



# Skolebruksplan 2024

## Høringsdokument med handlingsdel 2024 med forslag til tiltak

### Innhold

Skolebruksplan 2024 .....	1
Legge ned Kviltorp skole.....	2
Følgende skoler blir direkte berørt ved oppfølging av tiltaket: .....	2
Vurdering av konsekvenser for berørte skoler .....	2
1.1 Kviltorp skole .....	3
1.2 Nedlegging av Kviltorp skole .....	3
1.3. Vurdering av opptaksområder for Bekkevoll og Bergmo ungdomsskoler .....	7
1.3.2 .....	7
1.3.3.A.....	7
1.3.3.B.....	7
2.Tiltak for oppfølging av vedtak av 23.06.2024 for følgende skoler: .....	7
2.1 Tiltak ved Bolsøya skole og Vågsetra barne- og ungdomsskole .....	8
2.2 Bolsøya skole .....	10
2.3 Analyse av aktuelle tiltak .....	11
2.4 Alternativ 1: Elevene fra Bolsøya skole overføres til Vågsetra barne- og ungdomsskole .....	11
2.4.1. Vurdering av tiltak.....	13
2.5 Tiltak for vurdering ved Sekken oppvekstsenter .....	14
2.6 Vistdal.....	18
Vistdal oppvekstsenter etablert 01.08.2024.....	18
Oppfølging av tiltak av 14.12.2023.....	25
3.1 Samordning administrasjon Skjevik barne- og ungdomsskole og Kleive Oppvekstsenter. ....	25
3.2. Tiltak til vurdering: .....	27
3.3.Vurdering av tiltak.....	29



I Kommunestyrets vedtak i sak PS-50/24 av 20.06.2024, skoleområdet.

Nr.	Tiltak	Tekst	Status vedtak	Merknad
11.	Legge ned Kvitor skole	Må utredes i sammenheng med Bolsøya, og eventuelle andre endringer av opptaksgrenser	Usikker	
12.	Flytte u. trinn ved Sekken oppvekstsenter til Bekkevoll u.sk.		Ja.	
14.	Legge ned Bolsøya skole	Se punkt 11.	Usikker	
15.	Legge ned Vistdal skole og barnehage	Må utredes, sak OKV	Usikker	

## Legge ned Kviltorp skole

**Del 1. må utredes videre og er ikke en del av høringsrunden nå. Vi har likevel med tabelloversikt for aktuelle skoler som informasjon.**

**Følgende skoler blir direkte berørt ved oppfølging av tiltaket:**

- Kviltorp skole
- Årølia skole
- Langmyra skole
- Sellanrå skole
- Nordbyen skole
- Bergmo ungdomsskole
- Bekkevoll ungdomsskole

## Vurdering av konsekvenser for berørte skoler

1.2.Sellanrå skole

1.3.Langmyra skole

1.4.Nordbyen skole

1.5.Årølia skole

1.6.Bergmo ungdomsskole

1.7.Bekkevoll Ungdomsskole

- vurdere endring av opptaksområdene for ungdomstrinnet i sentrum



## 1.1 Kviltorp skole

Opptaksområde:

[Skolekretser - Molde kommune](#)

Status for skoleanlegget:

Tabell: Skoleåret 2024-25:

Elevtall og kapasitet Årsverk						Skyss, kostnad pr. elev	
Elever pr. trinn	Totalkapasitet	Elevtall	Undervisningspersonale	Assistenten	Skoleledelse	Skoleskyss	Kr. pr. elev
60	420	175	14,82	6,52	1,7	0	130178

Kilde Molde kommune, GSI 2023

Generell orientering om skoleanlegget:

Generelle læringsarealer:

Spesialiserte læringsarealer:

Garderober og toaletter:

Administrasjons- og personalareal:

Tomt og uteområde:

Vedlikeholdsetterslep:

Miljørettet helsevern:

Oppsummering:

Tiltak

## 1.2 Nedlegging av Kviltorp skole

For å kartlegge muligheten for å legge ned Kviltorp skole kreves det en gjennomgang av skolekretsgrensene i Molde sentrum.

For å fordele elevene må en:

1. Flytte dagens grense mellom Langmyra og Sellanrå skole
2. Flytte grensen mellom Langmyra og Kviltorp skole
3. Noen mindre kretskorrigerer mot Nordbyen skole
4. Nytt skolekrets mellom Årølia og (Kviltorp)Langmyra skole
5. Ungdomsskolekretser i sentrum?

Tabell: Skoleåret 2024-25:

Kviltorp skole, elevtall pr. august 2024, 168				
År	Prognose elevtall	Kapasitet	Fyllingsgrad (90%)	Prognose endret skolekretsgrense



## MOLDE KOMMUNE

2024	175	420	378	203
2025	177	420	378	201
2026	176	420	378	202
2027	193	420	378	185
2028	188	420	378	190
2029	192	420	378	186
2030	191	420	378	187
2031	192	420	378	186
2032	187	420	378	191
2033	185	420	378	193
2034	180	420	378	198
2035	181	420	378	197
2036	181	420	378	197

### Nåværende skolekrets mellom Sellanrå -Langmyra:

Grense øst mot Langmyra: Rektor Brinkmansveg-Storgata 56 og under-Øvre veg 13 og under -Fritjof Nansens veg slik at vest tilhører Sellanrå og øst tilhører Langmyra -nordsiden av Langmyrvegen og videre opp Fagerlivegen til Sollivegen.

Boligene i Sollia hører til Sellanrå pga adkomsten via Sollivegen- Bekkevollvegen eller gangvegen mot Reknesbanen

Forslag til ny skolekrets mellom Langmyra og Sellanrå:

### [Ny skolekrets](#)

Tabellen viser elevtallsprognosen for Sellanrå skole for dagens skolekretsinnndeling, og for forslag til endring av kretsinnndeling.

Sellanrå skole elevtall pr. august 2024, 327				
År	Prognose elevtall	Kapasitet	Fyllingsgrad (90%)	Prognose endret skolekretsgrense
2024	326	467	420	370
2025	330	467	420	372
2026	341	467	420	380
2027	347	467	420	383
2028	339	467	420	374
2029	340	467	420	373
2030	340	467	420	374
2031	336	467	420	368
2032	330	467	420	362
2033	325	467	420	357
2034	322	467	420	355
2035	323	467	420	356



## MOLDE KOMMUNE

Forslaget til endring av krets mellom Sellanrå og Langmyra skole, gjør at elevkapasitet frigjøres ved Langmyra skole. Totalkapasitet er 490 elever, med en fyllingsgradsgrense på 90% tilsier det 441 elever.

Tabellen under viser elevtallsprognosen for Langmyra skole ved endret skolekrets mot Sellanrå, Nordbyen og Kviltorp skole.

Langmyra skole elevtall pr august 2024, 429				
År	Prognose elevtall	Kapasitet	Fyllingsgrad (90%)	Prognose endret skolekretsgrense
2024	431	490	441	464
2025	423	490	441	459
2026	401	490	441	441
2027	404	490	441	457
2028	405	490	441	458
2029	404	490	441	457
2030	404	490	441	455
2031	407	490	441	461
2032	405	490	441	457
2033	405	490	441	455
2034	403	490	441	450
2035	402	490	441	449

Nåværende skolekrets mellom Langmyra og Kviltorp:

[Skolekretser - Molde kommune](#)

Forslag til ny skolekrets mellom Langmyra og Kviltorp skole:

[Ny skolekrets](#)

Kretsendingen mot Nordbyen skole.

Nåværende skolekrets:

[Skolekretser - Molde kommune](#)

Forslag til ny skolekrets mellom Langmyra og Nordbyen skole:

[Ny skolekrets](#)

Nordbyen skole elevtall pr august 2024, 304				
År	Prognose elevtall	Kapasitet	Fyllingsgrad (90%)	Prognose endret skolekretsgrense
2024	302	350	315	310



## MOLDE KOMMUNE

2025	303	350	315	311
2026	295	350	315	302
2027	297	350	315	304
2028	287	350	315	293
2029	284	350	315	290
2030	285	350	315	290
2031	283	350	315	289
2032	277	350	315	282
2033	275	350	315	279
2034	271	350	315	274
2035	273	350	315	277

Alle endringer gjort i forslaget gir nytt skolekretsskille for Årølia skole mot Langmyra og Nordbyen skole, og dermed også nye elevtallsprognoser.

Årølia skole elevtall pr august 2024, 271				
År	Prognose elevtall	Kapasitet	Fyllingsgrad 90%)	Prognose endret skolekretsgrenser
2024	277	392	353	363
2025	281	392	353	370
2026	276	392	353	361
2027	276	392	353	367
2028	273	392	353	362
2029	275	392	353	367
2030	277	392	353	370
2031	271	392	353	362
2032	265	392	353	354
2033	263	392	353	350
2034	258	392	353	344
2035	261	392	353	346

### Vurdering av konsekvenser for berørte skoler:

Tabelloversikt over elevflyt ved endring av skolekretser for barneskolene i Molde sentrum.

Langmyra skole		Årølia skole		Nordbyen skole	
Antall elever avgitt til Sellanrå	Antall elever overført fra Kviltorp	Antall elever overført fra Kviltorp	Antall elever overført fra Kviltorp	Antall elever overført fra Kviltorp	Antall elever overført fra Kviltorp
43	77	86	8		
43	79	89	8		
39	79	86	7		
38	91	91	8		
37	90	88	6		



35	88	92	6
37	88	93	6
36	90	91	5
36	88	89	4
37	87	87	4
38	84	85	4
38	85	86	4

## 1.3. Vurdering av opptaksområder for Bekkevoll og Bergmo ungdomsskoler

### Alternative tiltak til vurdering for oppfølging av vedtak om nedlegging av Kviltorp skole.

#### 1.3.1 Innføring av nye opptaksområder i sentrumsområdet over tid

1. Nye opptaksområder skisseres og vedtas
2. Gradvis innfasing med flytting av elever ved oppstart i 1.trinn og 8. trinn

#### 1.3.2 Alternativ trinnstruktur for Bergmo ungdomsskole og for barnetrinns - skolene i ungdomstrinns- krinsen

#### 1.3.3.A: Bergmo skole 7.-10. Forutsetter bruk av skoleanlegget ved Kviltorp skole

- Ny trinn- struktur for Bergmo ungdomsskole vedtas, - 7.-10. trinn
- Ny trinnstruktur for Nordbyen og Årølia skoler vedtas, - 1.-6. trinn
- 7.trinn fra Nordbyen skole og Årølia skole overføres til Bergmo skole
- 1.-6.trinn ved Kviltorp skole overføres til Nordbyen og Årølia skoler i samsvar med prinsippene i §2- 6 i opplæringsloven

#### 1.3.3.B: Bergmo skole som 1.-10. skole. Forutsetter bruk av skoleanlegget ved Kviltorp skole

- Vurdere Bergmo ungdomsskole som 1.-10. skole

## 2.Tiltak for oppfølging av vedtak av 23.06.2024 for følgende skoler:

- Bolsøya skole
- Vågsetra skole
- Vistdal oppvekstsenter
- Sekken oppvekstsenter

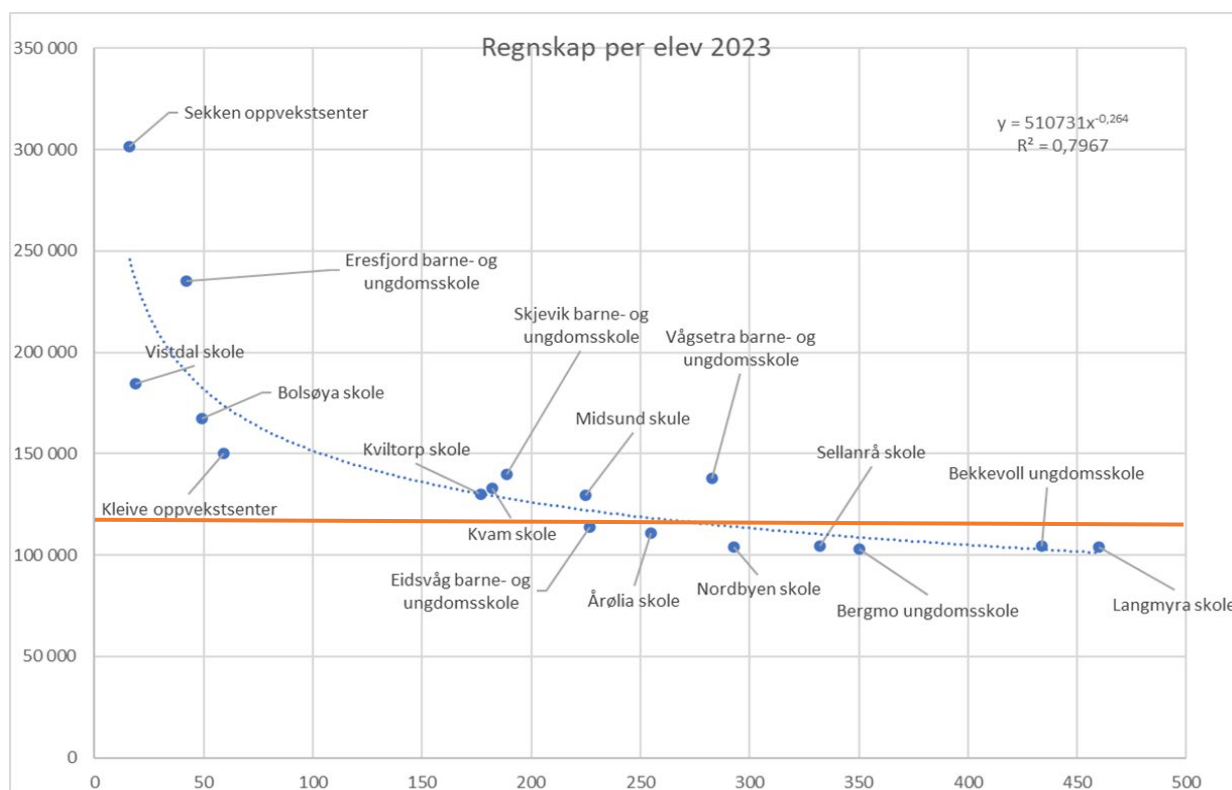
Som bakgrunn for beregning av økonomisk effekt av strukturendring, er det lagt til grunn at større skoler vil ha mulighet å drifte mer effektivt enn skoler med færre elever.



Grafen nedenfor er basert på regnskap 2023 for Molde kommune og Molde eiendom KF. Kostnadene er knyttet til undervisning, SFO, renhold og drift av skolebygg. Utgifter til barnehagedrift ved oppvekstsentrene er holdt utenfor. Hovedtyngden av utgiftene er knyttet til bemanning, særlig gjelder det undervisning og SFO.

Den stiplede blå linjen viser et anslag på stordriftsfordelene vi har innenfor skole. De store skolene, med mange elever, driver klart billigst per elev. Samtidig ser vi at smådriftsulempene virkelig slår inn når skolene kommer under 100 elever. Den røde linjen viser hvor mye vi får overført fra staten (frie inntekter) pluss foreldrebetaling fra SFO. Figuren viser at det er kun skoler med mer enn 230 elever som klarer å drifte innenfor de pengene vi får knyttet til skole. Det betyr at alle skolene som ligger over den røde linja, bruker mer penger per elev enn det kommunen får inn. Disse er dermed avhengige av at det flyttes penger fra de billigste skolene, eller at det brukes av andre midler for å finansiere driften fullt ut.

Ved mindre skoler vil større elevtiltak år om annet gi større utslag i regnskapet til skolen. Dette vil gi utslag i kr. pr. elev i noe større grad.



## 2.1 Tiltak ved Bolsøya skole og Vågsetra barne- og ungdomsskole

Elevtall ved Bolsøya skole 2024-25 er 46, elevtall ved Vågsetra barne og ungdomsskole 2024-25 er 292.





Prognoser for perioden:

Som bakgrunn for prognosene er det brukt Kompas prognoseverktøy inkl. boligbyggeprogram. Ved å bruke naturlig framskriving ville elevtallet i prognosen vært noe lavere mot slutten av perioden (ca. 28-29 elever), dette kan være en indikator på at prognose er noe positiv.

Tabellen viser elevtallsprognosen for Bolsøya skole.

<b>Bolsøya skole elevtall pr. august 2024, 46</b>				
År	Prognose elevtall	Kapasitet	Fyllingsgrad (90%)	*Kapasitet innenfor fyllingsgrad
2024	46	80	72	26
2025	48	80	72	24
2026	45	80	72	27
2027	39	80	72	33
2028	39	80	72	33
2029	38	80	72	34
2030	37	80	72	35
2031	38	80	72	34
2032	37	80	72	35
2033	37	80	72	35
2034	37	80	72	35
2035	38	80	72	34

Tabellen viser elevtallsprognosen for Vågsetra barne og ungdomsskole inkludert Bolsøya skole i kolonnen til høyre.

<b>Vågsetra barne og ungdomsskole elevtall pr august 2024, 292</b>					
År	Prognose elevtall	Kapasitet	Fyllingsgrad (90%)	*Kapasitet innenfor fyllingsgrad	Elevtallsprognose inkl. Bolsøya
2024	304	337	303	-1	350
2025	312	337	303	-9	360
2026	307	337	303	-4	352
2027	321	337	303	-18	360
2028	316	337	303	-12	355
2029	305	337	303	-1	343
2030	304	337	303	-1	341
2031	300	337	303	3	339
2032	300	337	303	3	337
2033	298	337	303	5	335
2034	298	337	303	5	336
2035	292	337	303	11	330



## 2.2 Bolsøya skole

### Bolsøya skole

#### Opptaksområde:

Skolen er nærskole for alle barn på trinnene 1. – 7. som har postnummer 6457, altså Bolsøya.

#### Status for skoleanlegg hentet fra versjon 2023:

Tabell: Skoleåret 2024-25:

Elevtall og kapasitet			Årsverk			Skyss, kostnad pr. elev	
Elever pr. trinn	Totalkapasitet	Elevtall	Undervisningspersonale	Assistenten	Skoleledelse	Skoleskyss	Kr. pr. elev
12-15	70-80	46	5,12	1,69	1	Ingen elever	167524

Kilde Molde kommune, GSI 2023

#### Generell orientering om skoleanlegget:

Fådelt barneskole, bygget i 2009.

Uteområde ble oppgradert 2019 og fremstår som svært bra med mange fasiliteter. Det ble byttet tak og fasade på gamleskolen i 2020, mellombygget er renoveret tidligere med blant annet ny ventilasjon. Generelt høy standard på skoleanlegget.

#### Generelle læringsarealer:

Fungerer godt etter at arealene ble renoveret. Tilstrekkelig kapasitet.

#### Spesialiserte læringsarealer:

Skolen har ikke egne spesialrom til spesialundervisning. Benytter areal på Vågsetra barne- og ungdomsskole til bl.a. kroppsøving, kunst og håndverk og mat og helse.

#### Garderober og toaletter:

I bra stand og god kapasitet.

#### Administrasjons- og personalareal:

I bra stand.

#### Tomt og uteområde:

Parkeringsplass ble utvidet i 2019 og det ble satt opp mer belysning. Skolens uteområde ble i 2019 oppgradert med belysning, nye lekeapparater med fallunderlag, sandkasse, takoverbygg og mye mer.

#### Vedlikeholdsetterslep:

Vinduene på gamleskolen må byttes snarest. Ellers er bygningsmassen og uteanlegget veldig bra. Vedlikeholdsetterslepet er minimalt.

#### Miljørettet helsevern:

Vært gjennomført tilsyn nylig, ingen vesentlige avvik.



**Oppsummering:**

Skolen fremstår med svært høy kvalitet jevnt over. Ingen vesentlige investeringsbehov i nær fremtid.

## **2.3 Analyse av aktuelle tiltak**

**En legger til grunn de nasjonale føringene som tidligere er opplistet og kommunale mål for skolestrukturen i kommunen.**

Vurderingskriterier

Følgende kriterier blir lagt til grunn:

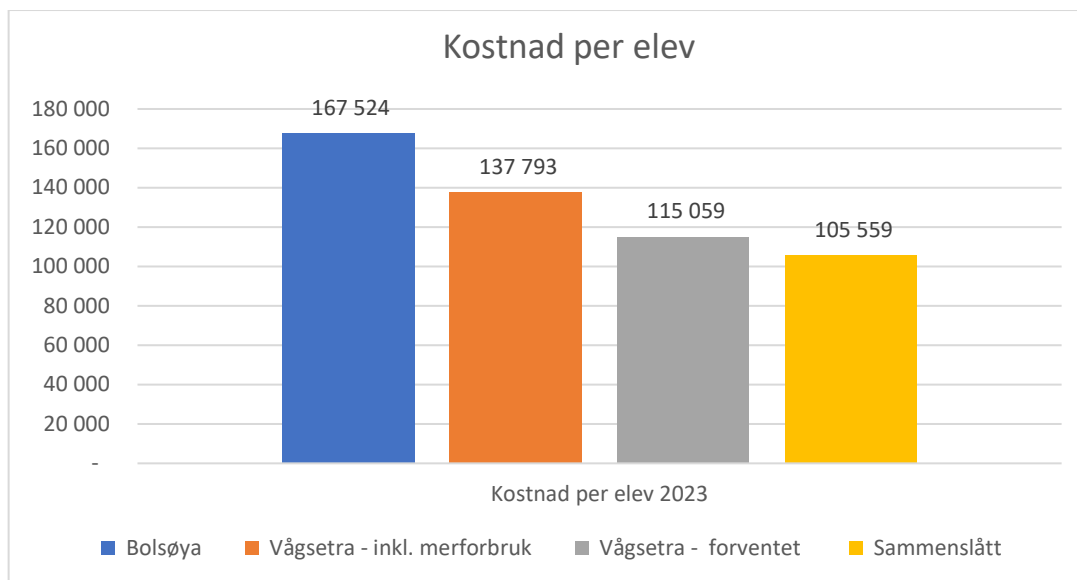
- kapasitet (opp mot prognose for elevtall)
- økonomisk effekt
- skolevei
- kompetanse
- lokalmiljø

Elevtallene som er lagt til grunn i de økonomiske analysene er et gjennomsnitt av boligbyggeprogrammet og alternativet ingen flytting i det enkelte alternativ.

## **2.4 Alternativ 1: Elevene fra Bolsøya skole overføres til Vågsetra barne- og ungdomsskole**

Diagrammet under viser kostnadene per elev i 2023. Det vises to søyler for Vågsetra barne- og ungdomsskole, en for faktiske kostnader og en for det nivået vi forventer at kostnadene per elev burde ligge. Grunnen er at Vågsetra i 2023 hadde et stort merforbruk, det er derfor også beregnet hva vi burde forvente i kostnad per elev for en skole av Vågsetra sin størrelse. Skolen var og er i 2024 gjennom en stor omstillingsprosess, og driftsnivået per august nærmer seg nå forventet nivå.

Ved å slå sammen Bolsøya og Vågsetra vil kostnader per elev samlet komme under de inntektene som kommunen får per elev.



Det er behov for å erstatte dagens paviljong. Behov for areal vil være likt uavhengig av om skolene slås sammen eller ikke, kapitalutgifter og ekstra driftsutgifter vil derfor være de samme i begge alternativene. Ny paviljong vil gir en kapitalkostnad på 2,8 mill. kroner og økte driftsutgifter av arealet på 0,3 mill. kroner.

<b>Slå sammen Bolsøya og Vågsetra</b>		<b>Effekt i 2024</b>	<b>Effekt 2036</b>
<b>Legge ned Bolsøya skole</b>	Regnskap Molde kommune og i Molde eiendom kf.	-8 137 237	-8 137 237
Økt netto kostnad ved Vågsetra skole	Elevene fra 1. -7. trinn ved Bolsøya skole	4 060 960	4 017 315
Redusert grunnskoletilskudd	Statlig overføring per grunnskole	541 000	541 000
Kapitalkostnad av investeringer paviljongen Vågsetra		2 795 000	2 236 000
Drift Molde eiendom ekstra areal		289 808	289 808
Skyss Bolsøya-Skåla (3 soner)	1. -7. trinn ved Bolsøya skole	454 700	353 873
Reduserte kapitalutgifter på grunn av salg av Bolsøya		0	0
Sum		4 231	-699 242
Differanse fra dagen situasjon		-3 080 577	-3 342 521

Ved å slå sammen skolene vil kommunen spare dagens driftsutgifter i basisorganisasjonen og i Molde eiendom KF. Vågsetra barne- og ungdomsskole vil få flere elever og dermed økte driftsutgifter, selv om kostnad per elev går ned på grunn av en mer effektiv drift. Samlet utgjør dette 4,0 mill. kroner i reduserte utgifter til skoledrift, SFO og drift av eksisterende skolelokaler. Sammenslåingen vil medføre økte kostnader til skoleskyss for elever fra Bolsøya på 0,5 mill. kroner. Kommunen vil miste statlige overføringer på 0,5 mill. kroner da vi får en grunnskole mindre.

Samlet gir tiltaket en innsparing på 3,1 mill. kroner i 2024 og 3,3 mill. kroner i 2036.



Sammenslåingen vil medføre at lokalene til Bolsøya skole blir stående tomme, og et salg av eiendommen vil gå til nedbetaling av lånegjeld og derigjennom reduserte kapitalkostnader. Legger en til grunn en salgssum på 8,0 mill. kroner vil dette gi reduserte kapitalkostnader på 0,5 mill. kroner. En lavere salgssum gir en lavere besparelse. Reduserte kapitalkostnader vil øke den økonomiske effekten av sammenslåingen.

#### Vurdering- perspektiv fra Bolsøya skole

	Fordeler	Ulemper
Framtid	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sikker skolevei, alle tar buss</li><li>• Bedre sammenheng i skoleløpet 1.-10.trinn i ungdomsskolekretsen</li><li>• Bedre tilgang til spesialrom</li><li>• Større fagmiljø, lettere med rekruttering av ansatte</li><li>• Økt sosialt nettverk for elever</li><li>• Økt kompetansebredde i personalet</li><li>• Større profesjonsfellesskap for skoleutvikling</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ikke mulig å sykle/gå til skolen, redusert fysisk aktivitet</li><li>• Lengre skoledag for elever pga. skoleskyss/buss + ventetid.</li><li>• Skoleskyss gjelder ikke etter SFO, lengre hentevei for foresatte</li><li>• Økt skoleskyss og foreldrekjøring kan gi større klimautslipp</li><li>• Busstoppene mangler sikker kryssing for myke trafikanter og det er høy fartsgrense (Vågsetra og Bolsøya) Reduserte sosiale aktiviteter i bygda knyttet til skolen.</li><li>• Bolsøya mister nærskolen</li></ul>

#### Vurdering -perspektiv fra Vågsetra barne- og ungdomsskole

	Fordeler	Ulemper
Framtid	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gir to-parallell inndeling på alle trinn, gir økt fleksibilitet organisatorisk og ressursmessig</li><li>• Større profesjonsfellesskap for skoleutvikling</li></ul>	

### 2.4.1. Vurdering av tiltak

- Kapasitet (opp mot prognose for elevtall/barnetall)
  - Det er kapasitet både ved Vågsetra barne- og ungdomsskole til å ta imot elever fra Bolsøya skole.
  - Rekruttering av pedagogisk personale vil bli krevende fremover. Mindre fagmiljø vil være ekstra utsatte.



- Økonomisk effekt
  - Samlet gir tiltaket en innsparing på 3,1 mill. kroner i 2024 og 3,3 mill. kroner i 2036.
- Skolevei
  - Ved overføring av elever fra Bolsøya skole til en annen skole vil alle elevene fra Bolsøya bli avhengige av skoleskyss. Dette gir en trygg skolevei, men reduserer fysisk aktivitet som å gå eller sykle til skolen.
- Kompetanse
  - Ved å samle elever i større enheter kan det være lettere å sikre god og bred fagkompetanse ved skolen
- Lokalmiljø
  - Alternativene som innebærer at Bolsøya skole legges ned vil være et tap for lokalmiljøet.

## 2.5 Tiltak for vurdering ved Sekken oppvekstsenter

### Opptaksområde:

Skolen er nærskole for alle barn for trinnene 1. – 10. som har postnummer 6418.

Status for skoleanlegg hentet fra versjon 2023.

### 2.5.1 Sekken oppvekstsenter

Tabell: Skoleåret 2024-25:

#### Elevkapasitet ved skolen:

Det er ikke utarbeidet egen kapasitetsanalyse for skolen. Skolen har tilstrekkelig elevkapasitet i prognoseperioden 2024- 2035.

Årsverk				Skyss, kostnad pr. elev	
Elevtall	Undervisningspersonale	Assistenter	Skoleledelse	Skoleskyss	Kostnad kr. pr. elev
15	3,5	0,18	0,3	1	301377

Kilde Molde kommune, GSI 2023

#### Generell orientering om skoleanlegget:

Fådelte skole og barnehage, er organisert som oppvekstsenter.

Skolen ble bygget i 1967 (gammel del), og ny del ble bygget til i 1996.

#### Generelle læringsarealer:

I ok stand, kapasiteten er god.

#### Spesialiserte læringsarealer:

Har alle spesialrom. Naturfagrom er fra 1996. Sløyde er fra 1967.



**Garderober og toaletter:**

I ok stand i nybygget. Toaletter i gamlebygget har fuktproblem

**Administrasjons- og personalareal:**

God kapasitet, tilstanden på arealene er i ok stand, men det er behov for noe oppgradering her.

**Tomt og uteområde:**

Oppvekstsenterets uteanlegg er variert og har utstyr for de ulike aldersgrupper. Uteanlegget er utstyrt i forhold til minimumskrav i plan for uteanlegg i Moldeskolen.

**Vedlikeholdsetterslep:**

Gamlebygget har stort behov for oppgradering av fasader med tilleggisolering, kledning, vinduer og solskjerming. Vestvegg må renoveres pga. vanninntrenging.

Innvendig fjerne gamle konvektorkasser m/ovner og montere nye panelovner.

Oppussing innervegger.

Ombygging ventilasjonskanaler i klasserom.

**Miljørettet helsevern:**

Ingen registrerte avvik, men skolen melder om til tider tung luft.

**Oppsummering:**

Det er stort behov for oppgradering av yttervegger, samt oppgradering av varmeanlegg. Innvendig oppussing må også gjøres.

Elevtallet ved Sekken oppvekstsenter er 12 for skoleåret 2024-25

Prognoser for perioden:

Som bakgrunn for prognosene er det brukt Kompas prognoseverktøy inkl. boligbyggeprogram. Ved å bruke naturlig framskriving ville elevtallet i prognosen vært noe lavere mot slutten av perioden (ca. 9 elever).



Tabellen under viser elevtallsprognosen for Sekken oppvekstsenter barn, ungdomstrinn og totalt.

<b>Sekken oppvekstsenter elevtall pr august 2024, 12</b>			
År	Prognose elevtall 6.-12.år	Prognose elevtall 13.-15.år	Prognose elevtall totalt
2024	9	6	15
2025	9	5	14
2026	9	6	14
2027	9	3	12
2028	10	4	13
2029	9	4	12
2030	8	5	13
2031	8	6	14
2032	8	5	14
2033	8	5	13
2034	8	4	12
2035	8	5	13

### 2.5.2 Analyse av tiltak

En legger til grunn de nasjonale føringene som tidligere er opplistet og kommunale mål for skolestrukturen i kommunen.

Vurderingskriterier

Følgende kriterier blir lagt til grunn:

- kapasitet (opp mot prognose for elevtall)
- økonomisk effekt
- skolevei
- kompetanse
- lokalmiljø

Elevtallene som er lagt til grunn i de økonomiske analysene er et gjennomsnitt av boligbyggeprogrammet og alternativet ingen flytting i det enkelte alternativ.

### 2.5.3 Flytting av ungdomstrinnet ved Sekken oppvekstsenter til Bekkevoll ungdomsskole

Det er behov for investeringer ved Sekken oppvekstsenter. Behov vil være likt uavhengig av om ungdomstrinnet flyttes eller ikke, og kapitalutgifter på 0,5 mill. kroner vil derfor være det samme i begge alternativene.

**8.-10. trinn ved Sekken overføres til Bekkevoll**

Effekt  
2024

Effekt  
2036





<b>Kapitalkostnader investeringer Sekken</b>		450 000	350 000
<b>Legge ned ungdomsskolen Sekken</b>		-1 875 232	-1 875 232
<b>Økt kostnad resterende elever Sekken</b>		386 871	376 719
<b>Økt kostnad Bekkevoll ungdomsskole</b>		729 689	494 323
<b>Skoleskyss Sekken-Molde (3 soner)</b>		64 957	43 243
<b>SUM</b>		-243 715	-610 946
<b>Differanse fra dagens situasjon</b>		-693 715	-1 049 145

Ved å flytte ungdomstrinnet til sentrum vil driftsutgiftene til undervisning ved Sekken oppvekstsenter reduseres med 1,9 mill. kroner, samtidig forventes driftsutgiftene knyttet til de gjenværende elevene ved oppvekstsenteret og Bekkevoll å øke med til sammen 1,1 mill. kroner. Utgifter til skoleskyss for ungdomsskoleelevene vil øke med knappe 0,1 mill. kroner.

Samlet gir tiltaket en innsparing på 0,7 mill. kroner i 2024, økende til 1,0 mill. kroner i 2036.

#### Vurdering-perspektiv fra Sekken oppvekstsenter

		Fordeler	Ulemper
<b>Framtid</b>	<b>barneskole</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Behov for tiltak i skolebygget på Sekken</li><li>• Redusert og mer sårbart lærings- og fagmiljø</li></ul>
	<b>ungdomsskole</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Øker tilbud til ungdom, fag, venner og miljø</li><li>• Bedre forberedelse av overgang til videregående opplæring</li><li>• Berikende for elevgruppa, muligheter</li><li>• Bredere opplæringsmiljø, faglig og sosialt for elevene</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lang reisevei</li><li>• Stor overgang fra barneskole</li><li>• Reduserte sosiale aktiviteter i bygda knyttet til skolen.</li><li>• Økt skoleskyss og foreldrekjøring kan gi større klimautslipp</li></ul>

#### Vurdering av tiltak

- Kapasitet (opp mot prognose for elevtall/barnetall)
  - Det vil være kapasitet ved ungdomsskoler i sentrum til å ta imot elever fra Sekken oppvekstsenter
  - Rekruttering av pedagogisk personale vil bli krevende fremover. Mindre fagmiljø vil være ekstra utsatte.
- Økonomisk effekt
  - Ved å overføre ungdomstrinn-elever til ungdomsskole i sentrum oppnås en økonomisk gevinst. Samlet gir tiltaket en innsparing på 0,7 mill. kroner i 2024, økende til 1,0 mill. kroner i 2036.



- Skolevei
  - Skoleveien blir vesentlig lengre i tidsbruk og alle elevene vil være avhengige av skoleskyss. Dette gir en trygg skolevei, men reduserer fysisk aktivitet som å gå eller sykle til skolen.
- Kompetanse
  - Ved at ungdomstrinn-elevne tilhører en stor ungdomsskole vil de kunne dra nytte av bredere kompetanse hos lærerne. Bortfall av ungdomstrinnet ved Sekken oppvekstsenter vil føre til tap av kompetanse for barnetrinns-elevne.
- Lokalmiljø
  - Redusert drift og omfang for oppvekstsenteret kan ha en negativ effekt for lokalmiljøet.

## 2.6. Vistdal

### Opptaksområde:

*Elevne fra Vistdal sogner til Vistdal skole fra 1.-7.trinn, og til Eresfjord barne- og ungdomsskule fra 8.-10.trinn.*

### Vistdal oppvekstsenter etablert 01.08.2024.

Vistdal Oppvekstsenter ble etablert som en del av enheten Indre Nesset barne- og ungdomsskole

Vistdal oppvekstsenter som en del av Indre Nesset barne- og ungdomsskole				2023	2035
		Innsparing	Økte utgifter	Sum	
<b>Driftsutgifter</b>		-200 000	0	-200 000	117 000
Drift av uteareal				0	0
Skoleskyss				0	0
Investeringer	4 mill kroner		260 000	260 000	208 000
Sum		-200 000	260 000	60 000	325 000
Differanse fra dagens situasjon				-200 000	-200 000

Vistdal oppvekstsenter er en del av enheten Indre Nesset barne- og ungdomsskole. Besparelsen ved etableringen ble 0,2 mill. kroner i form av samordning av 20 pst. administrasjon.

### Vistdal oppvekstsenter

Tabell: Skoleåret 2024-25:

Elevkapasitet

Det er ikke utarbeidet egen kapasitetsanalyse for skolen. Skolen har tilstrekkelig elevkapasitet i prognoseperioden 2024-2035.

Årsverk				Skyss, kostnad pr. elev	
Elevtall	Undervisningspersonale	Assistent	Skoleledelse	Skoleskyss	Kostnad kr. pr. elev



19	2,88	0,58	0,4	10 1.-7.trinn	184625
----	------	------	-----	---------------	--------

Kilde Molde kommune, GSI 2023

### **Generell orientering om skoleanlegget:**

Skolen er fådelt, skolen har i dag SFO-tilbud i samarbeid med barnehagen.

Skolebygget består av en gammel del, og en nyere del, byggeår 1963, 1985 og 1997. Den gamle delen fra 1963 er ikke i bruk til varig opphold. De nyere delene er fra 1985 og 1997. For elevene er alt undervisningsareal på ett plan, bygget har 2 etasjer (3 med gamleskolen).

Bygget har ikke heis.

### **Generelle læringsarealer:**

Læringsarealene er i tilfredsstillende tilstand og det er generelt god plass til elevene i skolen. Flere grupperom tilgjengelig.

### **Spesialiserte læringsarealer:**

Skolen har egne spesialrom for mat og helse, kunst og håndverk, musikkrom og gymsal.

### **Garderober og toaletter:**

Generelt tilfredsstillende tilstand, dusjanlegget trenger oppgradering.

### **Administrasjons- og personalareal:**

Tilstrekkelig areal, men ligger i 2. etasje og har ingen heis. Bygget er ikke universelt utformet etter dagens krav, men er godkjent iht. gjeldende krav på byggetidspunkt.

### **Tomt og uteområde:**

Uteområdene består mye av grus og grøntområde, og deler av uteområdet er felles med barnehagen i samme bygningsmasse. Lekearealet er romslig og inneholder bl.a. Ballbinge og lekestativ.

Uteanlegget må oppgraderes dersom det skal tilfredsstillende minimumskrav i plan for uteanlegg i Moldeskolen

### **Vedlikeholdsetterslep:**

Vedlikeholdsetterslepet for bygget er til dels stort.

Bør males utvendig, håndtering av overflatevann ikke iht. dagens krav, noe lekkasjer i underetasje i gamleskolen, noen avvik på sanitæranlegget.

Byggets må ha nytt automatiseringsanlegg for effektiv driftsstyring.

### **Miljørettet helsevern:**

Ingen registrerte avvik.

### **Oppsummering:**

Tiltak i forbindelse med universell utforming og brannsikkerhet og oppgradering av tekniske anlegg mm vil medføre større investeringer, samt at man må forvente noe større vedlikehold på bygget i årene som kommer.

### **2.6.1. Tiltak ved Vistdal skole/oppvekstsenter og Eresfjord barne- og ungdomsskule**

Elevtallet ved Vistdal oppvekstsenter 2024-25 er 17. Elevtallet ved Eresfjord barne og ungdomsskole 2024-25 er 50.

Prognoser for perioden:



Som bakgrunn for prognosene er det brukt Kompas prognoseverktøy inkl. boligbyggeprogram.

<b>Elevtall Vistdal oppvekstsenter pr august 2024, 12.</b>	
<b>År</b>	<b>Prognose elevtall</b>
2024	19
2025	16
2026	15
2027	15
2028	12
2029	10
2030	10
2031	10
2032	9
2033	9
2034	10
2035	10

<b>Elevtall Eresfjord barne og ungdomsskole pr august 2024, 50.</b>	
<b>År</b>	<b>Prognose elevtall</b>
2024	51
2025	53
2026	54
2027	54
2028	51
2029	55
2030	54
2031	52
2032	49
2033	48
2034	46
2035	44

<b>Prognose barnehagebarn, Vistdal oppvekstsenter</b>	
<b>År</b>	<b>Prognose elevtall</b>
2024	6
2025	4



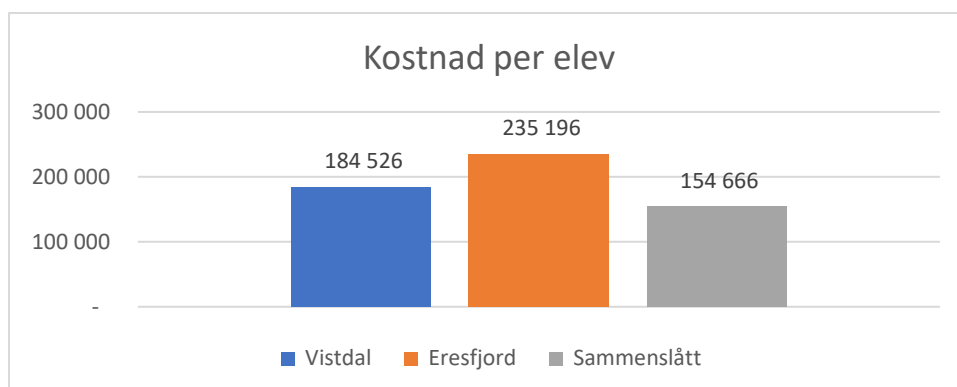
2026	5
2027	6
2028	7
2029	7
2030	7
2031	7
2032	7
2033	7
2034	7
2035	7

**Merk:**

Prognosen viser et for høyt tall, faktiske tall viser en nedgang. I 2025 er det kun et barn i Vistdal barnehage og liten tilvekst.

**2.6.2. Felles opptaksområde mellom Vistdal oppvekstsenter og Eresfjord barne- og ungdomsskule.**

Diagrammet viser kostnader per elev knyttet til undervisning, SFO, renhold og drift av skolebygg i 2023 for de to skolen hver for seg og sammenslått.



Ved å slå sammen Vistdal oppvekstsenter med Eresfjord barne- og ungdomsskole og overføre elevene til Eresfjord, vil kostnad per elev samlet gå ned.

Vistdal skole til Eresfjord barne- og ungdomsskole		Effekt 2024	Effekt 2036
Legge ned skoledrift i Vistdal		-3 505 994	-3 505 994
Økt netto kostnad ved Eresfjord	1. - 10. trinn ved Vistdal	2 527 773	1 011 302



## MOLDE KOMMUNE

Redusert grunnskoletilskudd		541 000	541 000
økt skyss Vistdal-Eresfjord (3 soner)	1. -7. trinn ved Vistdal	167 033	96 490
Sum		-270 188	-1 857 202
Differanse fra dagens situasjon		-720 188	-2 503 278

Kommunen vil spare driftsutgifter ved Vistdal skole i basisorganisasjonen og i Molde eiendom KF. Eresfjord barne- og ungdomsskole vil få flere elever og dermed økte driftsutgifter, men kostnad per elev vil gå ned på grunn av en mer effektiv drift. Samlet utgjør dette 1,0 mill. kroner i reduserte utgifter til skoledrift, SFO og drift av eksisterende skolelokaler.

Sammenslåingen vil medføre økte kostnader til skoleskyss for barneskoleelevene fra Vistdal på 0,2 mill. kroner. Kommunen vil miste statlige overføringer på 0,5 mill. kroner da vi får en grunnskole mindre. Samlet gir tiltaket en innsparing på 0,7 mill. kroner i 2024, økende til 2,5 mill. kroner i 2036 på grunn av synkende elevtall.

### Vurdering-perspektiv fra Vistdal oppvekstsenter

	Fordeler	Ulemper
Framtid	<ul style="list-style-type: none"><li>Bredere opplæringsmiljø, faglig og sosialt</li><li>Enhetlig skoleløp 1.-10.</li><li>Unngår en del påkostninger i skolebygget i Vistdal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reduserte sosiale aktiviteter i bygda knyttet til skolen.</li><li>Lengre skolevei, værutsatt skolevei</li><li>Alle på skolebuss</li><li>Skoleskyss gjelder ikke etter SFO, lengre hentevei for foresatte</li><li>Færre som går eller sykler</li></ul>

### Vurdering-perspektiv fra Eresfjord barne- og ungdomsskule

	Fordeler	Ulemper
Framtid	<ul style="list-style-type: none"><li>Bredere opplæringsmiljø, faglig og sosialt</li><li>Enhetlig skoleløp 1.-10.</li><li>Styrker elevgrunnlaget for skolen</li></ul>	

### Barnehagedel for oppvekstsenteret:

I [plan for lokalisering og struktur for moldebarnehagene](#) er planen for Nesset beskrevet på side 23 og 24. I denne planen vises det til en vekst i Vistdal, men våre faktiske tall viser en nedgang. I 2025 er det kun et barn i Vistdal barnehage og liten tilvekst.



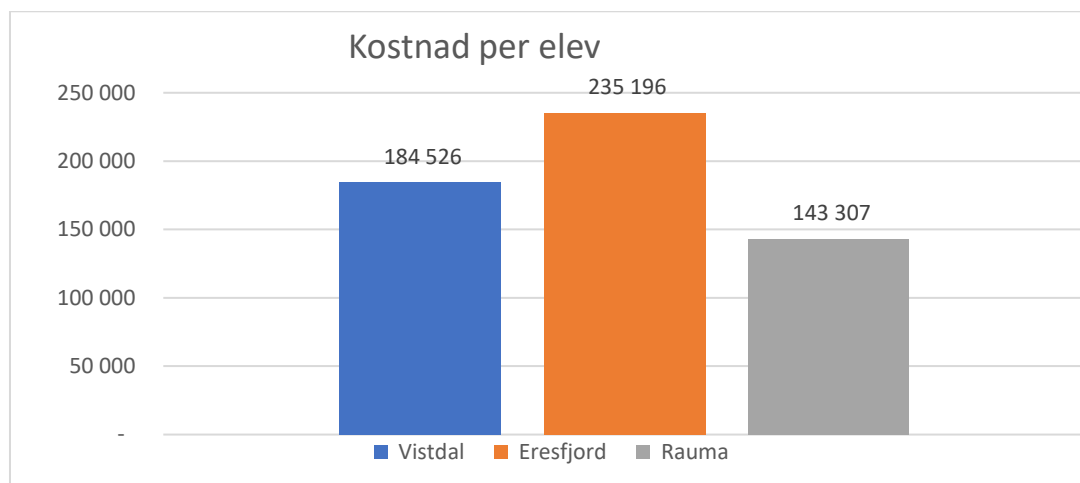
I planen er det også beskrevet at ved en eventuell økning av antall barn i Eresfjord så har denne barnehagen et ubrukt areal som er fullt mulig å ta i bruk. Det nye lokalet krever noen utbedringer, dette ble også nevnt på investeringsmøte.

Det er med andre ord kapasitet i Eresfjord til å ivareta økningen som har skjedd i Eresfjord og barn fra Vistdal.

### 2.6.3. Felles opptaksområde mellom Åfarnes skole og Vistdal oppvekstsenter

Vistdal Oppvekstsenter ble opprettet 1. august 2024, som en del av enheten Indre Nesset barne- og ungdomsskole. Etter en måned drift er det for tidlig å si noe om økonomisk samordningseffekt som følge av felles administrasjon. Midler til barnehagedrift er kun flytting av budsjettmidler mellom skole og barnehage, og vil dermed ikke gi noen økonomisk effekt for kommunen sett under ett. I beregningene går vi derfor videre med skoledriften ved Vistdal oppvekstsenter.

Diagrammet viser kostnader per elev knyttet til undervisning, SFO, renhold og drift av skolebygg i 2023.



Alternativer medfører at Vistdal skole legges ned, og det etableres et felles opptaksområde med Åfarnes barne- ungdomsskole. Elevene på ungdomstrinnet fra Vistdal overføres fra Eresfjord skole til Åfarnes.

Alternativet forutsetter en avtale med Rauma kommune om kjøp av skoleplasser. Det er i dag 3 elever fra Vistdal som har skoleplass ved Åfarnes barne- og ungdomsskole.

Vistdal skole til Åfarnes barne- og ungdomsskole		Effekt 2024	Effekt 2036
<b>Legge ned skoledrift i Vistdal</b>		-3 505 994	-3 505 994
Redusere kostnader Eresfjord barne- og ungdomsskole	8.-10. trinn ved Vistdal	-1 411 176	-738 695
Redusert grunnskoletilskudd		541 000	541 000
Redusert skyss Vistdal-Eresfjord (3 soner)	8.-10. trinn ved Vistdal	-55 678	-29 145
Økt skyss Vistdal-Åfarnes (6 soner)	1. - 10. trinn ved Vistdal	373 738	210 832
Betaling for elevplass ved skole Åfarnes		2 781 624	1 569 165



## MOLDE KOMMUNE

Sum		-1 276 486	-1 952 837
Differanse fra dagens situasjon		-1 726 486	-2 598 913

Med felles opptaksområde mellom Åfarnes barne- og ungdomsskole og Vistdal skole vil vi spare dagens driftsutgifter i basisorganisasjonen og i Molde eiendom KF på til sammen 4,9 mill. kroner. Eresfjord skole vil få noen færre elever da de mister 8. – 10. trinn fra Vistdalen, men vi legger til grunn at skolen ikke øker enhetskostnadene per elev.

Alternativet forutsetter en avtale med Rauma kommune om kjøp av elevplass, og det er Rauma sin enhetskostnad til undervisning og SFO i KOSTRA som ligger til grunn for beregningen. I 2023 var Rauma sin enhetskostnad på kr 115 901,- per innbygger 6-15 år, noe som er betydelig lavere enn enhetskostnaden ved både Eresfjord og Vistdal.

Å flytte elevene til Åfarnes barne- og ungdomsskole vil medføre netto økte kostnader til skoleskyss for elever fra Vistdalen på 0,3 mill. kroner. Kommunen vil miste statlige overføringer på 0,5 mill. kroner da vi får en grunnskole mindre.

Samlet gir tiltaket en innsparing på 1,7 mill. kroner i 2024 og 2,6 mill. kroner i 2036. Det er effekten av stykkprisbetaling for skoleplass som slår positivt ut når elevtallet synker.

### Vurdering-perspektiv fra Vistdal skule

	Fordeler	Ulemper
Framtid	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bredere opplæringsmiljø, faglig og sosialt</li> <li>Større fagbredde i personalet</li> <li>Helhetlig 1.-10. opplæringsløp</li> <li>Flere sosiale valgmuligheter for elevene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lengre skolevei</li> <li>Ingen kan gå/sykle til skolen</li> <li>Lengre skoledag for elevene pga. skoleskyss + ventetid.</li> <li>Skoleskyss gjelder ikke etter SFO, lengre hentevei for foresatte</li> <li>Reduserte sosiale aktiviteter i bygda knyttet til skolen.</li> <li>Vistdal mister nærskolen</li> </ul>

### Vurdering-perspektiv fra Eresfjord barne- og ungdomsskole

	Fordeler	Ulemper
Framtid		<ul style="list-style-type: none"> <li>Fagdekning ihht. kompetansekrav</li> <li>Lavt elevtall på ungdomstrinnet</li> </ul>

#### 2.6.4. Vurdering av tiltak

- Kapasitet (opp mot prognose for elevtall/barnetall)





- Det er kapasitet å motta eleven fra Vistdal skole både ved Eresfjord barne- og ungdomsskole og Åfarnes barne- og ungdomsskole.
- Rekruttering av pedagogisk personale vil bli krevende fremover. Mindre fagmiljø vil være ekstra utsatte.
- Økonomisk effekt
  - Ved overføring til Eresfjord barne- og ungdomsskole vil en få en samlet innsparing på 0,7 mill. kroner i 2024, økende til 2,5 mill. kroner i 2036 på grunn av synkende elevtall.
  - Ved etablering av et samarbeid med Rauma kommune om overføring av eleven til Åfarnes barne- og ungdomsskole vil en innsparing på 1,7 mill. kroner i 2024 og 2,6 mill. kroner i 2036.
- Skolevei
  - Alle elevene får skoleskyss og reisetiden utvides for begge alternativene. Dette gir en trygg skolevei, men reduserer fysisk aktivitet som å gå eller sykle til skolen.
- Kompetanse
  - Ved at elevene overføres til en større skole vil de dra nytte av bredere kompetanse hos lærerne og et større sosialt miljø blant elevene.
- Lokalmiljø
  - Redusert drift og omfang for oppvekstsenteret kan ha en negativ effekt for lokalmiljøet

Det kan vurderes om den enkelte familie ut fra geografisk plassering, velger hvor de ønsker skoletilbudet for sine barn, - ved Åfarnes barne- og ungdomsskole eller ved Eresfjord barne- og ungdomsskole.

## Oppfølging av tiltak av 14.12.2023.

ved

- Kleive oppvekstsenter
- Skjevik barne- og ungdomsskole

### 3.1 Samordning administrasjon Skjevik barne- og ungdomsskole og Kleive Oppvekstsenter.

- Utredning av faglig og økonomisk konsekvens ved å ha felles administrativ og faglig ledelse, samt muligheter for disponering av lærerressurser på tvers av Kleive oppvekstsenter og Skjevik barne- og ungdomsskole

**Krav til ledelse og kompetanse i opplæringsloven:**



### **§ 17-2. Leing**

«Skolen skal ha ei leing som er fagleg, pedagogisk og administrativt forsvarleg. Ein skole skal leiast av ein rektor. Rektoren skal ha pedagogisk kompetanse, ta del i den daglege verksemda og arbeide med utviklinga av verksemda. Ein rektor kan leie fleire skolar.»

Kravet om forsvarlig ledelse gjelder både det administrative, det faglige og det pedagogiske nivået. Moment i vurderingen av hva som er administrativ forsvarlig ledelse, kan være størrelsen på skolen, organisering av ledelsen og tilhørende ansvarsdeling.

Alle skoler skal ha en rektor, det er også et krav at rektor skal ha pedagogisk kompetanse. En rektor kan være rektor for flere skoler, men det er et krav i loven at rektor personlig skal «ta del i den daglege verksemda og arbeide med utviklinga av verksemda» Arbeidsoppgavene rektor har, må sees i sammenheng med internkontrollen til kommunen for å sikre at lover og forskrifter blir fulgt opp.

Det er viktig med kreative ledere, spesielt knyttet til deres tilnærming til ny teknologi. Skolens ledelse skal gi retning for å tilrettelegge for elevenes og lærernes læring og utvikling. Skoleledelsen skal lede det pedagogiske og faglige samarbeidet mellom lærerne og bidra til å utvikle et stabilt og positivt miljø der alle har lyst til å yte sitt beste. Forskjellene mellom enheter kan være store og i små enheter kan det fort også utvikle seg et uformelt lederskap som setter mange premisser for kulturen. Å være formell leder i en slik situasjon kan tidvis være krevende. Å lede flere enheter som ofte er små, gjør denne jobben tilsvarende vanskelig. Å påvirke kulturer innbefatter at en som leder må være tilstedeværende og synlig.

### **§ 17-1. Krav om kompetanse i skolen**

«Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for rett og nødvendig kompetanse i skolen.»

Kommunen må sikre at skolen samlet sett har god nok kompetanse til å sikre elevene en forsvarlig opplæring. Dette innebærer også tilrettelegge og utvikle et godt skolemiljø i samsvar med gjeldende krav i lov og forskrift. Kompetansekrav kan være utfordrende å fylle. Dagens lærerutdanninger gjør at hver lærer har kompetanse i færre fag enn før. Når vi må regne med mangel på arbeidskraft i tillegg, vil samordning av pedagogisk personale kunne være med å løse flere utfordringer.

Arbeidsmiljøloven § 14-6 definerer krav til innhold i arbeidsavtale mellom arbeidsgiver og arbeidstaker. Arbeidssted skal angis i arbeidsavtalen. I Molde kommune har alle arbeidstakere angitt i sin arbeidsavtale at de er tilsatt i Molde kommune med arbeidssted for tiden enhet, f.eks. Kleive oppvekstsenter eller Skjevik barne- og ungdomsskole. Dette legger begrensninger for arbeidsgivers mulighet til å bestemme at en arbeidstaker skal utføre arbeid ved annen enhet. Oppmøtested vil da i henhold til arbeidsavtalen danne grunnlag for beregning av arbeidstid. Dette vil medføre ekstra kostander ved reisetid som arbeidstid og dekking av reisekostnader. Delt arbeidssted må være saklig begrunnet og helst drøftet med tillitsvalgte.

En organisering av arbeidsforholdet ved flere enheter bør i så fall reguleres i en forutsigbar prosess som varer over tid, f.eks. at en arbeidstaker får endret sin arbeidsavtale fra arbeidsted i 100 % stilling ved Kleive oppvekstsenter til eksempelvis 60 % f.t. ved Kleive oppvekstsenter og 40 % f.t. ved Skjevik barne- og ungdomsskole. Arbeidsavtalen må i så fall



følges opp med en arbeidsplan som sier hvilke spesifikke dager arbeidstakeren skal ha oppmøte ved de to arbeidsstedene.

At lærere ofte flytter mellom arbeidsteder for å utføre undervisning, vil kunne medføre en mindre forutsigbar undervisningssituasjon både for lærer, elev og pårørende dersom slik flytting medfører mindre kontinuitet. En kan imidlertid få organisert arbeid med felles læringskultur ved flere skoler, jf. læreplanens overordna del, uten at det påvirker arbeidsavtalens krav til fast arbeidssted.

## **3.2. Tiltak til vurdering:**

### **3.2.1 Administrativ samordning med Skjevik barne- og ungdomsskole**

Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis. Det profesjonelle samarbeidet ved skolene forutsetter god ledelse. Ved mindre skoler vil antall tilsatte og bredden i kompetansen være noe avgrenset. Slik kan et strukturert samarbeid med andre skoler styrke muligheten for god faglig utvikling. Gjennom et forpliktende samarbeid vil en få et større fagmiljø og muligheter for erfaringsdeling på flere områder. Videreutvikling av god felles praksis i hele grunnskoleløpet vil styrke begge skolene. Det kan også være mulig å vurdere et nærmere samarbeid om ledelsesoppgaver og merkantile oppgaver.

Større kostnader som er direkte relatert til undervisning:

- kostnader til ansatte
- drift av skolebygninger
- undervisningsmateriale
- administrasjon av skoler

Det er kostnader til ansatte og drift av skoleanleggene som er de klart største kostnadene. Det er slik viktig å nyttiggjøre seg tilgjengelig kompetanse på en effektiv måte slik at elevens tilbud blir godt oppdekt innen de ulike fagområdene. Videre kan gjennomgang av nødvendig areal til undervisning kunne frigjøre areal til andre formåle. Det kan i noen tilfeller også være aktuelt å vurdere om det er areal som kan tas ut av bruk, og slik redusere behovet for vedlikehold, renhold og oppvarming.

Alternativet ser på muligheten til å spare administrative ressurser ved å ha administrativ samordning mellom Kleive oppvekstsenter og Skjevik barne- og ungdomsskole.

### **Aktuelle områder for nærmere vurdering og oppfølging:**

- Vurdere felles enhetsleder for de to enhetene
- Vurdere samarbeid om fagpersoner der det er utfordring med fagdekning
- Iverksette felles merkantil ressurs for begge enheter inneværende skoleår
- Iverksette felles IKT- ressurs for begge enheter inneværende skoleår
- Vurdere felles renholdstjenester for begge enheter

Ved effektivisering av merkantile oppgaver forventes en samordningsgevinst på 20 pst. administrasjon, tilsvarende 0,2 mill.

**Vurdering - perspektiv fra Kleive oppvekstsenter**

	<b>Fordeler</b>	<b>Ulemper</b>
<b>Framtid</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• IKT og merkantilt samarbeid (anvise, buss/drosje bestillinger)</li><li>• Pedagogisk samarbeid som gir større engasjement, større fagmiljø (PU)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leder ikke til stede til enhver tid gjør at det blir vanskelig å organisere dagene og ikke kan være tilgjengelig når uforutsette ting oppstår.</li><li>• Avstand til rektor for ansatte, elever og foresatte.</li><li>• Ulikheter i kultur og organisering utfordrer pedagogisk oppfølging</li></ul>

**Vurdering - perspektiv fra Skjevik barne og ungdomsskole**

	<b>Fordeler</b>	<b>Ulemper</b>
<b>Framtid</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Effektiv bruk av merkantil ressurs. Flere av oppgavene kommer til Skjevik når elevene kommer til ungdomstrinnet uansett (skyss etc)</li><li>• Kontering kan gjøres av merkantil her.</li><li>• Felles pedagogisk ledelse: Helhetlig pedagogisk samarbeid, større fagmiljø, bedre utnytting av kompetanse. Økt kvalitet i det 10-årige løpet.</li><li>• IKT-ressurs kan deles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Økt bruk av digital kommunikasjon, både + og -</li><li>• Merkantil har ikke fulltid på Skjevik, ikke alt kan håndteres på dagen.</li><li>• Felles pedagogisk ledelse: Vil ikke kunne være til stede begge steder til enhver tid. Må ha «stedlig ledelse».</li><li>• Lite innsparing i ledelsesressurs.</li></ul>

**3.2.2 Tiltak sambruk av Kleivehallen**

Kleivehallen må i større grad benyttes av Skjevik barne- og ungdomsskole til kroppsøving inntil videre.

En analyse rundt mer bruk av Kleivehallen som kroppsøvingsarena for Skjevik barne- og ungdomsskole i en overgangsperiode frem til avklaring rundt kroppsøvingsareal ved Skjevik barne- og ungdomsskole.

- Kjøretid går utover tid til fagoppfølging.
- Kostnad for ekstra skyss er ikke prioritert i budsjettet, - tur/retur Skjevik- Kleive koster ca. kr.6000 per gang.
- Hallen kan brukes til spesielle tiltak som turneringer og større arrangement.

**Vurdering - perspektiv fra Kleive oppvekstsenter**



	Fordeler	Ulemper
Framtid	<ul style="list-style-type: none"><li>Hallen blir brukt/fylt opp (mye ledig)</li></ul>	Mindre handlingsrom for bruk

#### Vurdering - perspektiv fra Skjevik barne- og ungdomsskole

	Fordeler	Ulemper
Framtid	<ul style="list-style-type: none"><li>Bedre lokaliteter for faget, bedre kapasitet og bedre teknisk stand.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Blir dyrt, mye bussing. Bruker midler som kunne vært brukt på personale eller andre behov.</li><li>Uansvarlig mye undervisningstid vil gå til transport, det betyr at læringsutbyttet i fag blir mindre. Hvilke fag som rammes vil være tilfeldig pga utfordringene i timeplanlegging. Rammer mest de eldste elevene, der er både behovet for bedre kroppsøvningsareal størst og konsekvensene ved tapt undervisning størst.</li></ul>

### 3.3.Vurdering av tiltak

- Kapasitet (opp mot prognose for elevtall/barnetall)
  - Det er kapasitet i organisasjonene for mer samhandling
- Økonomisk effekt
  - Felles bruk av ressurser vil gi gevinst, jfr. felles merkantilressurs
- Skolevei/reisevei
  - Mer skyss av elever vil føre til økte kostnader. Tilsvarende vil kjøring for tilsatte mellom enhetene utløse ekstra tidsbruk og kostnad.
- Kompetanse
  - Forpliktende faglig samarbeid mellom enhetene vil bidra til kompetanseutvikling og erfaringsdeling som vil tilrettelegge for økt læringsutbytte for elevene
- Lokalmiljø
  - Samhandling og effektiv bruk av tilgjengelige ressurser vil bidra til positivt omdømme og slik styrke grunnlaget for videre drift