|  |
| --- |
| **Samtykke og underskrift fra foresatte (og elev over 15 år)** |
| Foresatte har etter forvaltningsloven innsynsrett i alle opplysninger som vedkommer barnet. Samtykket gjelder så lenge saken er aktiv i PPT og kan når som helst endres eller trekkes tilbake ved skriftlig melding til PPT.  |
| [ ]  Det samtykkes til at saksbehandler kan se og bruke opplysninger som er lagret i PPT sitt saksbehandlingssystem (gjelder elever som har vært henvist PPT tidligere).  |
| Det samtykkes til at PPT kan samarbeide med, og innhente informasjon fra, (kryss av for aktuelle instanser):[ ]  Tidligere barnehage/skole[ ]  Helsestasjon og skolehelsetjenesten[ ]  Familieveileder[ ]  Fastlege[ ]  Logoped[ ]  Fysioterapeut/ergoterapeut[ ]  Barnevernstjeneste[ ]  Psykisk helsevern for barn og unge (BUP)[ ]  Habiliteringstjenesten (HABU)[ ]  Kommunal psykisk helsetjeneste[ ]  Familieteam[ ]  Andre:  |
| Sted/dato: Underskrift foresatt:  |
| Sted/dato: Underskrift foresatt:  |
| Sted/dato: Underskrift elev over 15 år:  |

|  |
| --- |
| **Underskrift fra skole** |
| Sted: | Dato: |
| Underskrift kontaktlærer |
| Sted | Dato |
| Underskrift rektor (ved henvisning til PPT skal alltid rektor signere) |

|  |
| --- |
| **Vedlegg:** (sett kryss) Kartlegginger skal være skåret og tolket |
| **NB: Hele tester skal ikke legges ved, kun skåring, beskrivelse av gjennomføring og lærers vurdering av resultatet**. [ ]  IOP og årsrapport (Skal legges ved dersom eleven har ITO) [ ]  Enkeltvedtak [ ]  Aktuelle kartleggingsskjema fra Nivå 0, BTI-modellen[ ]  Språk 6-16[ ]  20 spørsmål om språk[ ]  Ordkjedetest[ ]  Resultat fra nasjonale prøver[ ]  SOL eller lignende lesekartlegging[ ]  Carlsten leseprøveHer er en huskeliste på anbefalte kartlegginger. Kryss av vedlagt kartlegging som er knyttet til henvisningsgrunn. [ ]  Arbeidsprøven[ ]  Staveprøven[ ]  Symp[ ]  CHIPS[ ]  Regnefaktaprøven[ ]  Dynamiske kartlegginger (eks. Statped/Alle Teller). Beskrivelse av gjennomføring, strategibruk og problemløsningsferdigheter. [ ]  Karakterutskrift[ ]  Sosiogram[ ]  Fraværsoversikt[ ]  I skolefraværssaker: referat og dokumenter som beskriver iverksatte tiltak og evaluering av disse.[ ] Kartleggingsskjema for problematisk skolefravær fra lærer, elev og foresatte [kartlegging-problematisk-skolefravar.pdf](https://www.molde.kommune.no/_f/p2/ie3d0b6a0-bf02-4e64-bec0-45c21701d2b8/kartlegging-problematisk-skolefravar.pdf)[ ]  Udir sin kartleggingsprøve for flerspråklige elever[ ]  Trondheimsprøven[ ]  Resultater fra kartleggingsverktøy i grunnleggende norsk og oppsummering av opplæring etter §3-6 særskilt språkopplæring. [ ]  Referat fra møter som inneholder relevant informasjon til PPT[ ]  Annet: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |